

**Государственного казённого общеобразовательное учреждения «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18»  
г. Кисловодска**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «С(К)ОШ-И № 18»  
С.А. Кислюк  
25.08.2024



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Государственного казённого общеобразовательное учреждения «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодска  
по итогам 2023-2024 учебного года.**

Уважаемые родители, учащиеся, педагоги!

Представляем вашему вниманию Публичный отчет директора государственного казённого общеобразовательное учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодска по итогам **2023-2024 учебного года**. Отчет содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. представленный публичный отчет подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за **2023-2024 учебный год** и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель отчета – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

## **Часть I. Обязательная**

### **1.Общая характеристика**

#### **1.1 Экономическое и социальное условия территории нахождения.**

Государственное казённое общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 расположенная в городе-курорте Кисловодска Ставропольского края. Школа-интернат в Кисловодске открылась в 1943 году. В 1978 году построена по типовому проекту Всероссийского УПП ВОС, здание кирпичное, имеет три этажа общей площадью 7263м<sup>2</sup>. Рядом с образовательным учреждением находятся: детская городская больница и поликлиника, родильный дом, инфекционная больница и общеобразовательная средняя школа № 12.

Общеобразовательная школа-интернат — это многофункциональное учреждение, работающая в круглосуточном режиме. Для организации качественного доступного образования детей с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью в ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интерната № 18» г-к Кисловодска создаются все необходимые и оптимальные условия обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, в том числе т.н. «гибких компетенций», навыков проектной деятельности, командной работы, креативного мышления, навыков использования современных цифровых технологий.

За последние годы в нашем образовательном учреждении сделаны серьезные вложения в инфраструктуру, последовательно обновляются технологии преподавания учебных предметов, выполняются ФГОС, проводится независимая оценка качества образовательной деятельности организации, принимаются меры по обеспечению доступной среды для детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их родителей.

#### **1.2.Контингент обучающихся**

**Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

1.2.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 165 человек, из них:

Детей-инвалидов – 141 человек

Детей с ОВЗ – 24 человек

1.2.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 165 человек, из них:

- детей-инвалидов — 135 человек;
- детей с ОВЗ — 8 человека.

**Таблица 1.1. Количественные показатели по годам**

	<b>2023</b>	<b>2024</b>
Дошкольная группа	11	
Группа сопровождения	9	
1 дополнительный класс	9	
1-4 классы в том числе коррекционные классы	54	
5-10 классы в том числе коррекционные классы	76	
11-12 классы	10	
Всего	169	165

Из таблицы № 1 можно проследить по годам сохранение контингента. Среднее число обучающихся за два года составило 168.

Детей-инвалидов – 142 человек

Детей с ОВЗ – 26 человек

### **1.3. Основные позиции программы развития школы за отчетный год:**

1.3.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1) создана система сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в средние и высшие учебные организации;

2) расширены образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствована модель управления качеством образования.

#### 1.3.2. Приоритетные направления:

1) нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ООО и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) оптимизирована система профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) обновлена инфраструктура школы.

#### 1.3.3. Основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развито сетевое взаимодействие;

3) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – города Кисловодска».

### 1.4. Структура управления учреждения

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличный исполнительный орган:

**директор Кислюк Светлана Александровна.**

#### Коллегиальные органы:

Наименование	Председатель	Разное
Педагогический совет	Директор школы	Кислюк С.А
Общее собрание работников Учреждения	Директор школы	Кислюк С.А
Совет Учреждения	Директор школы	Кислюк С.А
Профсоюзный комитет	Учитель	Гордеева Л.А

Органы государственно-общественного управления и самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

### 1.5. РАБОТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления –

формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ученического самоуправления.

- Расширение перечня мероприятий, проводимых с участием ученического самоуправления.

- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

- Организация досуга и отдыха учащихся.

- Творческое развитие учащихся.

- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы школьного ученического самоуправления по различным направлениям. В состав Ученического совета самоуправления входят сектора по различным направлениям деятельности: учебный, информационный, трудовой, культурный, правовой, спортивно – оздоровительный. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ученического самоуправления всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе.

Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет был сформирован из лидеров классов и активных обучающихся школы.

Председатель школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году была избрана путем тайного голосования в игре «Выборы Президента» Халтурина Полина, учащаяся 10 класса.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.

- Приоритет человеческих ценностей.

- Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

У школьного ученического совета следующие направления деятельности:

**Культурный сектор** - Подготовка и организация внеурочной деятельности учащихся (проведение праздников, фестивалей, выставок, конкурсов); участие в жюри проводимых конкурсов

**Учебный сектор** - Учет пропусков уроков и самоподготовки обучающимися, анализ причин и вынесение результатов на общешкольную линейку или в информационный блок школьного радио; участие в выпуске школьной газеты; организация шефства старшеклассников над младшими школьниками; сбор информации об ученическом процессе.

**Спортивно – оздоровительный сектор** - Организация межклассных и межшкольных спортивных состязаний и праздников; проведение пропаганды здорового образа жизни через конкурсы, классные часы и мероприятия; контроль посещения и проведения утренней зарядки, проведение её в отсутствие руководителя.

**Информационный сектор** - Организация информационного поля школы (оформление стендов; выпуск школьных и классных газет); своевременное оповещение учащихся о проводимых своим и другими секторами мероприятиях.

**Правовой сектор** - Проведение среди обучающихся разъяснительной и организационной работы по вопросам соблюдения ими правил и норм поведения, принятие мер по укреплению дисциплины; установка на выполнение правил внутреннего распорядка в школе; организация регулярного дежурства на вечерах и в часы проведения массовых мероприятий; организация регулярных рейдов в школе: посещение уроков обучающимися, самоподготовки, выявление нарушителей.

**Трудовой сектор** - Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием классов, спальных комнат и этажей, прилегающей территории; организация рейдов членами ученического совета по контролю санитарного, эстетического состояния классов и спальных комнат; установка на соблюдение санитарно-гигиенических норм проживания в местах общего пользования и спальных комнатах; контроль и оказание содействия в организации дежурств в классе, комнатах и столовой, а также и генеральных уборок.

В этом учебном году все учащиеся приняли активное участие во многих школьных и городских мероприятиях, в том числе:

<b>Мероприятия</b>	<b>Г</b>
Торжественная линейка «Первый звонок».	1
Конкурс рисунков на асфальте, посвященный «Мы за мирное небо над Землей»	1
Конкурс поздравительных плакатов ко Дню учителя	5
КВН, посвященный Дню Учителя	1
Участие в выставке поделок из природного материала к Празднику Осени.	1
Новогодний утренник	1
Новогодняя дискотека	6
Мастерская Деда Мороза	1
Общешкольный классный час, посвященный Дню Победы	5
Окна Победы	1
Общешкольный классный час «Россия – это мы!»	5
Общешкольные линейки	5

Творческая экспертиза образцового детского коллектива «Хор «Добродеи»	М
Тифлотурне «Прикоснись к культуре Ставрополя»	4
День памяти А. С. Пушкина	5
Экскурсия в Дом Шалапина	4
Общешкольный классный час «История Кисловодского парка»	4
Флэшмоб детских хоров «Я – гражданин России»	М
Городской концерт, посвященный Дню Победы	М
Тема «Подвиги детей во время ВОВ»	4
Общешкольный классный час «День космонавтики»	5
Праздник «Широкая Масленица»	1
Региональная Спартакиада для детей с ОВЗ	С
Весёлые старты ко дню Защитника Отечества	С
Лекция «Знаки беды»	5
Классный час «Движение волонтерства»	5
Праздник «Последний звонок»	1

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

В течение всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, рейды «Классный уголок», рейды по дежурствам в столовой, классах, спальнях.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

На протяжении всего года активисты проходили обучение в Школе Лидера по направлениям: Я - организатор. Проектирование собственной деятельности. Лидер и его команда. Детские общественные объединения. Методика организации и проведения праздника в школе. Основы волонтерского движения. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности современного лидера. Ораторское мастерство.

Толерантное общение. В процессе обучения развивается личность ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. Классным активам систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение большего количества учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности школьного ученического самоуправления на сайте образовательной организации и в школьной газете.
- Недостаточность подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2024-2025 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году: создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентоспособной и социально адаптированной личности.

Задачи:

1. Продолжить внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

**1.6. Наличие сайта школы:** <https://tifloschool.gosuslugi.ru/>

**1.7. Контактная информация:** директор школы Светлана Александровна Кислюк – телефон (факс) 7 (87937) 2-06-26, заместитель директора Самозванцева Людмила Васильевна – 7 (87937) 2-05-94, e-mail: soshi18@mail.ru, почтовый адрес: 357700, Ставропольский край, город Кисловодск, ул. Линейная, д. 68.

## **II. Особенности образовательной деятельности**

### **2.1. Характеристика образовательных программ**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» города Кисловодска осуществляет образовательную деятельность по АООП для слепых и слабовидящих обучающихся учитывая психофизические возможности учащихся с нарушениями зрения (различный уровень подготовки к школьному обучению, значительное количество детей с сочетанными нарушениями, национальный контингент со слабым знанием русского языка), обеспечение планируемых результатов по освоению слепыми обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей,

преодоления ими возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития.

Школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	уровень	Название программы
основная	общее	дошкольное	Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС
основная	общее	начальное	Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО С
основная	общее	основное	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ОС
основная	общее	среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования
дополнительные	Физкультурно-спортивная	стартовый	Голбол, минифутбол
дополнительные	Художественно-эстетическая	стартовый	керамика

Обязательным условием освоения стандарта является систематическая специальная психолого-педагогическая поддержка - создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей, включая помощь в формировании полноценной жизненной компетенции.

Реализуя программу развития школы в 2023-2024 году, педагогический коллектив школы уделял внимание на **следующие аспекты работы:**

1. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе в рамках ФГОС НОО ОВЗ.
2. Продолжение работы по ФГОС основного общего образования 5-10 класс.
3. Дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего обучения для успешного освоения адаптированных образовательных программ в коррекционных классах.
4. Создание оптимальных условий для развития познавательной сферы школьников.

