

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»**



РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
--	---	---

**Рабочая программа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы среднего
общего образования для слабовидящих обучающихся по
предмету географии**

По курсу «СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА»

Класс 11-12

ФИО педагога — разработчика программы:

Травина Наталия Григорьевна

Педагогический стаж 27 лет

Квалификация высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основа рабочей программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии

с- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Авторская программа Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира», опубликованная в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений. География 10-11 класс», составитель Сиротин В.И. – Дрофа -2016г.

Учебник:

Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. - М.: Дрофа, 2016.

1.1. Цель курса «Экономическая и социальная география мира»,

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией.

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- достижения планируемых результатов освоения АООП по географии всеми слепыми обучающимися;

- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;

- учета наряду с общими особыми образовательными потребностями, характерными для слепых, обучающихся;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;

- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

-использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

1.2.Задачи курса экономической географии:

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
 - чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
 - учет темпа учебной работы слепых, обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
 - постановка и реализация коррекционных целей на уроках географии.
 - Использование тифлоприборов на уроках географии, что расширяет восприятие слепого.
- И эти возможности, обусловят более прочное усвоение учебного материала. Одновременно с прохождением учебного материала возрастет умение учащихся оперировать тифлоприбором, а это, в свою очередь, расширит сферу трудовой деятельности по окончании школы.

2. Общая характеристика предмета.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане:

В рабочей программе нашли отражение Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для слепых и слабовидящих детей. Согласно Учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год. В распределении часов: в связи с тем, что изучение географии программы 11 класса в школе-интернате разделено на 11-12 классы, изучение раздела «Общая характеристика мира» осуществляется в 11 классе. Изучение раздела «Региональная характеристика мира» перенесено в 12 класс.

Количество часов:11 класс – 2 час в неделю, 12 класс – 1 час в неделю

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний.

Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей, обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на

различных уровнях воспроизведения. Слепым и слабовидящим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Незрячие учащиеся с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ №18.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

4.Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Программа составлена на основе учебника Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Изменено количество часов с 35 до 68 в каждом классе 11-12 в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении.
2	Добавление часов по темам: Мир на пороге 21 века.	Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ №18
3	Использование тифлоприборов на уроках истории, что расширяет восприятие слепого. И эти возможности, обусловят более прочное усвоение учебного материала.	Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих и слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

Цель образовательно-коррекционной работы:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Постановке коррекционных задач:

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с изображениями, макетами, картами)

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
- Совершенствовать основные сенсорные эталоны (цвета, яркости, контраста- для учащихся с остаточным зрением, контура, формы, величины);
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
- Формировать творческое восприятие и воображение;
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;
- Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
- Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;
- Формировать способность называть предметы своими именами
- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
- Формировать слуховое восприятие текста;
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;

-Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

-Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания,

В методических приёмах, используемых на уроках:

-сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для обучающихся с остаточным зрением, и подробным комментарием учителя;

-при рассматривании натуральных объектов, приборов учителем используется специальный алгоритм по детальным рассматриваниям, который постепенно усваивается учащимися;

-оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;

-при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции образов, расширения кругозора учащихся.

-чаще используются аудио пособия;

В коррекционной направленности каждого урока:

проводятся подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей учащихся – макеты, рельефные схемы соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

-проводить смену деятельности учащихся;

-следить за осанкой;

-чередовать слуховую и тактильную нагрузки;

-чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;

-заменять теоретическую часть практической работой;

-обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

-используются рельефные изображения;

-не используются объекты с большим количеством мелких деталей;

-осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально - формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 12 классе.

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план (68 часов)

11 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
	Введение	Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира.	10

I	Общая характеристика мира	Типология стран по уровню социально-экономического развития, географическая среда, природопользование, география основных природных ресурсов, воспроизводство населения, виды и направления международных миграций, состав населения, урбанизация (темпы, уровни формы), мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, отрасль международной специализации, изменение структуры и размещения под влиянием НТР, международная экономическая интеграция, международные экономические связи.	55
2	Глобальные проблемы человечества	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие. Экологическая, энергетическая, сырьевая, демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	3
итого			68

5.2. Учебно-тематический план (34 часов)

12 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Краткое содержание раздела	Кол-во часов
3	Региональная характеристика мира	Понятия и представления: историко-культурные и историко-географические регионы мира, материальные и культурные ценности различных территорий, специфические черты географии населения и хозяйства отдельных стран и регионов. Модели развития.	30
4	Заключение	Мир на пороге 21	4
итого			34

5.3. Содержание программы ГЕОГРАФИЯ МИРА (11 класса)

Программа рассчитана на 68 учебных часов, из расчета 2 часа в неделю.

