

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа –
интернат № 18»**

г. Кисловодск

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
дошкольного образования слепых и
слабовидящих обучающихся
ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной
школы-интернат №18 г-к Кисловодска**

Программа разработана

– в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования

– с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых и слабовидящих детей указанной в примерном перечне примерных программ, размещенных на официальном сайте Федерального института развития образования (http://www.firo.ru/?page_id=11684).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного периода слепой или слабовидящий ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, свойственные третьей стадии компенсации слепоты:

- проявляет умения использовать самостоятельно или с помощью взрослого культурные способы деятельности, проявляет известную инициативность и самостоятельность в игре, общении, познании, самообслуживании и других видах детской активности; способен выбирать род занятий, ориентируясь в предметно-пространственной организации мест активного бодрствования;
- положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обладает способностью к воображению, которое реализуется в разных видах деятельности: познавательной, продуктивной, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам, умеет регулировать и контролировать игровые действия по установке взрослого;
- достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;

-

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он владеет навыками свободной ходьбы, умением по просьбе выполнять основные (доступные для освоения) движения; владеет схемой тела с формированием умений и навыков ориентировки; владеет умениями и навыками пространственной ориентировки на слух; развита моторика рук, их мышечная сила, владеет навыками пространственной ориентировки на микроплоскости, владеет двуручным способом выполнения деятельности с дифференциацией разноименных функций;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; проявляет настойчивость в выполнении освоенных предметно-практических действий по самообслуживанию;
- способен преодолевать чувство страха при передвижении в свободном пространстве;
- проявляет познавательный интерес и любознательность,

Степень реального развития этих характеристик и способности слепого и слабовидящего ребенка проявлять их к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуально-типологических особенностей развития конкретного слепого и слабовидящего ребенка. Слепые и слабовидящие дети могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности, разный уровень компенсации трудностей развития. Поэтому целевые ориентиры адаптированной основной образовательной программы Организации должны конкретизироваться с учетом оценки реальных возможностей слепого и слабовидящего ребенка.

Содержание адаптированной образовательной программы

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития слепых и слабовидящих детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

2. Адаптивные компенсаторно-развивающие Программы профессиональной деятельности специалиста со слепыми и слабовидящими детьми раннего возраста;

3. Абилитационная программа (для слепых и слабовидящих детей раннего возраста);

4. Программа коррекционной работы, включающая описание коррекционно-компенсаторной образовательной деятельности тифлопедагога, определение направлений профессионального коррекционно-развивающего сопровождения слепых и слабовидящих детей специалистами;

5. Описание особенностей взаимодействия зрячих взрослых и слепых и слабовидящих детей.

6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

6.1. Программа «Центр ранней помощи для детей с нарушениями здоровья и ограничениями жизнедеятельности».

6.2. Программа психологической работы по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы слепых и слабовидящих детей 4 – 7 лет.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие слепых и слабовидящих детей

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие слепого и слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт;
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития слепого и слабовидящего ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности;
6. Разработка и реализация программы индивидуального сопровождения слепого ребенка с сочетанными зрительными нарушениями, осложняющих естественное развитие компенсаторно-адаптивных механизмов.
7. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития слепого и слабовидящего ребенка раннего и дошкольного возраста.
8. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- **содержательно-насыщенной, развивающей;**
- **трансформируемой;**
- **полифункциональной;**
- **вариативной;**
- **доступной;**
- **безопасной;**
- **здоровьесберегающей;**
- **эстетически-привлекательной.**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей слепого и слабовидящего воспитанника – формирование родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации дошкольника с нарушением зрения

планирование работы с родителями:

- анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации педагогов по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОО образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слепых и слабовидящих детей

Воспитание и обучение слепых и слабовидящих дошкольников осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи (тифлопедагоги), учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с нарушениями зрения и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы.

Деятельность учителя-дефектолога (тифлопедагога) направлена на психолого-педагогическое обеспечение процесса обучения, воспитания и социальной адаптации детей с нарушениями зрения

Задачи работы учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.