5. Внедрение новых моделей и механизмов управления, обеспечивающих эффективность развития общеобразовательного учреждения.

6. Создание условий для формирования духовно-нравственной, социально-активной и успешной личности.

Учебный план образовательного учреждения, реализующего адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия,

необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы; фиксирует максимальный объем, аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей; определяет перечень учебных предметов, курсов, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В 2023-2024 году учебные планы общеобразовательного учреждения Ставропольского края формируются в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- требованиями закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 12. 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 03 июня 2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- приказом Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- приказом Министерства Просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- письмом Министерства Просвещения России от 18.07.2022 г. «Об актуализации рабочих программ воспитания»;

- информационно-методическим письмом Министерства Просвещения России об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05 июля 2022 г.

Учебный план школы был составлен на основе базисного учебного плана, и удовлетворяет требованиям государственных образовательных стандартов и нормам СанПиНа в части максимальной нагрузки обучающихся. В плане учтены особенности организации учебно-воспитательного процесса коррекционного учреждения для слепых и слабовидящих обучающихся, представлены все образовательные области, предусмотренные базисным планом, и учтены требования федерального компонента.

Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку учащихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебной программы.

Уроки проводятся в одну смену.

Режим работы образовательного учреждения осуществлялся под контролем санитарно-эпидемиологической службы города Кисловодска.

В структуре учебного плана были выделены: инвариантная часть (общеобразовательная и коррекционная области, курс трудовой подготовки) и вариативная часть (занятия по усмотрению учреждения – школьный компонент),

факультативные занятия. Все общеобразовательные и коррекционные курсы взаимосвязаны друг с другом и направлены на комплексный учебно-воспитательный процесс и социальную готовность выпускников школы.

В соответствии с Законом "Об образовании в РФ», в школе-интернате учащимся предоставлена возможность получения образовательных услуг в виде индивидуального и дистанционного обучения (на основании медицинских заключений МСЭ).

В целях реализации прав дошкольников и младших школьников на равные возможности получения образования в школе функционируют:

- **центр ранней помощи от 0 до 3-х лет** для выявления нарушений зрения у детей, ранней диагностики нарушения зрения, максимально раннего начала коррекционно-педагогической работы, коррекции первичных нарушений и профилактики вторичных отклонений в развитии ребенка-инвалида;

- **дошкольная группа от 3-х до 6-ти лет**, создана с целью обучения, воспитания, лечения, возможности восстановления и развития нарушенных функций зрения у детей;

- **краевой, ресурсный центр для родителей** работающая с целью оказания консультативной помощи специалистов: тифлопедагога, психолога, офтальмолога и др. Наша задача помочь родителям, в дальнейшем используя наши консультации, видеоролики, мастер классы, индивидуальные занятия, самостоятельно применять полученные знания на практике в домашних условиях. Успешность компенсаторной перестройки анализаторов во многом зависит от семейного обучения и воспитания.

**Работа с родителями детей-инвалидов проводится по следующим программам:**

- Развитие зрительного восприятия.
- Ориентировка в пространстве.
- Социально-бытовая ориентировка в пространстве.

Количество занятий в неделю:

- Развитие зрительного восприятия;
- Ориентировка в пространстве;

- Социально-бытовая ориентировка в пространстве.

При организации и планировании коррекционной работы тифлопедагоги руководствуются следующими нормативными документами:

- Программы специальных(коррекционных) образовательных программ I V вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду (под ред. Л.И.Плаксиной).
- От рождения до школы. Программы дошкольного образования (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой).
- Индивидуальные адаптивные программы.

**Начальное общее образование.** Учебные предметы федерального компонента в учебном плане начальной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений, что обеспечивает единство школьного образования в стране.

В начальной школе используется учебно-методический комплекс «Школа России» (1-4 классы). Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы, позволяющей реализовывать на практике важнейшее положение государственных стандартов — «эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой — системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

Воспитанники, обучающиеся по общеобразовательным программам, осваивают обязательный минимум образовательного стандарта. Кроме того, проводятся занятия по дополнительным коррекционным предметам: социально-бытовая ориентация, ритмика, ЛФК, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие коммуникативной деятельности, пространственная ориентировка, мимика и

пантомимика, логопедические занятия, коррекционно-развивающие занятия с психологом.

### **Основное общее образование.**

Учебные предметы федерального компонента в учебном плане основной школы представлены в полном объеме с соблюдением недельной часовой нагрузки по каждому предмету, предусмотренной базисным учебным планом и учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений что обеспечивает единство школьного образования в стране; за основу взят план шестидневной недели.

Основная образовательная программа предусматривает:

- создание необходимых условий в процессе специального обучения в школе
- В целях предупреждения утомляемости и охраны неполноценного зрения соблюдение определенного режима учебной деятельности и зрительной нагрузки.
- Замедление темпа прохождения учебного материала в средних классах.
- Увеличение количества времени на проведение контрольных работ.
- Организация дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих детей в связи с особенностями их зрительной патологии, осязательной работы слепых и частично зрячих учащихся.
- Осуществление специальной коррекционной и компенсаторной работы по предупреждению и исправлению первичных и вторичных недостатков в развитии детей с тяжелыми нарушениями зрения, как на общеобразовательном уроке, так и на специальных коррекционных занятиях по социально-бытовой ориентировке, индивидуальных групповых занятиях по коррекции вторичных недостатков в развитии.
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися с ОВЗ, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- Выявление и развитие способностей, обучающихся с ОВЗ, в том числе одарённых и талантливых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков,

организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- Организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды населенного пункта для приобретения опыта реального управления и действия.

Реализация специальных задач по коррекции недостатков развития слепых, обучающихся и компенсации их нарушенных функций в процессе обучения проводится в сочетании со специальными индивидуальными и групповыми занятиями. Сочетание этих занятий с общеобразовательными занятиями создает оптимальные условия для всестороннего развития слепых обучающихся, обеспечивая при этом возможность эффективного усвоения программного материала

### **Среднее общее образование**

Учебные предметы федерального компонента представлены в учебном плане в полном объеме с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, определенной базисным учебным планом и учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Предпочтение отдается обязательным занятиям по выбору, объем которых максимальный.

Многолетний опыт, изучение возможностей и индивидуальных особенностей учащихся свидетельствует, что изучение физики и химии вызывает определенные

трудности у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, поэтому количество часов на изучение физики в 8-12 классах увеличено на 1 час за счет вариативной части.

Учитывая повышенный интерес учащихся к предметам биологической направленности и высокий процент выпускников, поступающих в медицинский колледж на специальность «Лечебный массаж» со сдачей вступительного экзамена по биологии увеличено на 1 час изучение данного предмета в 11 - 12 классах.

Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, запросы участников образовательного процесса удовлетворены полностью.

**Дистанционное обучение.** С целью повышения доступности качественного образования для всех категорий, обучающихся школа реализует план мероприятий «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» приоритетного национального проекта «Образование».

Главными целями дистанционного обучения является получение среднего общего образования детьми – инвалидами; осуществление учебного процесса по установленной учебной программе; создание условий, обеспечивающих получение среднего образования детьми в соответствии с их физическими и умственными особенностями, с учетом специфики заболевания и психофизического развития; создание условий для своевременного использования получаемых знаний и умений для повышения эффективности обучающего процесса и всестороннего развития личностных качеств.

**1. Основной целью** использования ДОТ является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ, непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения).

1.1. Использование дистанционного обучения способствует решению следующих задач:

- повышению эффективности учебной деятельности учащихся;
- повышению эффективности организации учебного процесса;
- повышению эффективности использования учебных помещений;
- повышение доступа к качественному образованию, обеспечение возможности изучать выбранные учащимся общеобразовательные дисциплины на профильном уровне.

Основными принципами применения ДО являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, on-line - уроки);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения уроков с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- принцип модульности, позволяющий использовать ученику и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;
- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений учащихся.

**2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности**

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Ставропольского края в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогика сотрудничества;</li> <li>- здоровьесберегающие;</li> <li>- традиционная;</li> <li>- ИКТ-технологии, дистанционное обучение;</li> <li>-уровневой дифференциации;</li> <li>-межпредметной интеграции;</li> <li>- групповые;</li> <li>- технологии проектного обучения;</li> <li>- технология проблемного обучения;</li> <li>- игровые;</li> <li>- тестовые;</li> <li>- технология лекционно-семинарской зачетной системы</li> <li>- аудиовизуальный –кинестетический контакт;</li> <li>- дизайн-структурирование образовательного пространства;</li> <li>-тифлокондуктивные технологии</li> <li>- арттерапия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- игровой;</li> <li>- проблемный;</li> <li>- метод контроля;</li> <li>- рефлексия;</li> <li>- практический метод;</li> <li>- технический;</li> <li>- исследовательский;</li> <li>- интерактивный</li> </ul>

### 2.3. Организация специализированной (коррекционной) помощи.

Школа-интернат имеет все необходимые условия для обучения обучающихся со зрительной патологией (слепые и слабовидящие), дети с аутичным спектром, дети с синдромом Дауна, с нарушением опорно-двигательной системы, дети с легкой умственной отсталостью и с множественными нарушениями.

Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог; социальный педагог, квалифицированные медицинские кадры.
- все кабинеты, оснащены современным специализированным оборудованием, видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20, норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

### 2.4. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы:

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное директором 2023-2024 года. В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов, обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Согласно решениям Общественного совета по проведению независимой оценки качества в 2023 году независимая оценка качества была проведена в отношении нашего учреждения. В ходе проведения исследования определен уровень качества условий предоставления образовательных услуг. **Подводя итоги независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году среди образовательных организаций Ставропольского края, наше учреждение вошло в первую тройку лидеров с общим балом 99,6 баллов.**

### III. Условия осуществления образовательной деятельности.

#### 3.1. Режим работы:

	1 СМЕНА	2 СМЕНА
Подъем	7.00	7.00
Зарядка	7.10	7.10
Завтрак	7.30 – 7.50	8.00 – 8.30
Урочные занятия	8.30 – 13.15	8.30 – 13.15
Обед	13.20 – 13.50	14.10 – 14.40
Прогулка	13.50 – 14.15	14.40 – 15.00
Тихий час	14.15 – 15.00	
Занятия по интересам	15.00 – 16.00	15.00 – 16.00
Воспитательский час	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Самоподготовка	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00
Ужин	18.00 – 18.20	18.30 – 18.50
Прогулка	18.30 – 19.30	19.00 – 19.30
Подготовка ко сну	19.30 – 20.30	20.00 – 21.00
Отбой	21.00	21.00

#### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

Для осуществления учебно-воспитательного процесса в школе оборудовано 27 учебных кабинетов:

№ п/п	Наименование кабинета	Кол-во кабинетов
1	социально-бытовой ориентировки	1
	математики	1
	кабинет химии и биологии	1
	физики	1
	географии	1
	технологии	1
	компьютерных классов	2
	кабинета начальных классов	5
	коррекционных класса	4
	ресурсный кабинет для слепоглухих детей	1
	психологической разгрузки	1
	логопеда	1
	тифлопедагога	1
	Учебные кабинеты	5
	Английского языка	1
	Цифровая библиотека	1
	Дошкольные группы	2
	Предпрофильная подготовка (массажное дело)	1
	Предпрофильная подготовка (гончарная мастерская)	1
	Предпрофильная подготовка (типографское дело)	1

### 3.3 IT-инфраструктура школы:

Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	73
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	14
– сканер;	19
– принтер;	26
– интерактивные доски;	12
– цифровые видеокамеры	1
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	27

### 3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом:

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- 1 спортивный зал;
- 1 тренажерный зал;
- 1 зал для лечебной гимнастики;
- стадион;
- полоса препятствий;
- площадка с тренажёрами;
- площадка для детей дошкольного возраста.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на дошкольном, начальном, основном и среднем уровнях образования.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования:**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:
  - актовый зал;
  - 2 музыкальных кабинета;
  - зал ритмики и хореографии;
  - спортивный и тренажерные залы;
  - кабинет обслуживающего труда;
  - изобразительного искусства;
  - цех по изготовлению керамики;
  - типография;
  - библиотека и читальный зал;

Наборы оборудования для прикладных видов спорта, игр в голбол, мини-футбола, спортивных игр, единоборств, декоративно-прикладного творчества, хореографии имеются в полном объеме.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня, во время перемен.

### **3.6. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Доступная среда»:**

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена, подъем на верхние этажи обеспечен с помощью специального подъемного механизма, на первом этаже имеется специально оборудованный санузел, учебные кабинеты оборудованы специализированной мебелью и с учетом требований СП 59.13330.2016;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. На стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы сделана контрастная маркировка. Также в школе организовано место для получения дополнительной информации через электронный терминал.

Для улучшения качества жизни и обучающего процессе в школе-интернате проведен текущий ремонт помещений третьего этажа, новый интерьер помещений уютный, с яркими разноцветными стенами, что создает доброжелательную

обстановку, комфортный микроклимат, выполнен по бренд-буку. Ведется ремонт фасада здания.

Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, ТСО, учебными фильмами, мультимедийным оборудованием. Классные помещения и кабинеты оборудованы мебелью в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, имеются паспорта кабинетов. Достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу быть качественными и результативными. Территория школы имеет хорошее асфальтное покрытие.

### **3.7. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения:**

Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена автобусная остановка.

Пешеходный переход возле школы заасфальтирован.

В школе-интернате имеется две единицы автотранспортного средства. На школьный автобус имеется лицензия № АН-26-000-919- от 09.06.2019 года

### **3.8. Кадровый состав:**

: Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 106 человек, из них:

- 93 человек – основной состав,
- 13 человек -внешние совместители
- педагогический состав (в том числе воспитатели и специалисты) – 64 человека,
- руководящих работников 5 человек, в том числе 2 заместителя по УВР, 1 заместитель по ВР, 1 заместитель по АХЧ.
- учебно-вспомогательный- 5 человек
- медицинские работники – 7 человек
- административно-хозяйственный и прочий персонал 37 человек.

С 1998 г. школу-интернат возглавляет руководитель высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования РФ Кислюк Светлана Александровна.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентах</b>
Первая квалификационная категория	13	22%
Высшая квалификационная категория	31	46%
Соответствие	16	28%
Без категории	5	5%

Повышение квалификации в отчетном году прошли все 65 педагогов.

Награды, звания, заслуги:

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
Почетный знак «Почетный работник образования РФ»	6
Отличник образования РФ	1
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	7
Почетная грамота Министерства образования Ставропольского края	2
Заслуженный работник образования РФ	0
Кандидат психологических наук	1

### **3.9 Наставничество**

В рамках реализации Указ Президента РФ от 27 июня 2022 г. N 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» в 2022 году разработана и принята к реализации программа наставничества ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 18» приказ №73/3 от 31.08.2022 года, создана в целях решения задач национального проекта «Образование» по внедрению целевой модели наставничества во всех образовательных организациях Российской Федерации, т.к. современной школе нужен профессионально компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически готовый к реализации гуманистических ценностей и включению в инновационные процессы на практике.

Профессиональная помощь необходима и молодым, начинающим педагогам, и учителям, меняющим условия работы, специальность, и педагогам с синдромом выгорания в профессиональной деятельности. Поэтому поддержка, адресное методическое сопровождение профессионального роста каждого специалиста является одной из ключевых задач ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 18». Решению этих стратегических задач кадровой политики ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 18» будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального роста каждого педагога и вновь прибывшего учителя, сформировать у них мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная возможность любого специалиста, прибывающего в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 18» получить поддержку опытных педагогов-наставников, которые готовы оказать им теоретическую и практическую помощь на рабочем месте, повысить их профессиональную компетентность.

Исходя из образовательных потребностей ГКОУ «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа интернат № 18» целевой моделью наставничества рассматривается форма наставничества «Руководитель – учитель-педагог воспитатель». Применяемые в программе элементы технологии: ситуационное наставничество

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

1. Высокий уровень включенности специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации;
2. Усиление уверенности педагога в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциала;
3. Повышение уровня образовательной подготовки и комфортности психологического климата в школе;

4. Создание благоприятной психолого-педагогической атмосферы для разрешения ситуаций кризиса профессионального роста методических практик молодого специалиста и т.д.)

Основные участники программы и их функции.

Наставляемые: Жвирблис Яна Геннадиевна, имеющая малый опыт работы – от 0 до 3 лет, испытывающий трудности с организацией учебного процесса ГКОУ «Специальная(коррекционная)общеобразовательная школа интернат № 18»

Наставник: Телешева Светлана Викторовна, заместитель директора по ВР, кандидат психологических наук.

#### IV. Результаты деятельности, качество образования

##### Краткий анализ динамики индивидуальных образовательных результатов у обучающихся

##### 4.1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	13	13	100	10	77		0	0	0
3	6	6	100	4	66	1	13	0	0
4	8	8	100	5	62	1	17	0	0
Итого	27	27	100	19	70	2	6	0	0

Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся по освоению программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году. Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 7 процентов.

Обученность обучающихся составила 100%.

#### 4.2. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Класс	Всего обуч-ся	Успевают						Не успевают
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	
5	8	8	<b>100</b>	4	50	1	12	0
6	11	11	<b>100</b>	7	64	1	9	0
7	8	8	<b>100</b>	3	38	0	7	0
8	13	13	<b>100</b>	7	54	1	8	0
9	9	9	<b>100</b>	7	77	1	11	0
10	10	10	<b>100</b>	6	60	3	3	0
Итого	59	59	<b>100</b>	34	58	7	12	0

Отмечается динамика индивидуальных образовательных результатов у обучающихся по освоению программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в I полугодии 2024 года с результатами освоения учащимися

программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году.

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился до 58%.

Обученность обучающихся составила 100%.

#### 4.3. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Успевают						Не успевают	
		Кол-во	%	«4» и «5»	%	«5»	%	Кол-во	%
11	6	6	100	3	50	0	0	0	0
12	6	6	100	3	50	2	33	0	0
Итого	12	12	100	6	50	2	33	0	0

Процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на оптимальном уровне 50%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «обученность» в 2023- 2024 учебном году составляет 100%.

#### 4.4. Результаты проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 году

Результаты проведения итогового собеседования в 10 классе и итогового сочинения (изложения) в 12 классе в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Получили зачет	% качества
---------	-----------------------	----------------	------------

итоговое сочинение (изложения)	6	6	100
итоговое собеседование	10	10	100

**Государственная (итоговая) аттестация для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилась в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) и в пункте проведения экзамена письменно по предметам – русский язык, математика.**

Предмет	Класс	Средний бал	Экзамен	
			Обученность %	Качество %
Русский язык	10	4,7	100	100
	12	4	100	100
Математика	10	4,9	100	100
	12	3	100	100

В форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) по предметам – русский язык, обществоведение, литература

Предмет	Средний бал	Экзамен	
		Обученность %	Качество %
Русский язык	72,5	100	100
Литература	57	100	100
Обществознание	69	100	100

Государственная (итоговая) аттестация по образовательным программам основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В соответствии с приказом аттестат об основном общем образовании и приложение к нему получили 100% выпускников 10-х классов, имеющие итоговые отметки не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему получили 100% выпускников 12 класса, завершившие обучение по образовательным программам среднего общего образования с итоговыми отметками не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана и результатом «зачёт» за итоговое сочинение (изложение). Один учащийся был награжден золотой медалью за успехи I степени.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика результатов индивидуальных образовательных результатов у обучающихся по основным образовательным программам сохраняется на уровне 100 %, при этом стабильно растет количество обучающихся школы. Профильного и углубленного обучения в школе нет.