Практические работы

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Характеристика политико-географического положения страны, его изменений во времени.
3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору).
4. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.
5. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производственных сил.
6. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира.

Содержание курса

Раздел. Современная политическая карта мира

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

Анализ карт различной тематики.

Обозначение на контурной карте основных географических объектов.

Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка, анализ и представление ее в графической и картографической форме.

Раздел. Природа и человек в современном мире

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы: Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.*

Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Практические работы

Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.

Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.

Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Раздел. НТР и мировое хозяйство

Раздел. География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). *География мировых валютно-финансовых отношений*. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.

Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. *Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения*. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.

Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

5.4.СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА (12 класса)

Программа рассчитана на 34 учебных часов, из расчета 1 час в неделю.

Практические работы для обязательного оценивания:

Практическая работа №1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

Практическая работа №2. Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин.

Практическая работа №3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

Практическая работа №4. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии.

Практическая работа №5. Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов

Практическая работа №6. Для каждого из макрорегионов США объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения

Содержание курса

Часть 2. Региональный обзор мира

Тема 1. Политическая карта мира Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия: политико-географическое положение, территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

Практическая работа: 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

Тема 2. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

Республика Польша – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

Основные понятия: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

Практические работы: 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Республика Индия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

Международные экономические связи.

Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

Практические работы: 1. Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

Тема 4. Северная Америка

Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Основные понятия: Англо-Америка, Латинская Америка.

Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Экономические районы США».

Тема 5. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

Основные понятия: Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

Практические работы: 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

Тема 6. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

Республика Кения – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

Основные понятия: Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

Практические работы: 1. Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Практическая работа: 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Россия в современном мире Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России.

Практическая работа: 1. Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире

6. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения географии ученик должен
знать/понимать

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и

геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

7. Критерии оценки учебной деятельности по географии

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

Нормы оценки знаний и умений по географии

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных и географических умений.

Примерные нормы оценок

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Оценка «5» - 10 правильных ответов,
 - «4» - 7-9,
 - «3» - 5-6,
 - «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Оценка «5» - 18-20 правильных ответов,
 - «4» - 14-17,
 - «3» - 10-13,
 - «2» - менее 10 правильных ответов.

8. Учебно-методический комплект / Литература

УМК:

1. Учебник: Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2009.
2. Географический атлас. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Максаковский В. П. Рабочая тетрадь / В. П. Максаковский. - М.: Просвещение, 2009.
4. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.1. Общая характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
5. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Ч.2. Региональная характеристика мира: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: поурочные планы по учебнику В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2010.

Дополнительная литература:

Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа, 2008
Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа, 2000
Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа, 2004
Холина В.Н. География человеческой деятельности. – СПб.: Спец-Лит, 2001
Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль. 10-11 классы. – М.: Дрофа, 2003
Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. – М.: Дрофа, 2004

Максаковский В.П. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2004
Долгокукова С.В. Кугут И.А. Уроки географии с применением информационных технологий. 10-11 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Издательство «Глобус», 2009

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

- Учебные электронные мультимедиа издания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 класс»
- Учебные электронные мультимедиа издания, предназначенные для поддержки прикладного программного обеспечения общего назначения, уже установленного на персональном компьютере: комплект компакт-диск +методическое пособие «Использование MicrosoftOffice в школе» на примере уроков географии (разработчики – Московское представительство Microsoft и Республиканский мультимедиа центр МО РФ);
- Библиотека электронных наглядных пособий по географии. 6-10 классы (разработчик - Республиканский мультимедиа центр МО РФ).
- Карты, иллюстрированные материалы
- Образовательные ресурсы сети Интернет

