

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»



СОГЛАСОВАНО:

Совет трудового коллектива
протокол от 19 декабря 2024
№ 2

УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»
г. Кисловодск
С.А. Кислюк



**Программа развития
государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 18»
на 2025-2029 годы**

Города-курорта Кисловодска

Паспорт программы развития
государственного казенного общеобразовательного
учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 18» на 2025-2029 годы
«Смогу жить самостоятельно»

Полное наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей». - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. N 35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. - Программа развития образования в Ставропольском крае утвержденная Постановлением Правительства Ставропольского края от 31 декабря 2023 года № 844-п. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

	-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный - приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный - приказом Министерства просвещения России от 24 ноября 2022г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». -Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 67 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»; -Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». -Федеральный закон от 2 января 2000 г. № 29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
--	--

Цель программы развития	- Формирование и реализация модели современной, мультимедийной школы-интерната, обеспечивающей доступность и равные возможности в получении качественного образования всеми обучающимися в условиях специально созданной мотивирующей образовательной среды.
Комплексные задачи программы развития	-Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. -Эффективное применение Федеральной адаптированной общеобразовательной программы в том числе внедрение обновлений. -Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. - Выстраивание модели внутренней системы оценки качества образования в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. -Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации. - Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. - Создание системы сетевого взаимодействия с образовательными организациями, со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в организацию высшего образования. - Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся. - Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. - Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

	-Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики. -Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.
Планируемые результаты реализации программы развития	-Обеспечить управленческий анализ и проектирование условий сохранения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». -Разработать управленческий трек развития образовательного учреждения, соответствующий преодолению выявленных в результате самодиагностики дефицитов по магистральным направлениям. -Обеспечить обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для формирования готовности выпускников образовательного учреждения к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. -Обеспечить расширение вариативности основных и дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ посредством интеграции ресурсов материально-технического и инфраструктурного содержания, кадрового ресурса в сетевом образовательном процессе к 2029 году: -Создать условия для самореализации, самовыражения и развития творческих способностей обучающихся с использованием механизмов учета индивидуальных возможностей и потребностей ребенка путем организации сетевого взаимодействия и реализации дополнительных, в том числе адаптированных, образовательных программ в сетевом формате к 2029 году. -Осуществить диагностику индивидуальных образовательных запросов и потребностей обучающихся в профессиональном самоопределении для успешной реализации программы ранней профориентации. - Актуализировать систему профориентационной работы, ориентированную на определение будущей траектории обучения каждого учащегося

	(школа/колледж/высшее учебное учреждение), его самостоятельный, профессиональный выбор. -Обеспечить развитие системы эффективного выявления, поддержки и развития талантливых детей, их организации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий, развитие интеллектуального потенциала. -Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. -Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Совершенствовать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальную комфортность, безопасность участников образовательного процесса. -Создать условия для развития социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном учреждении и формирования благоприятных психологических условий образовательной среды. -Развить условия для эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, доступности, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. -Обеспечить непрерывное профессиональное развитие профессиональной компетенции и инновационной культуры педагогических кадров для обеспечения современного качества образования, повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ адресное методическое сопровождение, в том числе посредством индивидуальных образовательных
--	--

	маршрутов, педагогических работников, нуждающихся в поддержке для определения профессиональных затруднений и дефицитов. -Осуществить структурную и содержательную трансформацию методической службы общеобразовательного учреждения к 2029 году. В рамках реализации наставничества организовать работу наставников, сопровождающих педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, в подготовке к профессиональным конкурсам; - Создать условия для повышения компетентности родителей, обучающихся в вопросах образования и воспитания, путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей. -Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, военно-патриотическому воспитанию и программам профессиональной подготовки. -Продолжить работу краевых ресурсных центров по следующим направлениям: центр ранней помощи, спортивно-оздоровительный центр, центр тифлокондуктивных технологий, консультативный центр по работе с родителями.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа, утвержденная приказом ГКОУ «С(К)ОШ-И № 18» от 03.12.2024 № 87-ОД Руководитель рабочей группы: директор Кислюк С.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Самозванцева Л.В, заместитель директора по воспитательной работе Телешева С.В., социальный педагог Дворецкая Е.В, психолог Сидоренко А.А., секретарь Михайлова Г. О.
Периоды реализации программы развития	4 года (с января 2025 года по декабрь 2029 года).
Этапы реализации программы развития	Подготовительный, основной, обобщающий

Первый этап подготовительный (январь-ноябрь 2025 года)	- Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики. -Разработка направлений приведения образовательной системы общеобразовательного учреждения в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». -Подготовка локальных актов ОУ: приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. -Информационно-просветительская деятельность среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы на родительских собраниях, в родительских чатах, заседаниях Совета родителей, размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы. -Обсуждение «Программы развития» на Совете школы корректировка и актуализация относительно выявленных дефицитов, действующих программ и проектов. -Формирование новых программ, целевых подпроектов ориентированных на исключение выявленных дефицитов в рамках самодиагностики. -Подготовка кадровых, методических, материально-технических, финансовых ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.
Второй этап основной (декабрь 2025 – август 2028 годы)	Реализация «плана мероприятия» Программы развития; -ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей. - Регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования. -Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития. -Достижения школой возможного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». -Выявление проблемных полей (дефицитов) и определение путей их ликвидации.

	-Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы, постановка новых стратегических задач развития.
Третий этап обобщающий (Сентябрь 2028- декабрь 2029)	-Рефлексивный анализ реализации этапов Программы развития. -Обработка и интерпретация данных за весь период реализации Программы развития, анализ динамики результатов, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами. - Трансляция полученных результатов, итогов реализации Программы развития микросоциуму, родительской общественности. -Оформление экспертного заключения по реализации «Программы развития ГКОУ «СКОШ-И № 18»; - ассимиляция и презентация инновационного опыта ОУ.
Порядок финансирования программы развития	Средства краевого бюджета Ставропольского края. Целевые субсидии (гранты, национальные проекты), иные внебюджетные источники.
Контроль реализации программы развития	-Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и руководители подпроектов. -Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета ОУ и Совета родителей и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте общеобразовательного учреждения. - Ведение мониторинга по реализации Программы развития: анализ и рефлексия преобразовательной деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

	-Включение мероприятий «Программы развития» образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы школы-интерната. - Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.
--	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Наименование	Содержание
Основные сведения об учреждении	Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 расположенная в городе-курорте Кисловодска Ставропольского края. <u>Дата создания учреждения:</u> в 1978 году построена по типовому проекту Всероссийского УПП ВОС, здание кирпичное, имеет три этажа общей площадью 7263м2. <u>Учредитель:</u> Министерство образования Ставропольского края. <u>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</u> № Л035-1217-26/00281523 выдана 28.01.2016 года. <u>Свидетельство о государственной аккредитации:</u> №2747 выдано 03.05.2016. Школа расположена по адресу: г. Кисловодск, ул. Линейная, 68, тел. 88793720626. Электронный адрес soshi18@mail.ru. Официальный сайт https://tifloschool.gosuslugi.ru/. Общеобразовательная школа-интернат — это многофункциональное учреждение, работающая в круглосуточном режиме. Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интерната № 18» г-к Кисловодска создаются все необходимые и оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том