#### **4.5. Результаты внутришкольной оценки качества образования:**

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

#### **Выпускники**

Уровни	2022-2023	2023-2024
Основная школа	11	10

Средняя школа	5	6
Из них с отличием	1	4
С золотой медалью	0	1

#### **Результаты поступления выпускников**

	2022-2023	2023-2024
Поступили в ВУЗ	1	1
Поступили в ССУЗ, ПУ	4	6
Продолжили обучение в 11 классе	6	9

Это составило 95% выпускников старших классов.

### **V. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ЛИЧНОСТИ, ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА ПО ИТОГАМ 2023-2024 ГОДА.**

#### **5.1 Воспитательная работа**

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа интернат № 18» дает возможность своим обучающимся и воспитанникам учиться в условиях безопасности и успеха. Создана благоприятная атмосфера для реализации целей и задач, поставленных как перед коллективом, так и обучающимися, воспитанниками.

Основным направлением деятельности коллектива школы-интерната является формирование социально активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию окружающей действительности и самой себя, готовой выстраивать гармоничную систему отношений с другими людьми.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии и с программой воспитания и социализации обучающихся и воспитанников с нарушениями зрения принятой на заседании педагогического совета 2 июня 2023 года.

#### **Программа в отчетном периоде реализована через ряд модулей:**

Работа по данным направлениям логично вписывается как в распорядок классных групп, так и в должностной функционал воспитателя. Такой подход к организации воспитательной системы позволил достигать положительного результата в воспитании. В ней просматриваются все компоненты: цели, субъекты, содержание и способы деятельности, отношения, условия для самореализации детей, удовлетворение их интересов и потребностей, подготовка к самостоятельной жизни.

**В рамках МОДУЛЬ № 1. «Ключевые общешкольные дела»** проведено 32 линейки для учащихся 5-12 классов, организована «Школа добрых дел» при непосредственном участии волонтерского отряда, проведены тематические недели, по результатам проведены награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы на еженедельных и торжественных линейках.

**МОДУЛЬ № 2. «Классное руководство и работа воспитателя»** Осуществляя работу с классом, классный руководитель и воспитатель организовали работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классные руководители классов, в которых работают воспитатели, учитывали выбор воспитателей при составлении своих планов работы из соображений необходимости преемственности и согласованности в деятельности педагогов.

**МОДУЛЬ № 3. «Курсы внеурочной деятельности»** Внеурочная деятельность в отчетном периоде была направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществлялась по соответствующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное и общекультурное. Плановые показатели достигнуты в полном объеме.

## 5.2. Данные эффективности воспитательной работы

Определяются следующими критериями измерения деятельности воспитательной работы:

<b>Критерии оценки воспитательной работы</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Участие учащихся в праздниках, выставках, акциях	148	152
Участие учащихся в конкурсах	98	124
Включенность учащихся в кружковую работу и дополнительное образование	150	156
Участие учащихся в детском общественном самоуправлении	18	21
Сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса школы	95	104

Участие педагогов в конкурсах	6	8

Регулярно воспитательные мероприятия реализуются в рамках месячников.

Наименование	2022	2023
Светофор!	108	138
Я – гражданин России!	98	103
Будь здоров!	150	158
Безопасная среда.	148	160
«Я – гражданин России».	103	123
Все работы хороши, выбирай!	83	108
Кавказ наш общий дом!	101	115
Зеленая планета	42	59
Наследники Великой Победы!	150	158

### **5.3. Воспитательная работа по профилактике девиантного поведения**

Воспитательная работа по профилактике девиантного поведения учащихся в 2023-2024 году проводилась по совместному плану школы и ПДН города Кисловодска.

Инспектора ПДН принимали участие в работе педагогического совета школы. Проведено 2 плановые профилактические беседы инспектора ПДН и одна по запросу педагогов. Проводились беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних для учащихся 5-12 классов и их родителей на родительских собраниях, классных часах.

**Самовольных уходов в школе не зафиксированы.**

### **5.4. Функционирование и развитие системы дополнительного образования**

За 2023-2024 учебный год был проведен анализ деятельности дополнительного образования и кружковой работы и востребованности реализуемых программ. Анализ показал изменяющиеся образовательные потребности учащихся и большой интерес к расширению спектра предоставляемых программ. Педагогами была проведена работа по актуализации существующих программ и созданию новых, среди которых в художественной направленности появились: «Тактильный коллаж», «Керамика и лепка», «Мастерская художественного слова», в социально-педагогической: «Школьное СМИ «ШИП».

**Школьный спортивный клуб «Старт»**



Сегодня физическая культура является одной из составляющих культуры Российского общества. При этом адаптивная физкультура носит преимущественно спортивно-оздоровительный характер, благодаря ей происходит реабилитация и адаптация лиц с особыми потребностями. К сожалению, в это число входит немало детей, поэтому тренерам и специалистам нужно учитывать и возраст, и особенности ребят, важно развить двигательную активность и у мальчиков и девочек.

С июня 2022 года, в целях активизации физкультурно-спортивной работы, развития детско – юношеского спорта и приобщения, обучающихся с ОВЗ к систематическим занятиям физической культурой и спортом в школе-интернате № 18 работает ШСК «Старт» в котором занимаются различными видами спорта **158** учащихся.

Работа в клубе, ведется по двум основным направлениям: физкультурно-оздоровительному и спортивному. У клуба разработано свое положение, своя символика и атрибуты. В работу клуба, вошли: учебно-тренировочные занятия по видам спорта; организация физкультурно-оздоровительной работы; проведение конкурсов, викторин, турниров, олимпиад с целью выявления юных дарований; проведение специализированной подготовки сборных команд для участия в городских, региональных и всероссийских соревнованиях и фестивалях; организация подготовки физически одаренных школьников к предметной олимпиаде по физической культуре и сдаче норм ГТО. В числе наиболее значимых мероприятий клуба, региональные «Веселые старта» и «Спартакиада» для обучающихся с ОВЗ, товарищеские встречи по голболу, футболу и легкой атлетике. Специалисты клуба провели более 25 мастер-классов и 2 обучающих вебинара по вопросам организации спортивно-оздоровительной работы с учащимися с ОВЗ.

В первом полугодии 2024 года в школе каждый учащийся может заниматься в **16** кружках гуманитарно-технической, художественно эстетической направленности и спортивных секциях.

Занятия проводят специалисты первой и высшей квалификационной категории. Ребята с большой увлечённостью посещают занятия как в очной, так и в онлайн-формате посредством интернет и Ватцап связи.

В таблице ниже представлены кружки, работавшие в первом полугодии 2024 года. В кружках по интересам занимались **160** человек, охват кружковой работой составил **98,06 %**.

Запись в кружки возможна 2 способами лично в школе или через систему Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края <https://p26.НаВНraTop.fleTH/directivities?municipality=4&organizer=3121B>

Основными результатами работы дополнительного образования детей ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» считаем участие и победы в конкурсах различной направленности.

<b>Наименование кружка</b>	<b>2024</b>
Умелые ручки	30
Вокальный ансамбль хор «Добродеи»	33
«Художественная лепка и керамика»	25
«Любители Брайля»	15
Театральная студия «Сказочный мир»	30
Информационные технологии «ИнтернАт-студия»	14
Голбол	33
Легкая атлетика	30
Футбол	33
Школьное СМИ «ШИП»	20
Школа лидера	14
Баян	6
Ансамбль детских шумовых инструментов «Теремок»	16
Хореографический ансамбль «Юность»	13
Самоуправление «Я гражданин!»	14

**Итого: 326 посещений/человек ( в среднем каждый учащийся посещает 2-3 кружка)**

Сводная статистика

Программа	Детей обучается, чел		Оказанных услуг, за календарный год		Количество программ
	С использованием средств ПФ	Всего	С использованием средств ПФ	Всего	
Всего					
Программа "Умелые ручки"	58		58		
«Художественная лепка и керамика»	46		46		
"Добродей"	44		44		
"Сказочный мир"	33		33		
«ИнтернАт-студия»	16		16		
ШИП	15		15		
Хореография	13		13		
Школа лидера	12		12		
Баян	12		12		
Программа ученического самоуправления	10		10		
Футбол	10		10		
Голбол	9		9		
«Обучение чтению и письму шрифтом брайля»	6		6		
Ансамбль детских шумовых инструментов "Теремок"	4		4		

4 | Яндекс — быстрый поиск | Отправленные - Почта М... | admin 26 навигатор дети | Navigator Booking x | +

админка26.навигатор.дети | Navigator Booking

Создать программу ? Новости + Объявления Поиск по детям База знаний

### Программы

ID	Название события	Число обучающихся...	Статус	Муниципалитет	Район	Участие програм...	Соц. з...	Направлен...
ID...	Название события...	Число обучающихся	Статус...	Муниципалит	Район...	Участие програ	Соц	Направле
28415	«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ ШРИФТОМ БРАЙЛЯ»	6	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Социально-гуманитарная
28324	Ансамбль детских шумовых инструментов "Теремок"	4	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28124	«ИнтерАт-студия»	16	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Техническая
28123	«Художественная лепка и керамика»	46	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28122	"Добродей"	44	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28121	Баян	12	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28119	Хореография	13	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28117	Футбол	10	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Физкультурно-спортивная
28116	Голбол	9	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Физкультурно-спортивная
28112	Программа ученического самоуправления	10	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Социально-гуманитарная
28110	Школа лидера	12	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Социально-гуманитарная
28109	ШИП	15	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28108	"Сказочный мир"	33	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Художественная
28107	Программа "Умелые ручки"	58	Опубликовано	Кисловодск	-	-	Нет	Социально-

« Страница 1 из 1 »



Всего	Д										18-49		Му ж	Же н				
	0	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5			6	7		
140	0	1	2	6	1	9	1	1	1	1	1	1	0	7	4	1	68	72

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

**спортивной направленности- 4 (409 участников)**

1. Спартакиада -200 участников

2. IV Московский турнир по мини-футболу среди незрячих школьников собрал команды со всей России-6 участников

3. «Мама, папа, я-спортивная семья» 24 участника

4. Мониторинг программ АФК в СК – 179 организаций

### **Краевая спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края**

Краевая спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам **состоялась 5 апреля в городе Кисловодске** на базе МБУ ДО СШ им. Г.А. Романенко. Мероприятие проводится с целью привлечения к занятиям физической культурой, спортом и активному образу жизни людей с инвалидностью. На спортивный фестиваль заявили **200 обучающихся** из общеобразовательных школ-интернатов края в том числе дети-инвалиды с сенсорными нарушениями. Участники соревнуются в пяти спортивных дисциплинах: Дартс, легкая атлетика (дистанция 100 метров), прыжки на скакалке, эстафета, аэробика. Кроме соревновательной части, спортсмены приняли участие в двух мастер-классах «Увлекательный мир спорта» по армрестлингу и жонглированию мячом как элемента мини-футбола. Завершилась спортивная программа церемонией награждения и «Хороводом дружбы». Наши дети заняли 1 место. Гордимся нашими спортсменами.

