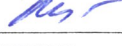
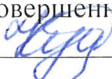
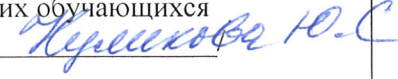
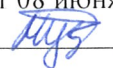
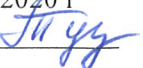


Принято: На заседании педагогического совета «02» июня 2020 года Проткол № 6 от 02 июня 2020 года Председатель педагогического совета  С.А.Кислюк Секретарь _____ К.П.Розаренова	Учено: мотивированное мнение Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся Проткол № от 08 июня 2020 г Председатель Совета родителей (законных (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся  /  Ю.С.
---	---



Принято: 08 июня 2020 года
Проткол № от 08 июня 2020 г
Председатель Совета обучающихся
 С.А.Кислюк

мотивированное мнение Совета обучающихся
Проткол № от 08 июня 2020 г
Председатель  

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ И ПСИХОЛОГ-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 18» г-к Кисловодска**

г-к Кисловодск

2020

Оглавление 1. Общие положения.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения (далее – Положение) регулирует организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» г-к Кисловодска (далее – Школе-интернате).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующими нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ); Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98г. № 124-ФЗ; Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года утвержденная Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Распорядительные документы Ставропольского края.

1.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Для целей настоящего Положения используются следующие понятия: психолого-педагогическая помощь - психолого-педагогическая помощь, оказываемая учащимся Школы-интерната, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; психолого-педагогическое сопровождение - система профессиональной деятельности психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития учащихся, психологической поддержки учащихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса; Региональный центр ППМСП Ставропольского края, осуществляющее деятельность по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся; Иные понятия, используемые в Положении, применяются в значениях, определенных действующим законодательством.

1.5. Психолого-педагогическая помощь учащимся Школы-интерната может оказываться с соблюдением маршрутизации, этапности и преемственности трехуровневой системы оказания психолого-педагогической помощи: на уровне Школы-интерната, районном уровне и региональном уровне.

1.5.1. На уровне Школы-интерната психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами сопровождения Школы-интерната: педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом, - и участниками сопровождения - другими педагогическими работниками.

1.5.2. На региональном уровне психолого-педагогическая помощь оказывается специалистами Регионального центра ППМСП.

1.6. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами: адресности; сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения; добровольности получения

психолого-педагогической помощи; доступности конфиденциальности (включая защиту персональных данных).

1.7. Психолого-педагогическая помощь оказывается без взимания платы.

1.8. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей) учащегося. В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) учащегося могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Учащиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Учащиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень службы психолого-педагогической помощи из указанных в настоящем Положении.

1.9. При оказании психолого-педагогической помощи учащимся в целях защиты прав ребенка, его законных представителей, должна быть обеспечена конфиденциальность их персональных данных.

1.10. Учащиеся и их родители (законные представители) при получении психолого-педагогической помощи имеют право на уважительное и гуманное отношение; конфиденциальность; получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, отказ от оказания психолого-педагогической помощи.

1.11. Психолого-педагогическое сопровождение может оказываться на каждом уровне: на уровне Школы-интерната, региональном уровне.

1.11.1. На уровне Школы-интерната психолого-педагогическое сопровождение оказывается специалистами Школы-интерната учащимся, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам Школы-интерната с учетом рекомендаций, изложенных в индивидуальной программе реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (раздел «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации или абилитации»), заключении Центральной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.11.2. На районном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Школы-интерната, расположенной на территории г-к Кисловодска.

1.11.3. На региональном уровне осуществляется методическая поддержка и координация деятельности Школы-интерната и Регионального Центра ППМСП расположенных на территории Ставропольского края.

1.12. Организация предоставления психолого-педагогической помощи осуществляется Министерством образования Ставропольского края.

1.13. Обеспечение организационной деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, общего руководства и уровневой взаимосвязи осуществляется Региональным центром ППМС.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание условий для обучения слепых и слабовидящих учащихся с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются: психологическая поддержка и сопровождение учащихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития учащихся; содействие в построении индивидуальной траектории образования; содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора учащимися профессии (или профессиональной

области) и содействие в построении личных профессиональных планов; содействие позитивной социализации учащихся; психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания учащихся; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, асоциального, виктимного, суицидального и т.п.) и противоправного поведения учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни учащихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению, и другим вредным привычкам; профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию; содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов; психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации слепых и слабовидящих учащихся, в том числе в условиях инклюзивного обучения; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) учащихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Основные направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению.

