

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	--



Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы основного общего
образования для слабовидящих обучающихся по предмету
география

По курсу «Физическая география»

Класс 6

ФИО педагога — разработчика программы:

Травина Наталия Григорьевна

Педагогический стаж 27 лет

Квалификация высшая

Пояснительная записка

1. Основа рабочей программы:

1. Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с

- требованиями ст. 14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «Физическая география» по учебнику: География. Начальный курс. Учеб. для общеобразовательных учреждений. Герасимова Т.П. Неклюкова Н.П. - М.: Дрофа, 2016.

1.1. Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

1.2. Задачи, решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

2. Общая характеристика предмета.

Рабочая программа состоит из введения и четырёх разделов. Введение раскрывает задачи географии как науки, знакомит учащихся с историей развития знаний о Земле.

«Виды изображений поверхности Земли» – важный раздел курса, состоящий из тем «План местности» и «Географическая карта». Изучение плана и географической карты закладывает информационную базу для дальнейшего изучения геосфер.

«Строение Земли. Земные оболочки» - ключевой раздел курса, формирующий представления учащихся о геосферах.

Цель темы «Литосфера» - раскрыть взаимосвязь литосферы и внутренних оболочек Земли. Содержание темы «Гидросфера» отражает представление о водной оболочке как о сфере, связывающей все геосферы Земли.

Изучение темы «Атмосфера» направлено на понимание значения атмосферы для развития жизни на Земле. Основополагающими темами стали «Биосфера» и «Взаимосвязи компонентов природы». В них рассмотрены взаимосвязи и взаимодействия всех компонентов природы на планетарном, региональном и локальном уровнях.

Раздел «Население Земли» сохраняет, с одной стороны, страноведческую составляющую начального курса географии, а с другой – показывает новый уровень развития географической оболочки – ноосферу.

Тема раздела «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» является обобщающим и играет большую роль в формировании взглядов, нравственных норм, воспитании геоэкологического сознания школьников.

Содержание курса выражено в тексте и методическом аппарате учебника.

Эффективное усвоение содержания начального курса географии возможно на основе целостного подхода к учебной деятельности, который предполагает использование групп методов обучения: организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, стимулирования и мотивации, контроля и самоконтроля.

Основной идеей курса географии в 6 классе становится не только изучение взаимосвязей компонентов природы, формирующих окружающую среду, но и деятельности человека, ее изменяющей.

В календарно-тематический план по географии для 6 класса **включен региональный компонент «География Ставропольского края»**. Составлен в соответствии с методическими рекомендациями по реализации примерного базисного учебного плана Ставропольского края (региональный компонент).

3. Место учебного предмета «География» в учебном плане:

Рабочая программа по географии предусматривает в 6 классе- 68 часов за год, 2 часа в неделю, согласно Учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам шрифтом Брайля, составленным по авторской программе Герасимова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и

продолжительными сроками обучения (10доп. -9 классы обучаются по программе 9 класса, 12доп.-11 по программе 11 класса) соответствует общеобразовательной программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты. Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этнических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою родину: усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
- владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт- компетенции).

Предметные результаты:

- первичные представления о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном и быстро изменяющемся мире;
- элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня

безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- общие представления об экологических проблемах; умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний.

Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей, обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Слепым и слабовидящим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Незрячие учащиеся с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ № 18.

4.Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

Но п/п	Изменение	Обоснование
	Увеличение количества часов, отведенных на изучение курса 34 до 68 часов в связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и

	ГКОУ№18	учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении.
	Добавление часов по темам: Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем при овладении курсом географии. Изучению влияния человека на развитие географических процессов	Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ№18
	Использование тифлоприборов на уроках географии, что расширяет восприятие слепого. И эти возможности, обусловят более прочное усвоение учебного материала.	Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих и слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

Цель образовательно-коррекционной работы:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

Постановке коррекционных задач:

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;

-Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;

-Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с изображениями, макетами, картами)

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):

-Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;

-Совершенствовать основные сенсорные эталоны (цвета, яркости, контраста- для учащихся с остаточным зрением, контура, формы, величины);

-Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;

-Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);

-Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;

Формировать творческое восприятие и воображение;

-Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;

-Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;

-Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;

-Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):

-Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку

-Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;

-Формировать способность называть предметы своими именами

-Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;

-Формировать слуховое восприятие текста;

-Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;

-Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;

-Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания,

В методических приёмах, используемых на уроках:

-сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для обучающихся с остаточным зрением, и подробным комментарием учителя;

- при рассматривании натуральных объектов, приборов учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается, индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции образов, расширения кругозора учащихся.
- чаще используются аудио пособия;

В коррекционной направленности каждого урока:

проводятся подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей учащихся – макеты, рельефные схемы соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- проводить смену деятельности учащихся;
 - следить за осанкой;
 - чередовать слуховую и тактильную нагрузки;
 - чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
 - заменять теоретическую часть практической работой;
 - обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий
- При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются рельефные изображения;
 - не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
 - осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально - формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 6 классе.