### **IV Московский турнир по мини-футболу среди незрячих школьников собрал команды со всей России**

Юных футболистов из разных уголков страны принимала Школа-интернат №1 для обучения и реабилитации слепых. В гости к московским спортсменам приехали команды из Королева, Кисловодска, Нижнего Новгорода, Якутска и Симферополя. Наша команда в данном мероприятии к сожалению, не заняла никакого места, но дух соперничества, желание выиграть, у наших ребят появилось. Задача была поставлена перед командой посмотреть, как играют другие, заинтересовать ребят, развивать в

школе футбол для слепых. Надежды есть, мальчишки победители две команды. С командой Крыма сыграли 1:0, по пенальти выиграли у команды Нижнего Новгорода.

**4 июня 2024 года Спортивная программа «Мама, папа, я-спортивная семья»** в рамках летней смены «Мамина школа»

Приняли участие 6 семей всего 24 участника. Лозунг «Здоровые дети – в здоровой семье» с каждым годом становится всё более значимым. Родители должны понимать, что воспитывать интерес и любовь к спорту нужно с самого раннего детства. Сегодня нашими преподавателями подготовлена спортивная программа «Мама, папа, я-спортивная семья» Цель мероприятия – приобщение детей и родителей к физической культуре и спорту, здоровому семейному отдыху, получение заряда бодрости и энергии, а также сближение с семьёй. Молодцы родители, все приняли активное участие. Респект и уважение, самые лучшие Одно удовольствие сотрудничать с такими семьями.

В направлении «**Типографское дело**» для учеников 10 и 12 классов проводятся уроки типографского дела, где как незрячие, так и слабовидящие знакомятся с оборудованием, получают необходимые знания по информатике и пытаются делать свою первую печатную продукцию.

На занятиях обучающиеся расширяют свои знания в информационных технологиях, осваивают и применяют навыки компьютерной верстки, а также пробуют себя в роли печатника и обрезчика готовой типографской продукции. За отчетный период с 2019 года выпущено 16 номеров школьной газеты «Добровести», ребята печатают сертификаты, брошюры и другую продукцию.

В направлении «**Музыкальная социализация**», для проведения учебно-образовательной деятельности оборудован кабинет в современном стиле со всем необходимым, профессиональным музыкальным оборудованием. Особых успехов достиг хор «Добродеи» который существует на базе ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №18» г. Кисловодска.

**Детский хор «Добродеи»** отметил в этом году свое 10-летие.

В репертуаре хора «Добродеи» классические произведения русских и зарубежных композиторов, русские народные песни, а также детские песни современных авторов в эстрадной и эстрадно-джазовой аранжировке.

Коллектив и его солисты являются постоянными участниками внутришкольных мероприятий, а также различных городских, региональных, краевых, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов, становясь их неоднократным победителем:

- Первый краевой рождественский фестиваль детского творчества «Рождественская звезда» (г. Кисловодск);
- Открытый региональный фестиваль-конкурс патриотической песни на приз главы Предгорного муниципального района «Песня, рожденная в боях» (ст. Ессентукская);
- Краевой фестиваль художественного творчества «Восхождение к истокам» (г. Ставрополь);
- Краевой фестиваль художественного творчества детей с ОВЗ (г. Ставрополь);
- Краевой (заочный) конкурс хоровых коллективов «Поют дети России» (г. Ставрополь);
- Краевой конкурс хоровых коллективов «Звучи, Ставрополье!» (г. Ставрополь);
- Краевой конкурс хоровых коллективов учащихся школ дополнительного образования в сфере культуры Ставропольского края (г. Ставрополь);
- Краевой конкурс вокального искусства «Поющий мир» учащихся дополнительного образования в сфере культуры Ставропольского края (г. Ставрополь);
- Второй открытый фестиваль искусств «На крыльях творчества» для незрячих воспитанников образовательных учреждений (г. Москва);
- Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс незрячих музыкантов-исполнителей (г. Курск);

- Первые Международные детские инклюзивные творческие игры (г. Хабаровск),
- Международный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Шаг навстречу» (г. Санкт-Петербург);
- «Всемирный парамузыкальный фестиваль» (г. Москва).

Также хор и его воспитанники участвуют в социально значимых проектах:

- Культурно-массовый фестиваль для людей с ОВЗ «Просто любить» (г. Пятигорск);
- Краевой фестиваль литературно-художественного творчества детей и молодежи с ОВЗ «Единство разных в многообразии культур» (г. Ставрополь);
- Краевой on-line-фестиваль литературно-художественного творчества инвалидов по зрению «Радуга талантов!» (г. Ставрополь);
- Инклюзивная смена художественной и социально-педагогической направленности «Импульс творчества», ВДЦ «Орленок»;
- II Международный инклюзивный детско-юношеский фестиваль-форум «СоТворение» (г. Минск).

**Театральная студия «Сказочный мир»** в отчетном периоде театральная студия работает в соответствии с программой.

Развитие творческих способностей у слепых и слабовидящих учащихся весьма значимо для их социальной адаптации и интеграции, так как занятия и участие в театральном кружке позволяют раскрыть потенциальные возможности личности и успешнее вести реабилитацию детей-инвалидов. После этой постановки было принято решение об организации театрального кружка «Сказочный мир».

Спектакли оформлялись как положено- были афиши и программки.

Нашей школе спонсоры подарили несколько наборов для кукольных спектаклей, что дало возможность выбора и постановки любимых сказок.

Затем последовали постановки:

- «По щучьему велению» (кукольный спектакль)
- «Портрет души» (играли в живую)
- «Волшебная лампа Алладина» (кукольный спектакль)

- «Дедушка Николай» (кукольный спектакль)
- «Касьян и Николай» (кукольный спектакль)
- «Лисичка» (кукольный спектакль)
- «Заколдованный принц» (в работе).



**НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЗА 2023-2024 учебный год.**

**ПЕРЕЧЕНЬ**

**ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

за первое полугодие 2024 года Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
интернат № 18»

№ п/п	Наименование показателей эффективности деятельности организации	
1.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае с 15 по 20 апреля 2024г.	П пр оп С
2.	Отборочный этап чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае 27 июня 2024 года	П пр пр оп С
3.	Организация и обеспечение участия в Международной выставке-форуме «Россия» в 2024 году	П С и вв
4.	Летняя профильная смена для детей с нарушением зрения «Мамина школа» с 03-08-06.2024г	П М пр на
5.	Краевая Спартакиада обучающихся государственных отдельных общеобразовательных организаций Ставропольского края, осуществляющих обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным общеобразовательным программам	П С об об ос во об Д
<b>Достижение педагогическими работниками и обучающимися государственной организации (не ниже 3 места) конкурсах, олимпиадах, первенствах, соревнованиях, чемпионатах и т.д.</b>		
6.	Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Ставропольском крае	Д Д
7.	Краевой конкурс-фестиваль театральных коллективов «Огни рампы»	Д
8.	Международный детско-юношеский фестиваль-конкурс незрячих музыкантов-исполнителей 23-25 апреля 2024г. г. Курск	Д Д
9.	Межрегиональный конкурс чтецов «...Жив талант, бессмертен гений!»	П Д
10.	Международный фестиваль «Шаг навстречу!» г. Санкт-Петербург 18-26 мая	Д

<b>Проведение на базе организации или участие организации в социально значимых мероприятиях</b>		
11.	Акция «Сети для СВО»	С
12.	Спецвыпуск журнала «Добровести» «Бессмертный полк»	С ка
13.	Участие в краевом мероприятии «Тысячный хор»	С ка
14.	Победитель Гранта Фонда Тимченко мероприятия «Открытый конкурс по профилактике социального сиротства детей до 4 лет»/ конкурс «Территория тепла» проекта «Мамина школа на колесах», с 01.11.2023 года по 01.05.2025 год.	Д го
<b>Всего 14 мероприятий, в которых приняли участие 635 человек</b>		

## **5.6. Сетевое взаимодействие и социальное партнёрство**

Заключены договоры о сотрудничестве с ДМШ № 2 города-курорта Кисловодска, благодаря которым наши школьники смогли осваивать программы начального музыкального образования по классам «Фортепиано», «Баян», «Вокал».