	числе т.н. «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.
--	---

Сведения об обучающихся.
количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Дошкольное	6	0	6
Начальное	57	2	55
Основное	79	11	68
Среднее	14	1	13

Наименование	Содержание
Краткая характеристика организационно-педагогических условий.	Административное управление осуществляют директор школы и его заместители. Основной функцией директора школы является координация действий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии и самоуправления. Структурные подразделения — библиотека, столовая, отдел кадров, психолого-педагогическая служба, спортклуб, школьный театр. Краевые ресурсные центры: центр ранней помощи, спортивно-оздоровительный ресурсный центр, центр тифлокондуктивных технологий, консультативный центр по работе с родителями. Иные объединения — методические объединения учителей начальных классов, учителей гуманитарного, естественно-научного цикла, классных руководителей, психолого-педагогический консилиум. Реализуемые образовательные программы:

	адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; адаптированные программы дополнительного образования художественно-эстетической, гражданско-патриотической, спортивно-оздоровительной, экологической и иных направленностей. Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и сопровождается ресурсами ФГИС «Моя школа».
--	---

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов
1	социально-бытовой ориентировки	1
2	математики	1
3	кабинет химии и биологии	1
4	физики	1
5	географии	1
6	технологии	1
7	компьютерных классов (тифлоинформатика)	2
8	кабинет начальных классов	5
9	коррекционных классов	4
10	ресурсный кабинет для слепоглухих детей	1
11	психологической разгрузки	1
12	учителя-логопеда	1
13	тифлопедагога	1
14	учебные кабинеты	10
15	английского языка	1
16	цифровая библиотека	1
17	дошкольные группы	2
18	предпрофильная подготовка (массажное дело)	1
19	предпрофильная подготовка (гончарная мастерская)	1
20	предпрофильная подготовка (типографское дело)	1
21	предпрофильная подготовка (музыкальная социализация)	

Наименование	Содержание
Сведения об организации	За последние года в школе проведены капитальные и текущие ремонты кабинетов, спальных комнат, спортивного и актового зала. Учебные кабинеты оснащены компьютерами, принтерами, мультимедийными проекторами и экранами. Общеобразовательное учреждение имеет выход в высокоскоростной интернет, со скоростью до 100 Мбит/сек., электронную почту, официальный сайт в сети Интернет, в котором размещена наиболее важная интересная информация о жизни и функционировании образовательного учреждения. Созданы условия для дополнительного образования детей, оснащены: - тренажерный зал; - кабинет типографского дела; - кабинет гончарного дела; - кабинет массажного дела; - кабинет музыкальной социализации; - спортивный зал для различных видов спорта. Актальный зал школы рассчитан на 100 человек, имеется музыкальная аппаратура для проведения внеклассных мероприятий, концертов, установлен большой мультимедийный экран. Для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса оборудован и оснащен социально- психологический кабинет и разработана программа «Могу жить самостоятельно», включая сенсорную комнату для оказания психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организована работа медицинского пункта, имеющего лицензию и все необходимые кабинеты для осуществления первичной медицинской помощи. Медицинский персонал входит в штатные расписания учреждения. В школе работает уютная столовая с обеденным залом на 95 мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся планомерно и целенаправленно, и соответствует требованиям эффективного функционирования образовательного учреждения.

Сведения о режиме деятельности	Учреждение работает круглосуточно, имеется общежитие. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: в 1 классе –пятидневная учебная неделя, у остальных шестидневная учебная неделя. Для воспитанников 1- 2 классов организуется дневной сон с 14.00 до 15.00 часов. Дети проживают на третьем этаже в благоустроенных спальнях, для этой категории детей организовано пятиразовое питание. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
---------------------------------------	---

Сведения о работниках

Общее кол-во педагогов	педагоги						
69	учителя	психологи	дефектолог	логопед	Социальный педагог	библиотекарь	педагог доп.обр
60		3	1	1	1	1	2

Наименование	Содержание
Сведения о работниках	Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.: • имеющих ученую степень —1; • имеющих ведомственные награды — 8; • победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 10. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: • Почетный работник общего образования РФ — 4 работник;

	• Почетная грамота Министерства образования РФ — 12 работник; • Отличник народного просвещения — 1 работник. Доля работников с высшим образованием — 81%. Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 14%. Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 57%. Педагоги школы продемонстрировали высокую активность участвуя в профессиональных конкурсах и трансляции опыта своей работы. Эффективной формой профессиональной самореализации и совершенствования педагогов являются мероприятия, обеспечивающие эффективные педагогические практики, в виде тиражирования положительного результата инновационного педагогического опыта и участия в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах, педагогических мастерских. Педагогические работники участвовали в 5 конкурсах и мероприятиях разного уровня, заняли призовые места, в том числе: три педагога два первых места и второе место (краевой конкурс классных руководителей, педагогов-психологов, учителей логопедов). Педагоги представили свой опыт в форме печатных работ (79 публикаций на сайте учреждения и профессиональных сообществах).
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека- 4, имеются дети-инвалиды-142; дети, воспитывающиеся в детских домах-0): Образовательное учреждение испытывает трудности в обучении детей с низкой мотивацией из асоциальных семей. Среди контингента школы отмечено 57 неполных семей, 33 многодетных и

	73 малообеспеченных семей, 4 семьи социального риска. Материальные возможности 68% семей ниже прожиточного уровня. Культурно – образовательный уровень семей, обучающихся школы средний. В связи с тем, что культурно-образовательный уровень родителей невысок, так как многие семьи проживают в отдалённых пунктах от культурно-образовательной среды. Педагогический коллектив является ведущим звеном в воспитании и развитии детей. Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Государственное бюджетное образовательное учреждение Высшего образования «СевероКавказский федеральный университет», г. Ставрополь Государственное бюджетное образовательное учреждение «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ставрополь Филиала Государственного бюджетного образовательного учреждения «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки МБУК «Выставочный зал» город Кисловодск ДМШ №1 и ДМШ №2 города Кисловодска Литературно-музыкальный музей «Дача Шаляпина» Некоммерческое партнерство общеобразовательная организации «Школа № 21» г. Кисловодск ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Ставропольского края ГБОУ школы-интерната № 1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга
--	--

	ГБОУ ВО «Российский государственный социальный университете» филиал в г. Пятигорске Автономная некоммерческая организация центр поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный городок» Муниципальное бюджетное учреждение города-курорта Кисловодска «Центр молодежи» Совместная деятельность с организациями позволяет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С этой целью проводим совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы. Сотрудничество с музыкальной школой позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в творчестве (через посещение учащимися музыкальных занятий). Совместно с МБУК «Детская библиотека» школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
Краткое описание достижений за последние три года	К основным достижениям школы за предыдущие три года можно отнести: в рамках федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование» работали кабинеты и мастерские предпрофильной подготовки: типографии, гончарной мастерской, музыкальной социализации, массажного дела. В рамках работы по данному направлению обучающиеся неоднократно становились победителями национального Чемпионата «Абилимпикс», Международных и Всероссийских конкурсов (справочно в таблице ниже)

Краткое описание достижений организации. В 2022/2023 учебном году школа принимала активное участие в различных значимых мероприятиях.