Тематическое планирование по курсу экономическая и социальная география мира

11 класс

Дата	Раздел , тема	№ урока в теме	Тема урока	Практическая работа	Домашн ее задание
	Современная политическая карта мира 10 часов	1	Что изучает география мира	№ 1. Составление систематизированной таблицы «Государственный строй стран мира»	Стр. 9-13
		2	Многообразие стран современного мира.		
		3	Международные отношения		
		4	Политическая карта мира.	№ 2. Составление политико-географических комментариев к событиям, происходящим на политической карте мира. Характеристика Политико-географического положения страны, его изменений во времени (форма выполнения по выбору – устная, графическая, картографическая)	Стр. 13-16
		5	Государственный строй стран мира.		
		6	Государственный строй стран мира		
		7	Политическая география.		
		8	Геополитическая география		Стр. 16-18
		9	Урок контроля знаний по теме № 1.		
		10	«Современная политическая карта мира».		

География мировых природных ресурсов	11	Взаимодействие общества и природы.	№ 3. Оценка ресурс обеспеченности отдельных стран или регионов мира. № 4 Составление картосхемы размещения крупных месторождений полезных ископаемых и районы их выгодных территориальных сочетаний. № 5. Обсуждения проблемы «Средиземноморье в прошлом, настоящем и будущем. Ресурсы и экология» и пути её решения.	Стр.23-25 Стр.26-35. Стр. 35-37 Стр.38-42 Стр. 42-43
	12	Оценка мировых природных ресурсов.		
	13	Минеральные, ресурсы.		
	14	земельные, ресурсы.		
	15	водные ресурсы.		
	16	биологические ресурсы.		
	17	Ресурсы Мирового океана,		
	18	космические ресурсы.		
	19	рекреационные ресурсы.		
	20	Загрязнение окружающей		
	21	среды		
	22	охрана окружающей среды.		
	23	Урок обобщения и закрепления знаний.		
	24	Географическое ресурсоведение геоэкология.		
		Урок контроля знаний.		
		Работа с контурной картой		

География населения мира	25	М1-Численность	№ 6. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий по выбору.	Стр. 51-60
	26	Воспроизводство населения.		
	27	Демографическая политика		
	28	М2 –Состав (структура) населения.	№ 7 Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.	Стр. 60-64
	29	Религии мира		
	30	М3 – Размещение населения		
	31	Миграция населения.		Стр. 64-67
	32	М4 – Городское население		
	33	Сельское население	№ 8. Объяснение региональных и межотраслевых различий в занятости населения в сферах материального и нематериального производства.	Стр. 67-72
	34	Урбанизация		
	35	Население и окружающая среда		
	36	М5 – Общение знаний по теме.		Подготовить пакет заданий
	36	Подготовка материала для обобщающего зачета.	№ 9. Объяснение причин миграционных процессов в пределах Европы. С. Америки и евроазиатского пространства.	
	37	М6 – Зачет по теме «География населения мира».	№ 10. Объяснение процессов воспроизводства населения в двух регионах мира (по выбору).	

НТР и мировое хозяйство	38	НТР. Характерные черты составные части НТР	№11. Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства (форма выполнения реферат и –не менее 200слов; картосхема) № 12. Составление типологической схемы территориальной структуры хоз-ва экономически развитой и развивающейся страны. № 13. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. (форма выполнения – таблица)	Стр. 83-88
	39	Мировое хозяйство.		Стр. 88-92
	40	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства.		Стр. 92-96
	41	Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.		Стр. 96-99
	42	Воздействие НТР на экономику стран		
	43	Территориальную структуру хозяйства.		Стр. 99-103
	44	Факторы размещения		
	45	Итоговое занятие по теме: «НТР и		
	46	Мировое хозяйство» Контроль знаний.		