У образовательного учреждения уже накоплен опыт социального партнёрства с образовательными организациями системы среднего и высшего профессионального образования, и некоммерческих образовательных организаций, представителями малого бизнеса региона в том числе:

- ГБОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» г. Ставрополь

- ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»  
в г. Ставрополь
- Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки
- Филиала ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводск
- ГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» филиал в г. Пятигорске
- ГБОУ школы-интерната № 1 имени К.К.Грота Красногвардейского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ СПО «Кисловодский Медицинский колледж» Минздрава России
- ГБПОУ СК «Кисловодский медицинский колледж» Ставропольского края
- ГБПОУ «Ессентукский Центр реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»
- ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых»
- Некоммерческое партнерство общеобразовательная организации «Школа № 21» г.Кисловодск
- Литературно-музыкальный музей «Дача Шаляпина»
- ДМШ №1 и ДМШ №2 г. Кисловодска
- МБУК «Выставочный зал» город Кисловодск
- АНО центр поддержки детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья «Солнечный городок»
- МБУ города-курорта Кисловодска «Центр молодежи»
- Агентство праздников «Чунга-чанга» г. Кисловодска
- Международная академия стилистов «David Studio» г. Кисловодска
- ООО «Весна», Предгорный район

**ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ с УЧАЩИМИСЯ ШКОЛЫ В 2023-2024 ГОДУ.**

Основные задачи профориентации учащихся с ОВЗ:

- поддержка детей с ОВЗ, детей-инвалидов, их семей в процессе профессиональной ориентации,

- определение осознанности профессионального выбора детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами,

- содействие распространению положительного опыта профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов на уровне города, края и округа.

- выработка у школьников с ОВЗ профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

С учетом психологических и возрастных особенностей, обучающихся можно выделить следующие этапы, содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации:

1-4 классы: формирование у обучающихся младших классов ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека; развитие интереса к учебно-познавательной деятельности;

5-7 классы: развитие у обучающихся познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”); приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре. Этому способствует выполнение обучающимися профессиональных проб, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемым профессиональной деятельностью человеку;

8-9 классы: уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору;

групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;

формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям;

10-11 классы: обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

На каждом этапе профориентационной работы рекомендуется обязательное проведение классных часов по профориентационной тематике с учетом возрастных особенностей обучающихся

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности, обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Если говорить о классных часах в работе с обучающимися, то очень значим их уровень коммуникативной культуры, ведь сегодня успешен тот, кто является профессиональным коммуникатором. Профессиональная деятельность чаще ориентирована (сопоставима) на общение с людьми, поэтому надо целенаправленно работать над расширением возможностей в познании мира, себя, окружающих, над повышением социальной компетентности, по овладению старшеклассниками искусством самопрезентации.

**Исходя из специфики заболевания слепых и слабовидящих детей,** профориентационная работа ведется по нескольким направлениям:

- 1.Музыкальная социализация
2. Тифлоинформатика
3. Подготовка к поступлению в медицинские учебные заведения.
- 4 Типографское дело
- 5 Гончарное дело

6 Национальный чемпионат профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

1.Среди воспитанников школы-интерната проводится серьезная профориентационная работа по **«Музыкальной социализации»**. В школе функционируют 5 кружков музыкальной направленности. В 2023-2024 учебном году

10 обучающихся школы обучаются в музыкальной школе № 2 г. Кисловодска по классу фортепиано и баян.

**2.Тифлоинформатика.** С момента появления компьютерной техники в коррекционных учебных заведениях для слепых и слабовидящих, у большинства детей возник к ней стойкий неослабевающий интерес. В связи с переходом на проверку знаний учащихся средней школы в технологии ЕГЭ, вопрос компьютерной подготовки незрячих учащихся очень актуален.

В нашей школе имеется хорошо оснащённый компьютерный класс, на трёх рабочих местах которого установлены программы экранного доступа, позволяющие воспринимать информацию с экранов посредством речевого или тактильного вывода. Это позволило сесть за компьютер детям, полностью лишённым зрения.

### **3. Подготовка к поступлению в медицинские учебные заведения.**

Цель этой работы

- обеспечить углубленное изучение биологии
- создать условия для дифференциации содержания обучения при подготовке выпускников с ограниченными возможностями здоровья для поступления в различные средние и высшие учебные заведения.

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

- более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ среднего профессионального (медицинского) образования.

#### **Задачи:**

1. Создание системы специализированной подготовки в старших классах специальной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;

2. Кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

3. Создание условий для обучения старшеклассников, инвалидов по зрению, в

соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении получения медицинского образования.

### **Методы работы:**

- обзорные и установочные лекции;
- факультативы в 10 и 12 классах;
- семинарские занятия;
- Использование средств мультимедиа;
- проведение научно-исследовательских работ учащимися;
- Лабораторно-практические занятия;
- проведение олимпиад;
- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение эвристических контрольных работ;
- экскурсии на предприятия, Кисловодский Медицинский колледж, специализированные выставки;

**4.** В направлении «**Типографское дело**» основной целью создания типографии явилась необходимость социальной адаптации и социальной интеграции ребят с ОВЗ завершающих обучение в школе-интернате. Работа в типографии используется как модель будущего рабочего места, позволяет научиться ответственности, взаимодействию в коллективе и получить навыки работы на различном оборудовании в типографии предназначенном для подготовки и производства высококачественной печатной продукции как обычным плоскочечатным шрифтом, так и рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля. Плоская печать осуществляется с помощью профессионального многофункционального устройства это и стенгазеты, и сборники, и буклеты. Есть оборудование для обрезки бумаги, сгиба и брошюровки. Печать по брайлю осуществляется также с помощью профессионального брайлевского принтера. За год работы, учащиеся освоили способы изготовления печатных учебных материалов для изучения иностранного языка и музыки. Научились изготавливать

рельефно-графические материалы, такие как географические карты и различные рельефные пособия как для младших, так и для старших школьников. Часто незрячие, учащиеся пользуются услугами печатных устройств для изготовления материалов по Брайлю к различным урокам.

Для учеников 10 и 11 классов проводятся уроки типографского дела, где как незрячие, так и слабовидящие знакомятся с оборудованием, получают необходимые знания по информатике и пытаются делать свою первую печатную продукцию.

**5.** В направлении «Гончарное дело» приобретено современное оборудование «Гончарной мастерской», что позволило: организовать дополнительное образование по программе «Художественная лепка»; проводить подготовку детей к работе за гончарным станком, освоить принципиально новые технологии в производстве керамических изделий их декорирование и обжига.

Работа с глиной – процесс творческий, он одновременно развивает, воспитывает, обучает детей-инвалидов. Учитывая все особенности работы с глиной, разработана программа, которая включает: показ различных видов изделий из керамики, обсуждение мини-коллекции «Все из глины», знакомство с профессией керамиста и гончара, рассказывает об истории и техниках изготовления керамики, показ производственных процессов, оборудования, и, конечно же, практические занятия по лепке. В группе одновременно находятся дети разного возраста. Разработана адаптированная дополнительная образовательная программа «Гончарный цех», рассчитанная на 3 года обучения. Педагог знакомит детей с новым материалом, помогает освоить приёмы лепки, направляет, стремится развить у детей творческие способности, воображение, фантазию, умение создавать выразительные образы с помощью такого удивительного материала, как глина.

Классными руководителями и воспитателями систематически проводятся консультации: «Куда пойти учиться...»; «Рынок труда сегодня»; «Профессии и здоровье. Стоит задуматься», «Профессия и вредные привычки», встречи с представителями различных профессий, студентами Медицинского колледжа и Ессентукского реабилитационного центра, экскурсии в учебные заведения,

индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.

**6. Участие в национальном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».**

## VI.

### Медицинская деятельность

#### 6.1. Данные о состоянии здоровья обучающихся:

Медицинская деятельность ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №1 8» осуществляется в соответствии с Положением о медицинском кабинете, действующими инструкциями и приказами, утверждёнными Министерством Здравоохранения и Министерством Образования Р.Ф, а также, приказами администрации школы и на основании Лицензии № ЛО 26-01-003453, выданной Комитетом Ставропольского края по пищевой и перерабатывающей промышленности, торговле и лицензированию 09 марта 2016 года.

Работы (услуги), выполняемые:

Оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной специализированной медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): 1) при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, физиотерапии 2) при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по :организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии; 3) при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : офтальмологии; 3. При оказании специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи, организуются и выполняются следующие работы (услуги): 2) при оказании специализированной медицинской помощи в стационарных условиях по: диетологии

7. При проведении медицинских осмотров, медицинских освидетельствовании, медицинских экспертиз организуются и выполняются следующие работы (услуги): при проведении медицинских экспертиз по: экспертизе качества медицинской помощи.

Медицинское обслуживание проводится штатными медицинскими работниками Спецшколы-интерната №18. Штатное расписание от 01.03.2024 года, в него входят: 0,5 ставки врача-педиатра, 0,5 ставка врача-офтальмолога, 4 ставки палатных мед.сестёр, 0,5 ставки медицинской сестры физиотерапии, 1 ставки диетсестры, 0,25 ставки врача организатор здравоохранения и общественного здоровья.

На каждого ребенка заведена индивидуальная медицинская карта по форме №026/у-2000, где отмечается состояние здоровья, перенесенные заболевания, результаты анализов крови, мочи, кала 2 раза в год, справки об эпидокружении, осмотры узких специалистов 1 раз в год во время диспансеризации, проф. прививки, реакции на них и планы оздоровления на следующий год.

Заполняются листы здоровья в классных журналах, где выставляется диагноз, группы здоровья и физкультурные группы по результатам углубленного осмотра детей, включая антропометрию.

При осмотрах детей обращаем внимание на жалобы, результаты анализов, перенесение заболевания, состояние кожи, слизистых, лимфоузлов, состояние опорно-двигательного аппарата, нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения и мочевыводящих путей.

Выполнение индивидуальных программ реабилитации (ИПР) детей-инвалидов в отчётном периоде – 100%

#### **Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:**

Год	Списочный состав воспитанников	Количество воспитанников				
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа	5-я группа
22- 2023	166	0	0	8	32	1
23-2024	165	0	0	10	35	1

#### **Распределение учащихся по уровню физического развития:**

ших диспансеризацию в отчётном периоде (человек)	Нормальное физическое развитие	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий р
165	129	1	30	2

### Охват профилактическими прививками в отчётном периоде:

гствии с национальным календарём профилактических прививок	Не привиты по медицинским показаниям	Не привиты по
153	10	

За 2023-2024 год прошли лечение в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара - 2 человек, санаторно – курортное лечение – 5 человек, путевки получали родители по месту жительства. Круглый год проводится С-витаминация третьих блюд в соответствии с возрастом 3-6 лет – 50mg., 7-10 лет – 60 mg., 11-17 лет – 70 mg. Все дети делают утреннюю гимнастику, занимаются лечебной гимнастикой.