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план (68 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	4	1
1.	Изображения земной поверхности.	14	3
2.	Оболочки Земли.	40	6

3.	Население Земли	6	1
4.	География Ставропольского края.	3	1
ИТОГО		67+1 (резерв)	12

5.2. Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ

География — наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля — планета Солнечной системы (повторение ранее изученного по природоведению о суточном и годовом движении Земли). Луна — спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

Практические работы.

На местности: Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

На контурной карте: Нанести маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба.

Раздел I. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

Тема 1. План местности

Условные знаки плана. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы.

Использование планов местности в практической деятельности человека.

Практические работы.

Ориентирование на местности. Глазомерная съемка небольшого участка местности (одним из способов). Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними. Топографический диктант.

Тема 2. Географическая карта

Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Градусная сетка на глобусе и географической карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географические координаты. Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира.

Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Использование географических карт в практической деятельности человека.

Практические работы.

Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов. Обучение определению направлений по карте; определению

географических координат по глобусу и карте (в том числе: своя местность). Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через вашу местность. Характеристика карты (или ее части) своей местности

Раздел II. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 1. Земная кора

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора — внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, составляющие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.

Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.

Разнообразие рельефа земной коры. Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

Особенности рельефа своей местности.

Практические работы.

Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам). Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте названных объектов рельефа.

Тема 2. Гидросфера

Вода на Земле — как единая оболочка в разных ее частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода — растворитель. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Мировой океан — основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки и острова, их части — полуострова. Деление Мирового океана на четыре океана, каждый из которых имеет: моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их — проливы.

Свойства вод Мирового океана: соленость, температура. Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение океана.

Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, соленые). Ледники. Искусственные водоемы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

Практические работы.

Описание путешествия капельки по большому круговороту воды из своего населенного пункта. Характеристика карты океанов. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.

Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе.

Тема 3. Атмосфера

Атмосфера и ее части. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: атмосферное давление, температура, водяной пар, облака, облачность, осадки, ветер. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

Климат, его характеристика, распределение солнечного света и тепла по Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

Практические работы.

Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание погоды и климата своей местности.

Тема 4. Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера

Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше. Распространение организмов в океане.

Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.

Практическая работа. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.

Тема 5. Взаимосвязи компонентов природы, природные комплексы

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера — часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Природные комплексы своей местности.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

Практические работы.

Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ

Тема 1. Численность населения Земли. Расовый состав

Общая численность населения Земли (приблизительно). Основные человеческие расы; равенство рас. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Тема 2. Человек и природа

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Мировые религии. Народы мира. Основные типы населенных пунктов: городские поселения и сельские. Государства на карте мира.

Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте.

Практическая работа. Составление полного описания географического комплекса своей местности.

Раздел IV. География Ставропольского края. Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.

Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения своей местности; положительное и отрицательное воздействие человека на природу, ее использование, изменение

6. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В результате освоения содержания начального курса географии учащийся получает возможность совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Требования к уровню подготовки учащихся.

В результате изучения начального курса географии ученик должен

Знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- разнообразие народов и их традиционные особенности;
- воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

уметь

- называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);
- выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;
- находить в разных источниках географическую информацию;
- приводить примеры, используя основные источники географической информации;
- определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;
- применять приборы и инструменты (по темам разделов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- чтения планов местности и географических карт;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

Как уже было отмечено, целью курса является формирование основ географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей противоречий развития географической оболочки.

Изучение географического содержания **краеведческой направленности** на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний

о географических особенностях природы, населения и хозяйства Ставропольского края и рационального использования; о роли географической науки в решении практических задач повседневной жизни;

- овладение умениями ориентироваться на территории СК, использовать географические карты, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, переработки информации о природе СК;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, происходящих на территории нашего края;
- проводить наблюдения за географическими объектами в естественных условиях;
 - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды и экономическим развитием Ставропольского края;
- воспитание любви к своей местности, своему региону экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды СК и социально-ответственного поведения в ней;
- адаптация к условиям проживания на территории области; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Особое место занимают требования, связанные с применением приобретенных знаний: находить, описывать, объяснять.