Наименование показателей эффективности деятельности организации	Подтверждающие документы	Место, награды
Международный фестиваль детей с ОВЗ «Шаг навстречу	г.Санкт Петербург май 2022г.	Дипломант международного конкурса
Международный конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Апрель 2022 год	Дипломант конкурса
<u>XX Международный конкурс «Виват, Баян!»</u>	Сентябрь 2022 года, г.Самара	Дипломант международного конкурса
<u>Всероссийской олимпиаде «Круглый отличник»</u>	Сентябрь 2022 год	I место
III Открытый международный Фестиваль искусств «На крыльях творчества».	Октябрь 2022, г.Москва	Дипломант конкурса
Национальный чемпионат «Абилимпикс» 1 человек	Октябрь 2022 год, г.Москва	I место компетенции «Массаж»-категория» Школьник».

В 2023-2024 учебном году

Наименование показателей эффективности деятельности организации	Подтверждающие документы	Место, награды
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди	Приказ №388-пр от 12.03.2024г. «Об организации и	1.I место по массажу (Школьник)

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае с 15 по 20 апреля 2024г. На базе школы по пяти номинациям	проведении в 2024 году регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае»	I место по гончарное дело (Школьник) I место вокал (школьник и специалист) I место инструментальное искусство (Баян школьник)
Отборочный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае 27 июня 2024 года. На базе школы по трем номинациям. Фестиваль возможностей «Семья»	Приказ №388-пр от 12.03.2024г. «Об организации и проведении в 2024 году регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае»	I место по массажу (Школьник) I место по гончарное дело (Школьник) I место вокал (школьник и специалист) I место вокал квартет «Семья»
Организация и обеспечение участия в Международной выставке-форуме «Россия» в 2024 году.	Приказ № 46-пр от 17.01.2024г. Министерства образования Ставропольского края «О некоторых мерах по организации и участия Ставропольского края в Международной выставке-форуме «Россия» в 2024 году»	Мастер классы по массажу и гончарному производству
Летняя профильная смена для детей с нарушением зрения «Мамина школа» с 03-08-06.2024г	Приказ №854-пр от 27.05.2024г. Министерства образования	

	Ставропольского края «О проведении летней профильной смены для детей с нарушениями зрения «Мамина школа»	
Краевая Спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам, на базе школы	Приказ № 432-пр от 18.03.2024г. Министерства образования Ставропольского края «О проведении краевой спартакиады обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам»	Дипломы Оргкомитета за I место
Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Москве		Дипломы Оргкомитета за I место «Массаж» - школьник Дипломы Оргкомитета за II место «Вокал» - специалист Диплом Оргкомитета за I место по «Вокалу» конкурс «Семья»
Краевой конкурс- фестиваль театральных коллективов «Огни рампы»	г. Ставрополь	Диплом Оргкомитета II степени

Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс незрячих музыкантов-исполнителей.	г. Курск 23-25 апреля 2024г	Диплом Оргкомитета I степени (2) Диплом Оргкомитета II степени (2)
Межрегиональный конкурс чтецов «...Жив талант, бессмертен гений!»	г. Санкт-Петербург 18-26 мая	Протокол заседания жюри Диплом I степени
Международный фестиваль «Шаг навстречу!»	г. Санкт-Петербург 22 мая	Диплом I степени
Международный фестиваль-конкурс сценического искусства «Звездный путь»	г.Ессентуки	Диплом I степени
V фестиваль-конкурс на «Крыльях творчества»	г.Москва, 31 октября	Диплом Гран При – инструментальное мастерство Дипломом 2 степени инструментальное мастерство
Краевой конкурс-фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам»	г.Ставрополь, 27 ноября	Лауреат I степени – вокал Лауреат I степени – инструментальное исполнительство Лауреат I степени хор «Добродеи» Лауреат I степени – литературное исполнение.
Краевой конкурс юных исполнителей народной музыки «Золотой самородок»	г. Ставрополь	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место
Участие в благотворительном	г. Москва	Дипломы

концерте «Хиты русского рока» (Градский холл)		
Победитель Гранта Фонда Тимченко мероприятия «Открытый конкурс по профилактике социального сиротства детей до 4 лет» / конкурс «Территория тепла» проекта «Мамина школа на колесах», с 01.11.2023 года по 01.05.2025 год.	Договор-пожертвования №13/3/02-23-ТТ от 01.11.2023 года	Проект до сентября 2025 года на 1год 8 мес.

Наименование	Содержание
Рейтинг образовательного учреждения	В 2021/2022 учебном году школа заняла 21 место в рейтинге школ по России набрав 99,52 балла, показавших высокие академические результаты и внесших наибольший вклад в обеспечение качественного образования детей.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния учреждения

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

1. Магистральное направление «Знание»

(48 балла из 50, уровень «высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся изучением различных предметов. 2. Создавать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. 3. Создавать рабочие группы по подготовке к олимпиаде.
Недостаточное планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения региональных оценочных процедур	1. Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга. Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. 2. Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей.

	3. Вменить в обязанность руководителям МО своевременный перевод оценочных материалов по системе Брайля.
--	---

2. Магистральное направление «Здоровье»

(22 балл из 24, уровень "высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта, отсутствие сетевой формы реализации программы	1. Определение сетевых партнеров в ближайшем окружении, которые могли бы предоставить школе ресурсы. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
--	---

3. Магистральное направление «Творчество»

(26 балла из 29, уровень "высокий«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования еще по одному направлению «Туризм и краеведение»
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования по техническому направлению, так как отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	1. Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.

4. Магистральное направление «Воспитание»

(19 балла из 22 уровень "средний«, разрыв 3 балла)

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Не достаточно реализуется программа краеведения и школьного туризма	1.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	1. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). 2. Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. 3. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся. 4. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся в работе общественных объединений. 5. Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)

5. Магистральное направление «Профориентация»

(14 балла из 14 уровень "высокий»)

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда.»

(26 балла из 31 уровня "средний»)

Дефициты	Управленческие решения
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	1. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 4. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 5. Разработка индивидуальные образовательные маршруты непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

	6. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенции.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой образовательной среды, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	1. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической управленческой) деятельности. 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно разъяснительной работы с членами управленческой команды. 4. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации,

	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»

(19 балла из 19 уровня "высокий»)

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

(19 балла из 21 уровня "высокий», разрыв 2 балла)

Дефициты	Управленческие решения
Не в полной мере используется информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) на 95%	Проводить разъяснительную работу с педагогическими кадрами по включению в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»

Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Дефициты	Причины	
	Внешние факторы	Внутренние факторы
1. Магистральное направление «Знание»		

Недостаточный уровень участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	-Слабый уровень мотивации среди обучающихся к участию в школьном туре «Всероссийской олимпиады школьников». -Недостаточно разработанная система морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. -Недостаточная заинтересованность учителей предметников в сетевом взаимодействии с ВУЗами в вопросах подготовки обучающихся к «Всероссийской олимпиаде школьников». -Недостаточная мотивация педагогов использовать методические рекомендации, тренировочные варианты, онлайн-тренажеры для подготовки к «Всероссийской олимпиаде школьников».	- Отсутствие сетевых договоров с преподавателями ВУЗов по подготовке обучающихся к участию во «Всероссийской олимпиаде школьников». ;
Недостаточное планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения региональных оценочных процедур	-Внесение изменений в систему внутришкольного мониторинга. -Разработка технологий выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности. -Скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	Не разработаны критерии оценочных процедур индивидуального образовательного маршрута обучающегося