В школе проводятся оздоровительные мероприятия: прогулки по парку, походы в горы, музеи города, посещение бассейна. Свободное время дети проводят на улице на игровой площадке, в игровой комнате.

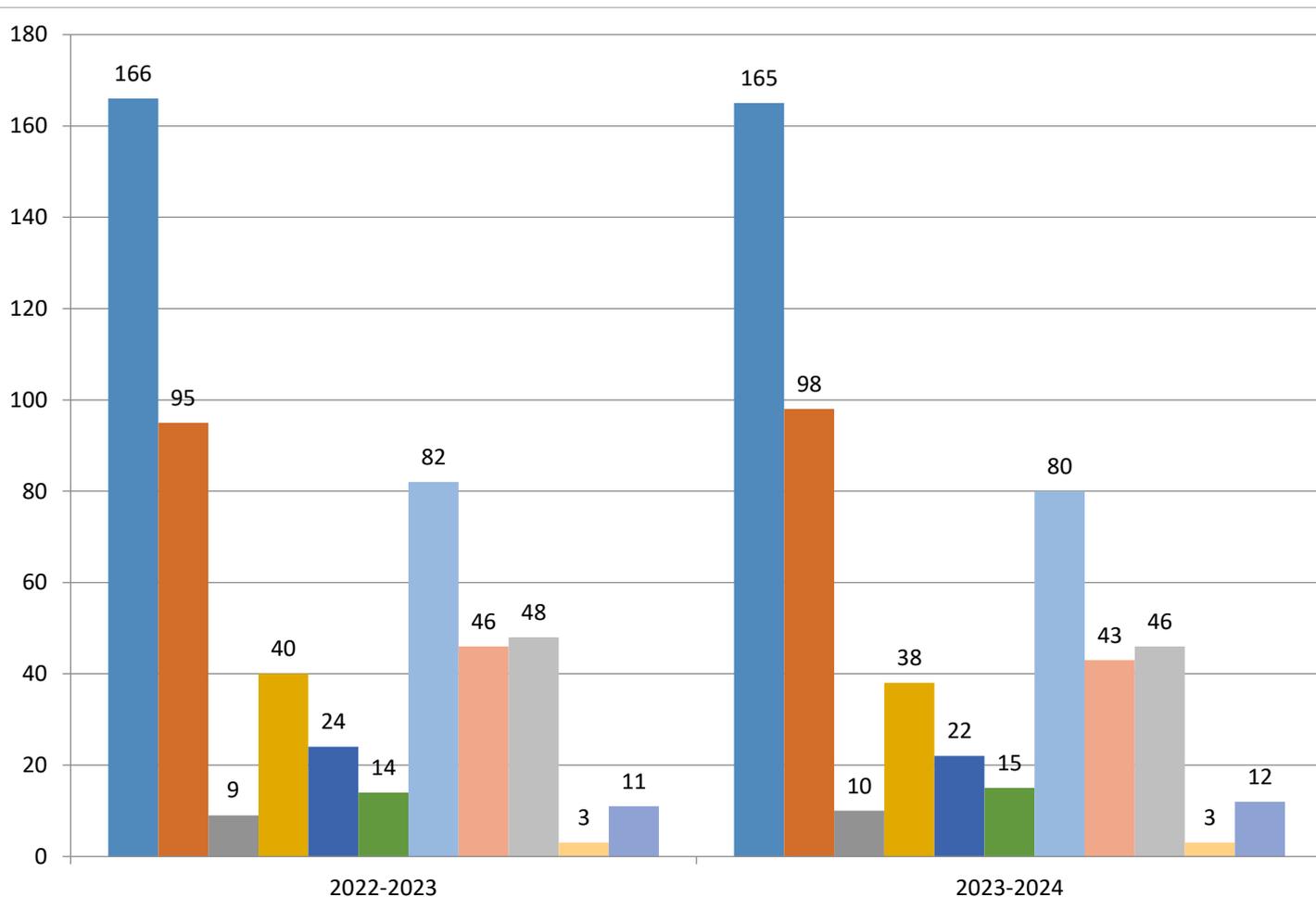
Санпросветработа проводится в виде индивидуальных бесед с детьми, а также на тематических классных часах: «Понятие о здоровье. Здоровье индивидуальное, семейное, общественное. Пути сохранения и укрепления здоровья. ЗОЖ как фактор немедикаментозной профилактики заболеваний», «Факторы, влияющие на здоровье: состояние окружающей среды. Режим учебы и отдыха, закаливание, рациональное питание, профилактика инфекционных заболеваний, личная и общественная гигиена, формирование негативного отношения к употреблению алкоголя, наркотиков, курению», «Гигиена домашних учебных занятий», «Режим питания, Санитарно-гигиенические правила приема пищи, Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика», «Закаливание. Значение закаливания для оздоровления организма, профилактика респираторных заболеваний», «Понятие о ядовитых растениях», «Предупреждение заболеваний, передающихся от домашних животных», «Предупреждение укусов насекомых и животных». Для учащихся старших классов: «Половое воспитание подростков. Профилактика ранней беременности, заболевания, передающиеся половым путем», «Понятие о наркомании, токсикомании,

алкоголизме», «Предупреждение употребления психоактивных веществ», «СПИД-чума XXI века», «Семь шагов по профилактике коронавирусной инфекции», «Коронавирус. Что надо знать».

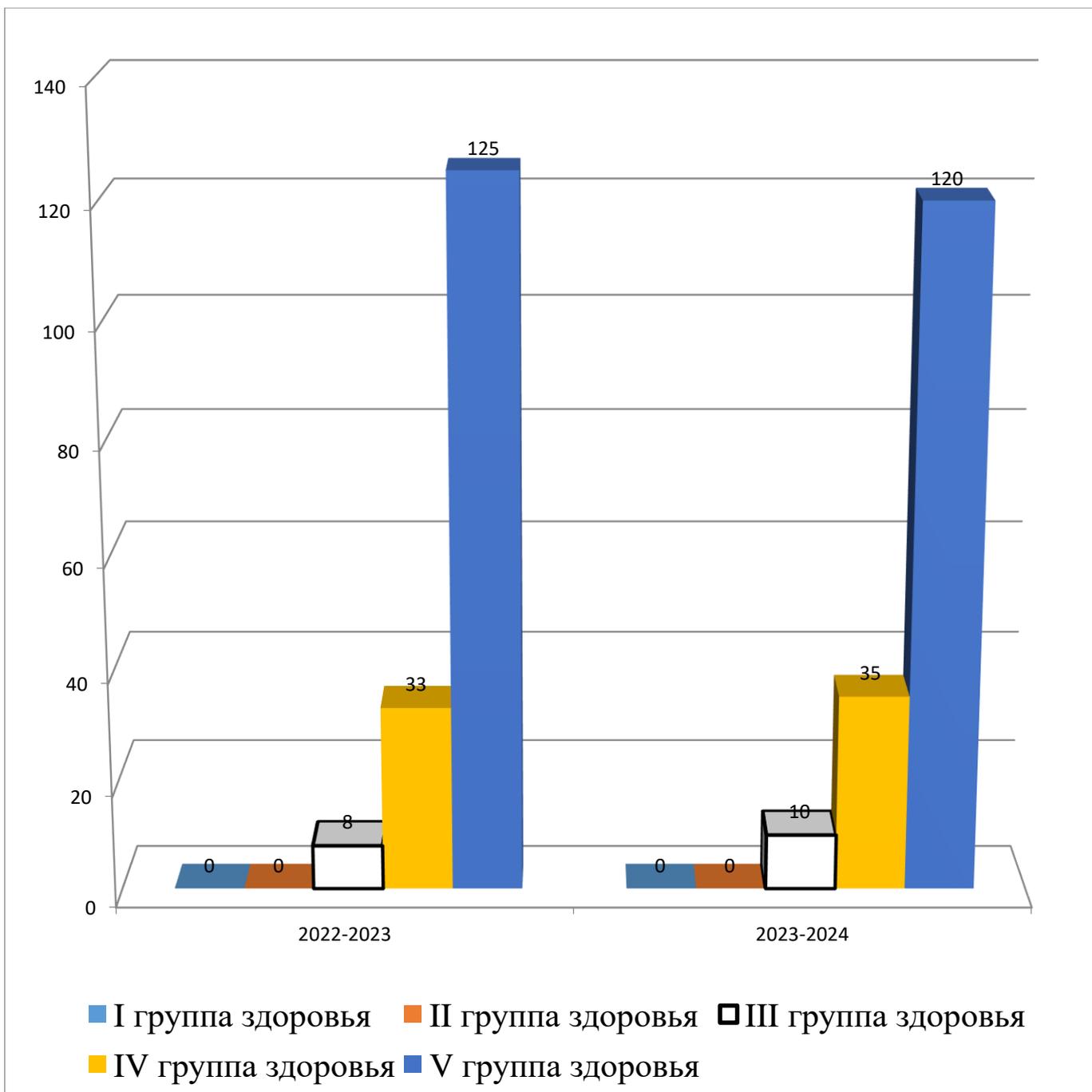
Регулярно выпускаются санитарные бюллетени на актуальные темы: «Профилактика гриппа», «Последствия перенесенного на ногах гриппа», «Корь», «Скарлатина», «О вредном воздействии наушников», «Педикулез и заболевания передающиеся с его помощью», «Диаскин-тест, его оценка и значение», «Манту», «О значении витаминов для зрения», «Профилактика заболеваний органов зрения», «Гимнастика для глаз в стихах», «Что такое ВИЧ-инфекция», «Насморк», «Вакцинация». При входе и на стенде медицинского пункта, на сайте в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» размещена информация с информационными материалами по профилактике гриппа, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции и т.д.