	География отраслей мирового хозяйства	47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65	География промышленности. Топливо- энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная). Электроэнергетика, горнодобывающая пр-ть, металлургия чёрная цветная Машиностроение. Химическая пр-ть. Лесная, пр-ть.легкаяпр-ть. Пр-ть и окружающая среда. География сельского хоз-ва География рыболовство. Зеленая революция. Растениеводство. Животноводство. География транспорта. Международные экономические отношения. Урок обобщения и закрепления знаний по теме: «География отраслей мирового хозяйства». Контроль и учет знаний по теме. Урок –зачет Работа с контурной картой	№ 14 Создание картосхемы размещение основных промышленных районов мира. № 15. Составление экономико- географической характеристики одной из отраслей промышленности мира. № 16. Определение преобладающих видов транспорта в субрегионах мира, оценка степени его развития; составления проекта развития транспортных систем для одного из регионов. № 17 Составление картосхемы основных районов международного туризма для Старого и Нового Света, выделение регионов с сочетанием памятников природы и культуры, прокладка на контурной карте маршрутов мирового круизного туризма.	Стр. 111-117 Стр.117-121 Стр. 121-125 Стр.125-126 Стр.126-134 Стр.134-136 Стр.136-143 Стр.143-149 Стр.156-157
	Глобальные проблемы человека	66 67 68	Глобальные проблемы человечества: Экологические демографические, мира и разоружения, продовольственная.	№ 18 Разобрать проект решения одной из проблем, опираясь на гипотезы, теории, концепции, существующие в других областях научных знаний.	Стр. 311-317 Стр. 317-322 Стр. 322-326

Календарно - тематический планирование по курсу экономическая и социальная география мира 12 класс.

№ урок а	№ урока в теме	Тема урока Практическая работа	Плановые сроки
Зарубежная Европа			
1	1	Политическая карта мира	01.09-08.09
2	2	Население стран мира	
3	3	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Европы: состав, политическая карта, природно-ресурсный потенциал.	
4	4	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.	11.09-15.09
5	5	Промышленность Зарубежной Европы.	18.09-22.09
6	6	Сельское хозяйство. Транспорт. Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.	25.09-29.09
7	7	Географический рисунок расселения и хозяйства.	02.10-06.10
8	8	Субрегионы и страны. ФРГ. <i>№1. (8) (итоговая): Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Зарубежной Европы (по выбору уч-ся)</i>	09.10-11.10
Зарубежная Азия			
9.	1	Общая экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.	16.10-20.10
10.	2	Население Зарубежной Азии.	23.10-27.10
11.	3	Хозяйство Зарубежной Азии.	30.10-03.11
12.	4	Китайская Народная Республика. Экономико - географическое положение. Население Китая.	06.11-10.11
13.	5	Хозяйство Китая. Китайское «экономическое чудо».	13.11-17.11
14.	6	Япония: территория, границы, население.	27.11-01.12
15.	7	Хозяйство Японии на пути в 21 век.	04.12-08.12
16.	8	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	11.12-15.12
17.	9	Комплексная характеристика Австралии и Океании	18.12-22.12
Африка			
18.	1	Африка. «Визитная карточка» региона.	25.12-29.12
19.	2	Экономика Африки.	09.01-12.01
20.	3	Субрегионы: Северная Африка.	15.01-19.01
21.	4	Тропическая Африка. ЮАР.	22.01-26.01
Северная Америка			
22.	1	Общая экономико - географическая характеристика США.	29.01-02.02
23.	2	Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике.	05.02-09.02
24.	3	Макрорегионы США: Северо – Восток, Средний Запад.	12.02-21.02
25.	4	Макрорегионы США: Запад, Юг.	26.02-02.03

		№2 (9) (итоговая): Составление производственных связей стран Северной Америки.	
26	5	Канада. Социально-экономическая характеристика.	05.03-09.03
Латинская Америка			
27.	1	Латинская Америка. «Визитная карточка» региона.	12.03-16.03
28.	2	Общая характеристика хозяйства Латинской Америки. №3. (10) (итоговая): Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Лат. Америки	19.03-23.03
29.	3	Экономико-географическая характеристика Бразилии.	26.03-30.03
30.	1	Геополитическое положение России.	02.04-06.04
31.	2	Россия в мировой экономике. Россия в международных экономических отношениях.	16.04-20.04
32.	3	Итоговое тестирование за 12 класс	23.04-27.04
33-34.	1	Глобальные проблемы: разоружения и сохранения мира, международного терроризма, экологическая, демографическая. Энергетическая, продовольственная, преодоление отсталости стран.	30.04-04.05