Направление «Здоровье»		
Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта, отсутствие сетевой формы реализации программы	-Недостаточная работа по привлечению учащихся к занятиям физической культурой и спортом. - Слабый уровень разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов; - Низкая мотивация педагогов в вопросах организации дополнительных программ в области физической культуры.	-Слабая популяризация занятий физической культурой и спортом в данном направлении
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	-Слабое владение учителями физкультурных технологий по ГТО, формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Не привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Направление «Творчество»		

Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям	Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. -Недостаточная заинтересованность учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) в сетевом взаимодействии. -Отсутствие ресурсных условий в образовательных учреждениях для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно правовые, материально-, информационно технические, кадровые). -Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме;	-Не привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). -Отсутствие привлечения квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования по техническому направлению, так как отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	-Наличие профессиональных дефицитов у педагогов для реализации программ технологической направленности; - Недостаточный уровень сетевого взаимодействия в вопросах функционирования технологических кружков. - Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Удаленность от учреждений, реализующих технологические программы (например, Кванториум «IT-кубы)

программ технической и естественно-научной направленности.		
Направление «Воспитание»		
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско - краеведческой деятельности обучающихся.	-Отсутствие материально-технического обеспечения для реализации программ туристско-краеведческой направленности. -Отсутствие программы туристско-краеведческой направленности. -Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Неиспользование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. - Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями, оказывающими туристско экскурсионные услуги.
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	-Слабая мотивация специалистов и обучающихся, желающих принимать участие в объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) -Слабая форсированность по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта	Не проводится работа по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. Отсутствие сетевой формы взаимодействия с организациями.

	обучающихся в работе общественных объединений. Не созданы условия для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	
Направление «Учитель. Школьная команда.»		
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	Отсутствие способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций; - Недостаточное проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно профессиональных дефицитов и потребностей - отсутствие адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Отсутствие банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование	Отсутствие системного взаимодействия муниципальных и региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка индивидуальных образовательных маршрутов

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	-Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической управленческой) деятельности. -Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно разъяснительной работы с педагогами.	Недостаточное количество образовательных платформ, реализующих программы повышения квалификации по использованию специализированных курсов, в том числе IT технологий для работы педагогов с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями зрения.
Направление «Образовательная среда»		
Не в полной мере используется информационно коммуникационная образовательная платформа	-Недостаточная активность обучения использованию информационной системы в управлении образовательной организацией педагогов	-Нестабильная работа программного обеспечения на платформе «Сферум» и ГИС «Моя школа».

«Сферум» (критический показатель) на 95%		
--	--	--

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	48 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–12 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; — реализация и соблюдение локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего	2 балла: —недостаточный уровень участия обучающихся во Всероссийских олимпиадах.	1. Выявлять детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся изучением различных предметов. 2. Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. 3. Создать рабочие группы по подготовке к олимпиаде.

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - наличие выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» 1 степени; - образовательное учреждение не входит в перечень образовательных организаций с признаками не объективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов; - отсутствие выпускников 10 класса не получивших аттестаты об основном общем образовании; - отсутствие выпускников 12 класса не получивших аттестаты о среднем общем образовании; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.		
Здоровье	22 балл: — 100% обучающихся начальных классов охвачены бесплатным горячим питанием; — просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;	Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта;	1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта.

	— реализация программы здоровьесбережения; — имеется в наличии спортивная инфраструктура для занятия физической культуры и спорт; — 98,6 % обучающихся постоянно посещают занятия по физической культуре и спорту в рамках дополнительного образования. — принимают участие в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийских уровнях; — становятся победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований; -имеются кабинеты: логопеда, дефектолога для проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	- не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта; 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».
Творчество	26 баллов: — 98,6% учеников охвачены дополнительным образованием; — действует 1 технологический кружок; —обучающиеся принимают участие в конкурсах фестивалях, олимпиадах,	-Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям; -нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного	Расширить спектр образовательных программ дополнительного образования еще по одному направлению «Туризм и краеведение»;

	конференциях на региональном и всероссийском уровне; обучающиеся становятся победителями в конкурсах фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; реализуется сетевая форма дополнительного образования с 2-я организациями; в учреждении имеются школьные творческие объединения; -школьный театр «Сказочный мир» - школьный музей -Образцовый детский коллектив хор «Добродеи» - Школьный медиоцентр «Добрашкола»; - более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений; - каждый школьный творческий коллектив реализуют более 2-х мероприятий в год.	образования по техническому направлению	1. Заключение договора о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализовать программы дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Воспитание	19 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы	3 балла: Не достаточно реализуется программа краеведения и школьного туризма;	1.Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы,

	воспитания, для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — функционирует совет родителей; - осуществляется работа по взаимодействию с детскими общественными объединениями; - трансляция опыта по взаимодействию школы и родителей по реализации программы воспитания; Имеется школьная символика; Реализуется 1 программа краеведения и школьного туризма; - функционирует летний тематический школьный лагерь «Мамина школа»; - функционирует совет обучающихся; - создано первичное отделение РДДМ «Движение первых»; - имеется центр детских инициатив и ученического самоуправления; - участие в реализации в проекте «Орлята России»; - участие в волонтерском движении; - имеется школьный военно-патриотический клуб.	- Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
--	--	---	--

Профориентация	14 баллов - имеется утвержденный календарный план профориентационной деятельности в школе; - назначен ответственный заместитель директора по УВР по профориентационной деятельности; - заключены соглашения с региональными предприятиями, организациями по реализации профориентационных мероприятий; - имеются профильные классы предпрофессиональной подготовки; В учебных предметах используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе и мультимедийные; - проводятся экскурсии на предприятия; - обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах и тестированиях; проводятся экскурсии в средние и высшие образовательные организации; - принимают участие в профессиональных пробах региональных площадок «Абилимпикс»;	-. Сохранять прежний уровень	- Продолжать работу по заданной траектории
-----------------------	--	-------------------------------------	---

	-обучающиеся посещают занятий по программе дополнительного образования направленных на проф.ориентацию (массаж, гончарное дело, типографское дело); - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам проф. подготовки; - проводятся родительские собрания на тему «Профессиональной ориентации»; -участие обучающихся в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; - участие в Чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».		
Учитель. Школьная команда	26 баллов:	5 баллов	
	- Используются единые подходы к штатному расписанию. - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. - Развита система наставничества. - Функционируют методические объединения педагогов.	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные	1.Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления

	- Функционируют методические объединения классных руководителей; -80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. - Для трех педагогов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; - повисели свои квалификации более 80% пед. работников. - 60% пед.работников прошли обучение по программам повышения квалификации и инструментам индивидуальных образовательных маршрутов; - Более 80% прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. - 100% управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации. -2 учителя предметника прошли обучение по программам формирования у обучающихся навыков обеспечения технологического суверенитета. - Педагоги принимают участие и являются победителями конкурсного движения регионального уровня.	образовательные маршруты; - Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам индивидуальных образовательных маршрутов, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	профессиональных затруднений и дефицитов. 2. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 3. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 4. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. 5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов; непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их
--	--	---	---

			профессиональной деятельности. 6. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенции; 7. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной
--	--	--	---

			деятельности и/или диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической управленческой) деятельности. 8. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 9. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно разъяснительной работы с членами управленческой команды.
--	--	--	--

			10. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
Образовательная среда	19 баллов	2 балла	
	- Имеются локальные акты, регламентирующие ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. - Школа подключена к высокоскоростному интернету. - Более 30% педработников используют подсистему «Библиотека ЦОК» в ФГИС, «Моя школа»; - 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе СФЕРУМ; -100% айти оборудования используются в образовательной деятельности;	Не в полной мере используется информационно коммуникационная образовательная платформа Сферум на 95%	Проводить разъяснительную работу с педагогическими кадрами по включению в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»

	- Информационная система управления образовательного учреждениями интегрирована с региональными информационными системами. - Имеются необходимые кабинеты для урочной и внеурочной работы. - Функционирует школьный библиотечный-информационный центр; -реализуется модель «Школа полного дня». -Функционируют коллегиальный органы управления в соответствии с ФЗ 273. - Функционирует управляющий совет школы.		
--	---	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	-Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или	-Отсутствуют победители и призеры на заключительном этапе	-Разработка программы подготовки к олимпиадам по различным учебным предметам.	-Высокая загруженность педагогических работников,

	исследовательской деятельности. -Предоставлена обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. -Используется методология	Всероссийской олимпиады школьников – - 65 % педагогических работников прошли повышение квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (за три последних года). -не создан банк методов, технологий для успешности обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья -Имеются кадровые	-Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся в олимпиадное движение, и как следствие, повышение качества образовательного процесса. -разработка перспективного плана повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. -Разработка плана мероприятий по вопросам обучения и воспитания детей с	нехватка кабинетов для реализации программ во внеурочное время. -отсутствие желающих студентов и выпускников Вузов работать с детьми с инвалидностью. - Невозможность решения кадрового вопроса путем привлечения учителя дефектолога и логопеда в рамках сетевого взаимодействия по
--	---	--	--	---

	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. - Организовано психолого педагогическое диагностирование по выявлению индивидуальных запросов для формирования индивидуальных образовательных маршрутов - 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	дефициты по основным предметам учебного плана и тарификационная нагрузка учителей превышает 1,5 ставки.	ограниченными возможностями здоровья. - привлечение специалистов из числа студентов вузов (4-5 курс) - организация взаимодействия с Ставропольским краевым федеральным университетом по привлечению в образовательное учреждение молодых специалистов. - Проведение профориентационной работы с выпускниками по популяризации педагогических профессий.	причине кадрового дефицита.
--	--	--	---	------------------------------------

	результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральных рабочих программ учебных предметов. -Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме , включая электронные версии учебников - обеспечивается применение электронных образовательных ресурсов («электронный образовательный ресурс») из федерального перечня.		- Организация методической службой школы адресной организационно-методической помощи для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным образовательным программам. -Заключение договора о сетевом взаимодействии со Ставропольским краевым федеральным университетом.	
--	--	--	---	--

	- Углубленное изучение одного или более предметов - 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. -Наличие графика оценочных процедур. - выпускники имеют высокие баллы: государственная итоговая аттестация 4,9 балла по русскому			
--	---	--	--	--

	языку, 4 балла по математике; единому государственному экзамену по русскому языку- 86 баллов, литература -80 баллов. - Имеется всё необходимое оборудование для реализации практической части образовательной программы по физике, химии, биологии, информатики, физической культуре. - образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками			
--	---	--	--	--

	необъективных результатов. -Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности используется сетевая форма реализации общеобразовательных программ по федеральным адаптированным образовательным программам.			
	19 баллов			
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям с ограниченными возможностями здоровья	Проблемы во взаимодействии с некоторыми родителями. Проблемы мобильности детей	Много общественных молодежных объединений в макросреде	Увеличение доли семей со сложным социальным положением и проблемами мобильности детей с нарушениями зрения.
	22 балла			

Здоровье	100 % обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. - Разработана общешкольная программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. - Проведено более пяти школьных просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. - Наличие в образовательной организации	-Недостаточное привлечение обучающихся в спортивных мероприятиях. - Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне -недостаточное количество обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК ««Готов к труду и обороне»», подтвержденный удостоверением. - Наличие кадрового дефицита по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном	-Внесение изменения в единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПин. - Заключение недостающих договоров сетевого взаимодействия с ДЮСШ для использования материально технических ресурсов/помещений. -Возможность привлечения родителей к участию в массовых спортивных мероприятиях. - Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного уровня, а также в сдаче норм «Готов к труду	-Отсутствие системы работы по данному направлению -высокая занятость участников образовательного процесса, в том числе родителей. -Нездоровый образ жизни ряда семей -Недостаточная популяризация занятий физической культурой и спортом, сдачи норм «Готов к труду и обороне». в обществе.
------------------------	--	--	--	---

	спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению. -Спортивный зал оборудован баскетбольной площадкой, волейбольной площадкой, канатом, тренажерами, прочим мелким спортивным инвентарем. -Введена в строй многофункциональная спортивная площадка с футбольным полем во дворе школы, имеются уличные тренажеры, детская игровая площадка. -Созданный в	комплексе «Готов к труду и обороне». -Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению секций и спортивных соревнований школьных спортивных клубов	и обороне». -Привлечение специалистов из детско-юношеской спортивной школы для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». -разработка календаря спортивных мероприятий с участием родителей, семейных спортивных праздников	-Наличие кадрового дефицита по специальности «учитель физической культуры» -Высокая загруженность тренеров детской юношеской спортивной школы -Невозможность использовать базу детской юношеской спортивной школы из за высокой плотности занятий спортивных секций в спортивной школе и ее удовлетворенности -отсутствие поддержки участия в спортивной жизни школы со стороны
--	--	---	---	---

	общеобразовательной организации спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. -Для психолого педагогического сопровождения образовательного процесса оборудован и оснащен социально-психологический кабинет и разработана программа «Смогу жить самостоятельно», включая сенсорную комнату для оказания психолого педагогической помощи детям с ограниченными возмо			родительской общественности. -Отсутствие понимания родителями взаимосвязи занятий в спортивных секциях и сохранения здоровья
--	--	--	--	--

	-Сформирована социально психологическая служба для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. - Организована работа краевых ресурсных центров			
Творчество	26 баллов			
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне - Наличие победителей и призеров конкурсов, фестивалей,	- До 96,6 % обучающихся охвачены дополнительным образованием - Дополнительные образовательные программы разработаны и	-Организация ярмарок объединений внеурочной деятельности и секций для обучающихся и родителей -проведение регулярного мониторинга интересов обучающихся для разработки программ дополнительного	-Нехватка помещений в связи с тем, что в школе не предусмотрены дополнительные кабинеты -обучающиеся и родители отдают