3.1. К основным направлениям деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению относятся следующие: психологическое просвещение: формирование у учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта; психологическая профилактика: предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; психологическая диагностика: углубленное психолого-педагогическое изучение учащихся на протяжении всего периода обучения и воспитания, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; психологическая коррекция: активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, врачей, социального педагога и других специалистов Школы-интерната; консультативная деятельность: оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в Школе-интернате также включает следующее: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ; психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды Школы-интерната; психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения.

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение оказываются учащимся Школы-интерната, в том числе зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

4.2. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение являются сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса. Заключение договора по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическое сопровождения не требуется.

4.3. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе по восстановлению и реабилитации, осуществляются с согласия родителей (законных представителей) учащихся.

4.4. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами психологами) или группой педагогических работников Школы-интерната (социальным педагогом, учителем-логопедом, другими педагогическими работниками) с участием педагога психолога, в том числе и в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума. Порядок и содержание работы, состав консилиума определяется «Положением о психолого-педагогическом консилиуме» Школы-интерната.

4.5. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в Школе-интернате создается Служба психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения).

4.5.1. Служба сопровождения работает в тесном взаимодействии с классными руководителями, воспитателями и другими педагогическими работниками.

4.5.2. В состав Службы сопровождения входят специалисты сопровождения (социальный педагог, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) и участники сопровождения (классные руководители, учителя, тьюторы, воспитатели, педагоги дополнительного образования).

4.5.3. Ведущим специалистом сопровождения является педагог-психолог. Педагог-психолог ведет профессиональную документацию, отражающую содержание деятельности в отношении всех субъектов образовательных отношений: журнал регистрации обращений/видов деятельности; протоколы диагностических обследований и заключения по их результатам; планы/программы проведения коррекционной, развивающей, просветительской, профилактической работы.

4.5.4. В зависимости от конкретной ситуации и особенностей сопровождаемого на разных этапах сопровождения ведущая роль может принадлежать другим специалистам сопровождения и (или) участникам сопровождения. Специалисты сопровождения реализуют содержание коррекционных курсов; оказывают первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии со сверстниками, учителями, родителями; ведут просветительскую работу с родителями, педагогами, учащимися; проводят дистанционную работу с участниками образовательного процесса, направленную на развитие личности учащихся в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

4.5.5. Участники сопровождения обеспечивают необходимую поддержку учащимся в процессе их обучения, воспитания, развития; способствуют развитию самостоятельности учащихся в решении проблемных ситуаций; предотвращают дезадаптацию, возникновение проблемных ситуаций; отслеживают прохождение индивидуальных маршрутов учащихся.

4.5.6. В состав Службы сопровождения могут включаться представители Службы медиации, Совета по профилактике правонарушений Школы-интерната.

4.5.7. В деятельности Службы сопровождения Школы-интерната также могут участвовать и иные государственных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для оказания психолого-педагогической помощи учащимся. Участие указанных специалистов

в деятельности службы Школы осуществляется на основании договора в рамках сетевого взаимодействия.

4.5.8. Руководство деятельностью Службы сопровождения осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе Школы-интерната или специалист сопровождения, наделенный административными функциями согласно приказу директора Школы-интерната о назначении его руководителем Службы сопровождения. Руководитель Службы сопровождения организует планирование деятельности Службы сопровождения, обеспечивает включенность основных мероприятий по сопровождению в план Школы-интерната. Взаимодействуя с администрацией, он обеспечивает выполнение плана, работу специалистов и участников сопровождения.

4.5.9. Директор Школы-интерната осуществляет контроль за деятельностью Службы сопровождения и принимает меры по методическому обеспечению кабинетов, своевременному составлению отчетной документации специалистов сопровождения. Эффективность деятельности Службы сопровождения оценивается по личностным результатам учащихся и степени удовлетворенности получателя образовательных услуг.

4.6. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в Школе-интернате могут оказываться дистанционно, в том числе через общешкольный YouTube канал, по электронной почте soshi18@mail.ru.

Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором школы-интерната