В учебно-методический комплект входят: учебник Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс», рабочая тетрадь для учащихся, методическое пособие для учителя, атлас и контурные карты. Мультимедийные обучающие программы. Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.

А также: в результате изучения географического содержания **регионального компонента Ставропольского края**

Учащийся должен **знать / понимать:**

Основные географические понятия и термины.

Роль географической науки в изучении природы, населения и хозяйства Ставропольского края.

Учащийся **должен уметь:**

Устанавливать взаимосвязи между компонентами природы и описывать эти взаимосвязи; Использовать разные источники информации для изучения географических объектов и явлений Ставропольского края;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы своей местности;

Наблюдать за фенологическими изменениями в природе, за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

Анализировать и оценивать состояние экономики края по картам и статистическим источникам, определять характер межотраслевых производственных связей. Решать экономические и экологические задачи;

Проводить самостоятельный поиск географической информации и использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

7.Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и обще учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудные географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Про ранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

8. Учебно-методический комплект / Литература

Используемая литература:

Учебник: Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. – М.: Дрофа, 2007.
Герасимова Т.П. География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 кл. – М.: Дрофа, 2004.

1. Баранчиков Е.В Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "Начальный курс географии, 6 класс"- М.: Издательство «Экзамен», 2009.
 2. География: Начальный курс. 6кл. Метод пособие. – М.: Дрофа, 2000;
 3. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012;
 4. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
 5. Мультимедийные обучающие программы:
География 6 класс. Начальный курс.
- Библиотека электронных наглядных пособий по курсам географии.**
- Географическое положение России
 - География: 6 класс («1С»)
 - Геоэнциклопедия.
 - Гидросфера
 - Детская энциклопедия подводного мира («Новый диск»)
 - Занимательная география («Новый диск»)
 - Планета Земля (часть 2), 6 класс (Сфера)
 - Планета Земля: аудиэнциклопедия, 2008. Современные чудеса света («Новый диск»)
 - Страны мира (справочные сведения + таблицы)
 - Уроки географии (Кирилла и Мефодий) – 6 класс.
- Чудеса света («ИДДК»)

**Календарно-тематическое планирование учебного материала
по «Физической географии» (начальный курс)**

№ урок	Разделы и темы	Практическая работа
1. (1)	География – наука о земной поверхности.	
2. (2)	Земля – планета Солнечной системы.	
3. (3)	Развитие географических знаний о Земле.	Практическая работа 1. Рассмотреть маршруты путешествий Ф. Магеллана, Х. Колумба
4. (4)	Географические наблюдения. Изучение Земли.	Организация работы по составлению календаря погоды (наблюдений за температурой воздуха, облачностью, видами осадков, направлением ветра)
5. (1)	Топографический план и условные знаки.	Чтение условных знаков Топографический диктант. Необитаемый остров в подарок. Рассказ с

		использованием УЗ.
6. (2)	Географическая карта. Значение карт в жизни человека	Измерение расстояний с помощью линейного масштаба
7. (3)	Градусная сетка	Практическая работа2. Работа с компасом по ориентированию. Определение направлений и расстояний.
8. (4)	Географическая широта.	Определение относительной и абсолютной высоты. Измерение объектов относительной высоты точек местности. Изображение рельефа местности горизонталями.
9. (5)	Географическая долгота. Географические координаты.	Практическая работа 3. Определение геогр. координат точек и точек по геогр. координатам.
10. (6)	Изображение высот и глубин на физических картах.	Чтение плана местности, определение направлений, расстояний, абсолютной и относит. высоты. (устно)
11. (7)	Обобщение: План и карта	Составление плана маршрутной съемки по описанию.
12. (1)	Масштаб. Измерение расстояний по плану	
13. (2)	Ориентирование на местности и по плану.	
14. (3)	Изображение высот и глубин на физических картах	Правила оформления Обозначения на к/к материкам и океанов, элементов градусной сети.
15. (4)	Съемка местности.	Практическая работа4. Обозначение на к/к местоположения своего населенного пункта, направления и расстояния от своего нас. пункта до ближайшего моря, озера
16. (5)	Полярная съемка. Маршрутная съемка	
17. (6)	Высоты и глубины на физических картах.	Определение по карте высот и глубин объектов
18. (7)	Обобщение: План и карта.	Характеристика карты своей местности
19. (1)	Оболочки Земли. Внутреннее строение Земли. Литосфера.	
20. (2)	Породы, слагающие земную кору.	Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам)
21. (3)	Движение земной коры. Землетрясения.	Практическая работа5. к/к – обозначение вулканов
22. (4)	Вулканы. Горячие источники, гейзеры.	
23. (5)	Основные формы рельефа суши. Горы суши.	Практическая работа6. Описание горной страны по типовому плану.
24. (6)	Равнины суши.	Практическая работа7. Описание равнины по типовому плану.
25.	Рельеф дна Мирового океана.	Описание рельефа дна океана по типовому плану.

(7)		
26. (8) Р.к	Обобщение: Литосфера. Рельеф своей местности.	Составление коллажа: Литосфера Изучение рельефа своей местности.
27. (1)	Гидросфера и ее части. Мировой круговорот воды.	
28, 29 (2,3)	Мировой океан и его части.	Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.
30. (4)	Свойства океанической воды.	Характеристика карты океанов (устно)
32. (5)	Волны в океане.	
32. (6)	Течения в океане.	к/к – основные течения
33. (7)	Жизнь в Океане. Минеральные богатства. Изучение и охрана океана.	
34. (8)	Воды суши. Подземные воды и их роль в жизни человека.	
35. (9)	Река и ее части.	к/к – основные речные системы
36. (10)	Характер реки. Питание рек.	Практическая работа8. Характеристика реки по типовому плану.
37. (11)	Озера.	Характеристика озера по типовому плану. к/к – основные озера
38. (12)	Ледники.	
39. (13)	Искусственные водоемы. Охрана вод.	
40. (14) Р.К	Обобщение: Гидросфера. Особенности вод своей местности.	Изучение подземных и поверхностных вод своей мест- ности как части мирового круговорота воды в природе.
41. (1)	Атмосфера и ее строение.	
42. (2)	Атмосферное давление.	
43, 44. (3,4)	Температура воздуха.	Составление графика температур. Определение средних температур.
45. (5)	Ветер.	Практическая работа9. Построение «розы ветров»
46. (6)	Водяной пар и облака.	Определение степени облачности, формы облаков
47. (7)	Атмосферные осадки.	Построение диаграммы осадков.
48. (8)	Погода. Типы погоды.	Построение диаграммы типов погод.
49. (9)	Климат. Пояса освещенности.	Практическая работа10. Описание наблюдаемой погоды и климата своей

		местности.
50. (10)	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	
51. (11)	Климатообразующие факторы.	
52. (12) Р.К	Обобщение: Атмосфера.	(основные понятия)
53. (1)	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Биосфера.	
54. (2)	Природные зоны Земли.	Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
55. (3)	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва.	
56. (4)	Природный комплекс. Воздействие человека на ПК.	Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.
57. (5)	Географическая оболочка. Взаимосвязи оболочек.	Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года
58. (6)	Составление и описание природного комплекса на местности.	Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов.
59.(7)	Обобщение: Биосфера.	
60. (1)	Численность населения Земли. Расы.	
61. (2)	Мировые религии. Народы мира.	
62. (3)	Городские и сельские населенные пункты.	
63.(4)	Государства на карте мира.	Практическая работа11. Обозначение на к/к крупнейшим государствам и их столиц.
64.(5)	Человек-часть биосферы. Охрана природы.	Описание ГП страны
65. (6)	Обобщение: Население Земли.	
66. (1) Р.К	Особенности географических комплексов своей местности.	Составление полного описания географического комплекса своей местности
67. (2) Р.К	Изменение природы своей местности.	
68	География Ставропольского края	Парк города Кисловодска КМВ-эколога курортный регион

ПРОЕКТНЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

№	Тема урока	Вид Работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Мировой океан.	Творческое задание	Сообщение о Ю. М. Шокальском.	Домашнее задание, представление в классе
2.	Атмосферное давление.	Творческое задание:	Сообщение о А. В. Воейкове.	Домашнее задание с представлением в классе.
3.	Биосфера.	Творческое задание	Сообщение о В. И. Вернадском.	Домашнее задание с представлением в классе.
4.	Жизнь в Океане и на суше.	Творческие задания	Сообщения об объектах Всемирного природного наследия.	Домашнее задание с представлением в классе.
5.	Значение биосферы.	Творческое задание	Сообщение о К. А. Тимирязеве.	Домашнее задание с представлением в классе.
6.	Человек – часть биосферы.	Творческое задание	Сообщение о Н.Н. Миклухо-Маклае.	Домашнее задание с представлением в классе.
7.	Почва.	Творческое задание	Сообщение о В. В. Докучаеве.	Домашнее задание с представлением в классе.