	олимпиад, конференций на региональном и всероссийском уровне : школьный театр стал победителем регионального конкурса; -Функционирование школьного театра, хора, медиацентра и школьной газеты « Добровести» -каждое школьное творческое объединение проводит творческий отчёт итогам учебного года. -Участие в грантовом проекте «Мамина школа на колесах» В рамках национального	реализуются по 4-5 направленностям - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. -Отсутствие или недостаточное материально техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	образования. -Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. -Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. -проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. -Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление	предпочтение узкоспециализированным учреждениям дополнительного образования. -Невозможность организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб по причине отдаленности от
--	---	--	--	---

	проекта «Современная школа» работают школьная типография, кабинет музыкальной социализации, гончарной мастерской, кабинета массажа.		помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	регионального центра. -Удаленность региональных учреждений, реализующих в сетевой форме программы дополнительного образования. -Отсутствие требуемых бюджетных и внебюджетных средств для укрепления материально технической базы образовательного учреждения.
Профориентация	14 баллов			

	-Реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности -Систематически используются дополнительные материалы по профориентации. - Обучающиеся посещают с экскурсиями предприятия города и края. - Обучающиеся участвуют в моделирующих профессиональных пробах на краевой региональной профориентационной площадке. - Обучающиеся посещают экскурсии и мероприятия в	-Недостаточное посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. -Отсутствует прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	-Разработка и реализация календарного плана профориентационной деятельности -Заключение недостающих соглашений с региональными предприятиями, реализующими профориентационные мероприятия -Разработка плана посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, а также в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. -Разработка и реализация программ внеурочной деятельности,	-Отсутствие единого графика посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках -Отсутствие лицензии и материально-технических возможностей для профессиональной подготовки обучающихся по профессиям рабочих и должностям служащих
--	---	---	--	--

	организациях среднего и высшего образования- Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации - Участие обучающихся 6–12 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».		направленных на профориентацию. - Увеличение охвата обучающихся, участвующих в мероприятиях Билет в будущее	
Учитель. Школьная команда	26 баллов			

	В организации используются единые подходы к штатному расписанию. -Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования педагогов -Развита система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) -Наличие методических объединений учителей предметников - организовано 100 % повышение квалификации штатных педагогов.	- Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты. -Недостаточно организована работа по повышению квалификации педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	-Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. -Разработка	-Возрастные педагоги не желают принимать участие в диагностике и разработке индивидуальные образовательные маршруты. -Недостаточное количество проблемных курсов повышения квалификации педагогов в сфере воспитания с учетом потребности образовательного учреждения -временные затраты на повышение квалификации, с отрывом от
--	---	---	---	---

	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций -Организовано повышение квалификации управленческой команды - Достаточное количество педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика,	-Отсутствуют среди педагогов победители и призеры профессиональных конкурсов на региональном и всероссийском уровне	индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. - Разработка календаря активностей педагога: очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.. -Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением	образовательного процесса и невозможностью заменить педагога. -Ограничение фонда оплаты труда, выделяемого на стимулирование участников профессиональных конкурсов - Неготовность учителей к временным, моральным и материальным затратам в ходе подготовки к профессиональным конкурсам на региональном и всероссийском уровне , в
--	--	--	---	--

	химия, биология) (за три последних года) -50% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровой обработки сигналов		дистанционных технологий. - Возможность изучения опыта лучших управленческих и педагогических практик	первую очередь связанных с возрастом и высокой учебной нагрузкой -Профессиональное выгорание возрастных педагогов
Школьный климат	19 баллов			
	-Наличие педагога-психолога, социального педагога -97 % учащихся приняли участие в социально педагогическом тестировании - Наличие локальных актов по организации	- Отсутствие в штате общеобразовательной организации тьютеров обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	-97% охват обучающихся, принимающих участие в социально педагогическом тестировании -Организация привлечение родителей на должность тьютера	-Отказ родителей от участия обучающихся в социально психологическом исследовании - Недостаточное взаимодействие

	психолога - педагогического сопровождения участников образовательного процесса. - Наличие в организации отдельных кабинетов педагога психолога с оборудованными зонами для проведения индивидуальных и групповых консультаций - Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов - Оказание психолого педагогической помощи		- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагогов психологов.	служб социальной защиты населения, кризисных центров с образовательного учреждения - Отсутствие желания и возможности в переподготовке по причине высокой учебной нагрузки в коллективе - Влияние социальных сетей на формирование личности обучающегося: рост агрессии, сетевой
--	--	--	---	---

	целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; - Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли и девиантного поведения			буллинг, снижение учебной мотивации, скулшутинг(вооруженное нападение).
	Сильные стороны 19 баллов	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски

Образовательная среда	Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися -Образовательная организация подключена к высокоскоростному и безопасному Интернету - 95% педагогических работников активно используют платформу «Сферум» - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в рамках участия школы в	Не актуальные локальные акты образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	- Актуализация и мониторинг локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.	- Контингент обучающихся превышает на 10% проектную мощность общеобразовательного учреждения. -Отсутствие финансирования для модернизации школьного пространства
-------------------------------------	--	---	--	--

	Федеральном проекте « Цифровая образовательная среда» -100% IT- оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями -имеется в образовательной организации пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел -функционирует школьная библиотека - управление образовательной организацией осуществляется с			
--	--	--	--	--

	использованием информационной системы - используется федеральная государственная информационная система «Моя школа,» в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ			
--	---	--	--	--

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевые условия	Название подпроекта в	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
«Знание».	Участие во Всероссийских олимпиадах	- Выявить детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующихся	Участие в олимпиаде школьников в	В течение года 2025	1. Подготовить индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты 2.	Общеобразовательные программы по предметам	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	График проведения и баллы	По плану ВСОКО мониторинг

		иучением предметов; - Создать индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде			Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить маршруты				
«Воспитание».	Реализация программы краеведения и школьного туризма	Привлечение туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы) 2. повышения	Создать программу	Октябрь 2027 года	- обмен туристическими группами образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия	Пополнение материально-технической базой туристическим оборудованием	Заместитель директора по ВР	Опубликована 1 программа в системе доп.образования Ставропольского края	План работы Отчет руководителя кружка

		квалификаци и педагогическ их работников по вопросам организации краеведческо й деятельности и школьного туризма;			ствия туристиче ский слет (конкурс среди школ реализую щие адаптиров анные образоват ельные программ ы				
Здоровье	Диверсификация деятельност и школьных спортивных клубов	1.разработать адаптированн ую программу по дзюдо. Организовать обучение учителя	Открытие другого направлени я дополнител ьного образовани я	Май 2025 года	Проведен ие тренирово чных мероприя тий Участие в соревнова ниях региональ	Приобретени е формы	Замести тель директо ра по ВР	Опублик ована 1 програм ма в системе доп.обра зования СК	Отчет руковод ителя кружка Диплом ы