Все помещения медицинского блока оснащены полностью и соответствуют требованиям Санитарных правил.

**Аналитический график заболеваемости по результатам диспансеризации в 2023-2024 году**



- глазные заболевания
- болезни нервной системы
- заболевания лор-органов
- стоматологические заболевания
- заболевания м.п.с.
- хирург
- заболевания костно-мышечной системы
- заболевания эндокринной системы
- психические расстройства
- болезни системы кровообращения
- заболевания ж.к.т.



### Питание

Столовая ГКОУ школы-интерната № 18 выполняет услуги (работы) школьных столовых и кухонь, имеется сертификат соответствия №0158325 сроком действия с 14.01.2019 по 10.01.2024. Столовая общего типа расположена в двух уровнях и имеет следующий набор помещений:

1-эй этаж (цокольный) общая площадь 168 кв.м.:

1. Склад (6 помещений)

2. Коридор (5 помещений)
3. Цех для обработки сырых овощей
4. Цех для обработки яиц
5. Помещение для мойки уборочного инвентаря
6. Гардеробная
7. Душевая
8. Туалет для персонала

2-ой этаж:

1. Овощной цех
2. Мясной цех
3. Кладовая суточных запасов
4. Кладовая сыпучих продуктов
5. Охлаждаемая камера
6. Холодный цех
7. Варочный цех
8. Кондитерский цех

Школьная столовая оснащена всем технологическим оборудованием, посудой и инвентарем согласно основным нормам.

Все технологическое оборудование приобретено в 2012 году, находится в рабочем состоянии, столовая мебель (металлические шкафы, разделочные столы) приобретены в 2014 г. В 2018-2019 приобретено дополнительное технологическое оборудование.

Пищеблок снабжен горячей и холодной водой. Столовая рассчитана на 95 мест (два зала), дети питаются в 2 смены с интервалом 30-40 минут, питание 6-ти разовое, контролируется медработниками, дежурными воспитателями, бракеражной комиссией и работниками ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Ставропольском крае в г. Кисловодске в рамках производственного контроля.

Меню-раскладка составляется диетсестрой, есть примерное 2-х недельное меню с учетом сезонности и возраста детей: 3-6 лет, 7-11 лет, 12 лет и старше, составлено и утверждено в МО Ставропольского края и согласовано в Управлении

Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия по Ставропольскому краю.

## **VII. Финансовая деятельность**

Учреждение является юридическим лицом, самостоятельно ведет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, обладает обособленным имуществом, закрепленным на праве оперативного управления. В целях повышения эффективности расходования денежных средств за 2022 год в соответствии с 44-ФЗ РФ от 05.04.2013г «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» проведено 11 аукционов на общую сумму: **2 139 003,10** рублей, из них: 6 аукционов на приобретение продуктов питания, на сумму: **1 718 911,79** рублей, 3 аукциона на приобретение моющих средств на сумму: **213 635,89** рублей, 1 аукцион – закупка офисной бумаги. на сумму: **123 586,50** рублей и 1 аукцион на услуги по промывке отопительной системы, на сумму: **82 868,92** рубля.

На коммунальные услуги были заключены контракты с единственным поставщиком на сумму: **4 148 714,36** рублей.

Учреждение является получателем бюджетных средств, финансируется за счет средств краевого бюджета.

За 2022 год было утверждено и принято бюджетных обязательств на общую сумму: **74 491 078,18** рублей. В том числе:

- исполнение БО по КБК 075 07 02 022 061 10 10 – **71 857 890,25** руб. составило 99,98 % (Краевой бюджет),

- исполнение БО по КБК – 075 0702 021 025 30 30- **1 596 016,83** руб. составило 99,72 % (Ежемес. денежное вознаграждение за классное руководство педагогическим работникам гос. и мун. общеобразовательных организаций),

- исполнение БО по КБК 075 0702 022 0621119 – **658 887,60** руб. - составило 100 % (Мероприятия по развитию образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

- исполнение БО по КБК 075 0702 0220626310 – **250 000,00** руб. –составило 100%

(Расходы на обеспечение питания в результате удорожания стоимости продуктов питания);

- исполнение БО по КБК 075 0702 021Е165210 – **50 000,00 руб.** - составило 100 % (программа «Современная школа» Краевого бюджета).

- исполнение БО по КБК 075 0702 0210611450– **58 500,00 руб.** – составило 100%

По состоянию на 01 января 2023 г. учреждение заключило контрактов на сумму: **21 893 404,26 руб.**

#### **Анализ показателей бухгалтерской отчетности.**

За 2022 г. образовалась Дебиторская задолженность по налогам: 247 369,66 рублей.

В том числе, по налогам: 246 999,64 рубля.

Налог на имущество – 167 726,00 рублей,

ФСС НС и ПЗ –683,75 рублей,

ФСС – 3 574,61 рубль,

ФФОМС – 10 808,04 рубля,

ПФР -64 207,24 рубля.

Коммунальные платежи – 370,02 рубля.

Расходы за услуги связи, в т. ч. междугородней и сотовой, составили: 96 374,82 руб., за доступ к сети Интернет – 255 000,00 руб. Произведено техническое обслуживание компьютерной техники и заправка картриджей на сумму: 28 900,00 руб. Заключены контракты на проведение технического сопровождения п/п «1С-Предприятие», «Эконом-Эксперт»), на сумму: 92 478,00 руб. Заключен контракт на годовое сопровождение и обслуживание сайта школы, на сумму: 96 000,00 руб.

#### **VIII. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения.**

**8.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада:** публичный доклад школы за 2022-2023 год был опубликован на ее официальном сайте. По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Для этого в программе развития школы на 2019–2024 годы были вписаны дополнительные направления развития школы.

**8.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации:** в отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

- сформирована современная предметно-пространственная среда в производственных мастерских;
- созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-эстетическому и музыкальному образованию.

Задач, не решенных в отчетном периоде, принятых школой в течение года по итогам общественного обсуждения, нет.

## IX.

**9.4. Планируемые структурные преобразования в школе:** завершить ремонт фасад здания, провести текущий ремонт школьных помещений. Оснащение кабинета «Основы безопасности и защиты Родины».

## Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

### 1. Специфика школы

#### 2.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют

уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

2.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города проявляются:

- наличием инновационной материально-технической базы;
- укомплектованностью высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытостью;
- оказанием уникальной для Ставропольского края специальной (коррекционной) помощи, обучающимся с нарушением зрения;
- стабильно высокими результатами по специальной (коррекционной) работе и воспитательно-образовательной деятельности.

## **1.2. Основные позиции программы развития школы за отчетный период**

Миссия года – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей.

- акцентировать внимание на основных мероприятиях, проводимых в рамках Года семьи – курсе «Семьеведение» для 10-11-х классов с сентября 2024 года,

«Всероссийском конкурсе сочинений» в том числе по тематическому направлению, посвященному семье и семейным ценностям;

- познакомиться с лучшими практиками по курсам, посвященным теме «Семьеведение», ранее разработанным и успешно реализуемым в субъектах РФ;

- изучить модели лучших практик семейного воспитания, взаимодействия педагогов с родителями, родительского просвещения;

- обсудить социальную активность учащихся начальных классов «Орлята России».

- акцентировать внимание на том, что труд в данном случае рассматривается как «трудовая деятельность», дающая возможность учащимся не только проявить себя, сделать что-то своими руками, но и познакомиться с миром профессий;

- обсудить актуальные вопросы, связанные с расширением модулей «Черчение и основы графической грамоты», «Робототехника» (в части беспилотных летательных аппаратов);

- обсудить возможность изучения темы «Мир профессий», включенной в каждый модуль предмета «Труд (технология)»;

Введение предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

### **1.3.Приоритетные направления:**

Приоритетным направлением в работе школы является создание условий для осуществления государственной политики в сфере образования, соблюдения Конституционных прав граждан на образование, реализации прав граждан на получение обязательного полного общего образования. Современная модель учреждения представлена в виде единого образовательного комплекса, направленная на социализацию детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая позволяет обеспечить полноценное функционирование детей в общественной системе, их психологическую защиту и безопасность при вхождении в новое жизненное пространство.

Сегодня большинство учреждений в том числе и наше, работают в инновационном режиме. Нам приходится решать ряд задач по преобразованию учебного учреждения, внедрению новых технологий с использованием современных методик обучения и воспитания.

Для этих целей, мы создаем различные службы, ресурсные и инновационные центры, расширяем спектр образовательных услуг, принимаем участие в различных федеральных и краевых программах.

---

**Проект:** «Мамина школа на колесах» конкурса благотворительной программы «Забота в ближайшем окружении» (мероприятия «Открытого конкурса по профилактике социального сиротства детей в возрасте до 4 лет» / Открытого конкурса «Территории тепла») фонда Елены и Геннадия Тимченко по реализации мероприятия «Мамина школа на колесах» в ноябре 2023 года, который так же направлен на оказание консультационной психолого-педагогической помощи и сопровождения семей воспитывающих детей с ОВЗ. Срок реализации с 01.11.2023 по 31.05.2025 года

---

Команда квалифицированных специалистов «Маминой школы на колесах» оказывает помощь всем семьям Ставропольского края, находящимся в трудной жизненной ситуации из-за инвалидности детей. При необходимости мобильная бригада проводит домашнее визитирование семей, проживающих на малых территориях края с целью диагностики проблем семьи и оказания экстренной помощи. Построение индивидуального маршрута развития семьи каждого ребенка с ОВЗ, ранее включение в данную работу команды специалистов: дефектологов, психологов, логопедов, медицинских специалистов способствует развитию ребенка в соответствии с возрастными нормами, что в последующем становится базой для гармоничного развития личности ребенка с ОВЗ и послужит мерой оздоровления психологического климата семей.

#### **1.4.Основополагающие задачи**

Одной из основных задач современной школы-интерната № 18 является модернизация и инновационное развитие – учебно-воспитательного процесса, обеспечение достойной жизни всех участников образовательной системы. Главные задачи школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и

патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.