		физкультуры для освоения методики преподавания дополнительного вида спорта; 1. привлечение обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			ного уровня				
	Подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»	внедрить индивидуальные маршруты подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия	Информирование обучающихся о знаках отличия ВФСК ГТО	Май 2026 года	Проведение тренировочных мероприятий Участие в соревнованиях региональ	Приобретение спортивного инвентаря	Заместитель директора по ВР	Адаптировать образовательную программу для обучающихся с ограниченными возможностями	Удостоверение, значок

		ВФСК «ГТО». 2. Создать мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Разработать меры морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получению знака отличия ВФСК «ГТО».			ного уровня			остями здоровья Заключить договор о сетевом взаимодействии с управлением физкультуры и спорта администрации г.Кисловодска	
Творчество	Наличие технологических	формирования образователь	Открытие другого направления	Декабрь 2026	Ознакомительные экскурсии	техническое оборудование кабинет,	Учителя математики	Участие в чемпионате	Дипломы. Грамоты

	кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	ного пространства, способного быстро меняться в соответствии с запросами и потребностям и участников образовательного процесса, партнеров, проектных задач Разработать программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: центрами «ИТкуб»,	я дополнительного образования		на территории сетевых партнеров . Мониторинг обучающихся имеющих специальные способности в области ИТ технологий Участие в совместных мероприятиях	предоставляемые Центром и ИТ-кубом; учебные планы, программы и учебно-методические материалы, предоставленные партнерами проекта с учетом требований действующего законодательства.	ики и информатики	атах и, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследов	сертификаты
--	--	--	-------------------------------	--	---	---	-------------------	---	-------------

		«Точка Роста». Реализовать программы дополнительного образования в сетевой форме. Повышение квалификации педагогов, их инновационного мышления по вопросам IT-компетенций						ательско й), инженер но- техничес кой, изобрета тельской , а также на пропаган ду научных знаний, творческ их достиже ний.	
«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение молодых педагогических кадров	Создать условия для привлечения молодых специалистов .	Создана система адаптации молодого специалиста;	Декабрь 2027	Мониторинг количественного и качественного состава	Дорожная карта	Зам. директора по УВР	Высокий % укомплектованности молодыми	По плану ВСОКО

		Организовать адресное методическое сопровождение молодых пед.работников	Разработан комплексный план сопровождения молодых педагогов; мониторинг удовлетворенности педагогов;		педагогических работников; Анализ потребности в ведении новых штатных единиц; Разработка, оформление и корректировка пакета нормативных документов по работе с молодыми кадрами: - формиров		специалистами; Повышение уровня квалификации педагогических работников; Увеличение числа педагогических работников, прошедших диагностику профессиональной	
--	--	---	--	--	---	--	--	--

					ание штатного расписани я - положени е о наставнич естве - план повышени я квалифик ации (переподг отовки) педагогич еских кадров план аттестаци и педагогич еских кадров		компете нции; Увеличе ние числа педагоги ческих работни ков, принима ющих участие в конкурса х професс иональн ого мастерст ва, в том числе семинар ах, научно- практиче ских	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								конфере нциях, в методич еских, психолог ических, педагоги ческих изданиях , в том числе электрон ных; Увеличе ние числа педагоги ческих работни ков, использу ющих инновац ионные образова тельные	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								технологии	
	Развитие и повышение квалификации инструментами ЦОС	Понять суть инноваций по цифровизации образования и комплексного видения складывающейся цифровой экосистемы образования; Научатся применять цифровые инструменты и сервисы для создания авторских цифровых образовательных ресурсов, оценивания результатов	Сформирована целостная система знаний и компетенций о различных направлениях и инструментах цифровизации образовательного процесса и системы управления образовательной	Январь 2028 г	Интеграция цифровых технологий в сферу управления образованием; Управление на основе данных Сетевое взаимодействие школы с партнёрами организациями в цифровой	МЗ	Заместитель директора по УВР	Педагогические кадры в совершенстве владеют инструментами ЦОС	удостоверение во повышении квалификации установленного образца с регистрацией в ФИС ФРДО

		обучающихся ;	организаци ей Разви цифровые компетенц ии педагогов и руководи телей ОУ		экосистем е образован ия; Планиров ание и контрол ь работы образоват ельной организац ии в цифрово й среде; Организов ать работу родителей школы в цифрово й среде.				
«Образова тельная среда»	Использован ие информацио нно	Создать и апробировать механизм интеграции	- наличие организац ионно- методическ	Декабрь 2028	модерниза ция оборудова ния,	- Наличие локальных актов образователь	Директ ор, замести тели	Положит ельная динамик а	анализ и обобщен ие результата

	коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	«Сферум» в образовательный процесс школы; Мотивировать всех участников образовательных отношений к активному применению функциональных возможностей «Сферум»; -обеспечить посредством «Сферум» доступ педагогам и обучающимся к верифицированным образовательным	их условий, обеспечивающих эффективное функционирование цифровой образовательной среды как части современных образовательного пространства школы; -расширение спектра образовательных предложений для обучающихся за счет		вовлечение в школьное сообщество обучающихся и родителей; методическое сопровождение процессов, повышение квалификации управленческих и педагогических кадров, применение в	ной организации, регламентирующих интеграцию ИОКП «Сферум» в образовательный процесс школы (положения, приказы); Обновление и актуализация материально-технического оборудования.	директора	результатов государственной итоговой аттестации; Положительная динамика участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников, иных интеллектуальных творческих	тов реализации проекта; удовлетворенность обучением в цифровой образовательной среде участников образовательных отношений; Мониторинг достижения прогнозируемых
--	---	--	---	--	---	---	-----------	---	---

		НЫМ контентам ГИС «Моя школа»; Обеспечить непрерывност ь развития технологичес кой инфраструкту ры цифровой образователь ной среды; Совершенств овать информацион нокоммуника ционные компетенции педагогов в процессе применения ИОКП «Сферум»; Сформироват ь банк	использова ния верифицир ованных образовате льных контентов; - обеспечени е открытости и безопаснос ти образовате льной системы школы за счет технически х возможнос тей ИОКП «Сферум».		образоват ельном процессе современн ых технологи й, в том числе дистанцио нных, формиров ание и применен ие системы отслежива ния результат ов реализаци и проекта; Транслир ование опыта работы и результат		конкурса х; - Количес тво меропри ятий (уроки, внекласс ные меропри ятия, меропри ятия с участием родителе й и пр.) с примене нием ВКС связи на ИКОП «Сферум »; - Доля педагого в,	результат ов и эффекти вности реализац ии проекта
--	--	--	--	--	---	--	---	--

		методических материалов по применению современных цифровых образовательных ресурсов;			ов в различных информационных и методических источниках		применяющих дистанционные технологии, технологии смешанного обучения; - Доля педагогов, формирующих учебные, дидактические материалы в профиле на «Сферуме» для использо	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

								вания в образовательном процессе ; - Доля педагогов, участвующих в конкурсах, олимпиадах, конференциях в дистанционном формате; - доля педагогов, прошедших повышение квалификации	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								кации по ИТ- технолог иям в различн ых формах	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

Магистральны направления/ ключевые условия	Мах количество баллов согласно Проекта «Школа Минпросвещения России»	2024-2025 уч. г. (факт, при прохождении первичной диагностики)	2025-2026 уч.г.	2026- 2027 уч.г.	2027-2028 уч.г.	Сентябрь- декабрь 2029 года
Знание	50	48	48	49	49	50
Воспитание	22	19	20	21	22	22
Творчество	29	26	26	27	28	29
Профориентация	14	14	14	14	14	14
Здоровье	24	22	22	22	23	24
Учитель. Школьные команды	31	26	27	28	29	30
Школьный климат	19	19	19	19	19	19
Образовательная среда	21	19	19	20	21	21

Механизмы реализации программы развития школы

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (локально-нормативного акта)	разработать регламент о подготовке учащихся к Всероссийским олимпиадам школьников	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время для адаптации материала в систему Брайля	Работа рабочей группы
	Разработать положение о электронных образовательных ресурсах	Есть, нуждается в актуализации	Время для адаптации материала в систему Брайля	Работа рабочей группы
	Локально-нормативного акта о внутренней системе оценки качества образования.	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	Работа рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	Учебные кабинеты — 2	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями.	Бюджетные средства

	Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Предупреждающие знаки перед турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации. ...	...	Финансирование от учредителя
	...	...	...	...
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (тьютер)	2%	Дополнительное финансирование	Привлечение молодых специалистов
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы урочной и внеурочной деятельности	100%	100%	Индивидуальная работа с педагогами
	...	...	...	...
4. Финансовые ресурсы				
	Модернизация образовательного	Ремонт помещений школы	финансовые	бюджет

	пространства под особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья			
	...	...	...	...

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
Повышение уровня участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Доля выявленных детей с потенциальными возможностями для участия и активно интересующиеся изучением различных предметов.	20%
	Созданы индивидуальные образовательные олимпиадные маршруты, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде.	Не менее 5
	Созданы предметные рабочие группы по подготовке к олимпиаде.	Не менее 2
Недостаточное планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения региональных оценочных процедур	Внесены изменений в систему внутришкольного мониторинга, изменения утверждены ЛНА.	100 %
	Разработана технология выявления и психолого-педагогического сопровождения обучающихся или групп, обучающихся с высокими достижениями /или проблемами/ в обучении через формирование образовательных маршрутов ученика, индивидуальных планов или индивидуализации учебных планов внеурочной деятельности.	100 %

	Внесены изменения в план методической работы и план повышения квалификации учителей, изменения утверждены в локально-нормативном акте.	100 %
	Внесены изменения в должностные руководители методических объединений, связанные с работой по своевременному переводу оценочных материалов по системе Брайля, изменения утверждены локально-нормативных актов.	100 %
повысить диверсификацию деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 5 видов спорта, отсутствие сетевой формы реализации программы	Заключены договоры о сетевом взаимодействии с партнерами в городе Кисловодске.	1
	Принят на работу специалист по профилям дополнительных видов спорта.	1
	Организовано обучение учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.	2
Организовать работу по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»	Разработаны и внедрены индивидуальные маршруты подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО».	5
	Внесены изменения и утвержден локально-нормативный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогов подготовивших учеников и получивших знака отличия ВФСК «ГТО».	1

Увеличить до 5 количество направлений дополнительного образования	Разработана образовательная программа дополнительного образования еще по одному направлению «Туризм и краеведение»	1
Имеются сетевые партнеры для реализации программ дополнительного образования по техническому направлению	Заключение договоров о сетевой форме реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «IT куб», «Точка роста», экостанциями и т.д.	1
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования по техническому направлению	10%
	Прирост финансирования организации за счет побед в грантовых конкурсах	10 %
Разработка и внедрение программы краеведения и школьного туризма	Заключение договора об оказании туристских услуг с социальными партнерами (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе	1
	Организовано повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	2
Создано представительство	Проведена работа по информированию и мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия»,	План работы

детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	«Большая перемена» и др.). проведена процедура регистрации школьного общественного объединения «Юнармия», «Большая перемена».	
	Разработан и утвержден локально-нормативный акт о мерах морального и материального стимулирования обучающихся.	1
	Открыт кабинет для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»	1 кабинет
Повышена доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальный образовательный маршрут.	Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке и сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Для 3 педагогов
	Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.	1
	Организован мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	1
	Разработан индивидуальный образовательный маршрут непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.	Для 3 педагогов
	Разработан и утвержден локально-нормативный акт о мерах морального и материального стимулирования и поощрения педагогических работников,	1

	направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенции.	
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам цифровая образовательной среды», размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Обеспечено прохождение стандартизированных оценочных процедур самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической управленческой) деятельности.	Ежегодно
	Проведен анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования на соответствие программа региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.	3
	Созданы условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	ежегодно
Повышение доли применения информационно коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Проводить разъяснительную работу с педагогическими кадрами по включению в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом на платформе «Сферум»	До 100%

Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
---------------------------------------	--	-------

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: «Знание»						
участие во Всероссийских олимпиадах	В течении года 2025-2029		5	Индивидуальные образовательные маршруты для привлечения к участию в олимпиадах	Рабочая группа	Заместитель директора учебно-воспитательной работы
Доля выявленных детей с потенциальными возможностями для участия в олимпиадах	В течении года 2025-2029		20%	Количество детей, участвующих в олимпиадах	Рабочая группа	Заместитель директора учебно-воспитательной работы
Подпроект/ задача: «Воспитание» реализация программы краеведения и школьного туризма						

Разработать программы по дополнительному образованию краеведения и школьного туризма	Октябрь 2027		1	рабочая программа	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Подпроект/ задача:»Здоровье» расширение школьных спортивных клубов						
Разработать адаптированную программу по дзюдо	Май 2025		1	Рабочая программа	Тренер по дзюдо	Заместитель Директора учебно-воспитательной работе
Адаптировать образовательную программу по подготовки к участию обучающихся к ГТО	Май 2026		1	Образовательная программа	Заместитель директора УВР	Заместитель директора УВР
Подпроект/ задача:» «Творчество» реализовать программы по дополнительному образованию в части технологических кружков						
Заключение договоров с	Декабрь 2026		2	Локально-нормативный акт	Директор	Директор

сетевыми партнерами по дополнительному образованию с центрами «IT клуб», «Точка Роста»						
Подпроект/ задача: «Учитель. Школьная команда» создать условия для привлечения молодых специалистов						
...комплексный план сопровождения молодых педагогов	...декабрь 2027	...	...1	...план работы	Заместитель директора УВР	Заместитель директора учебно- воспитательно й работе
Развитие цифровой компетенции учителя и руководителя	Январь 2028-2029		100%	Методическое задание	Заместитель директора учебно- воспитательно й работе	Заместитель директора учебно- воспитательно й работе
Подпроект/ задача: «Образовательная среда» интеграция в образовательный процесс платформы «Сферум»						
Использование информационно- коммуникационно	...декабрь 2028	...	...100%	Методическое задание	Заместитель директора	Заместитель директора

й платформы «Сферум»					учебно- воспитательно й работе	учебно- воспитательно й работе
Развитие цифровой компетенции учителя и руководителя	Январь 2028		100%	Методическое задание	Заместитель директора учебно- воспитательно й работе	Заместитель директора учебно- воспитательно й работе

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно. Отчет до 25 мая
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений

