

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

|                                                                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center">РАССМОТРЕНО<br/>на заседании методического<br/>объединения гуманитарного<br/>цикла<br/>Протокол №__1__<br/>от «31» 08.2020г.</p> | <p align="center">СОГЛАСОВАНО<br/>Педагогический совет<br/>Протокол №__1__<br/>«31» 08.2020 г.</p> | <p align="center">УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор школы<br/>/С.А.Кислюк/<br/>Приказ №83/2 ОД от «31» 08.<br/>2020г.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Рабочая программа, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы основного общего  
образования для слабовидящих обучающихся по предмету  
география**

**По курсу «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»**

Класс \_\_ 9 \_\_\_\_\_

ФИО педагога разработчика программы:  
Травина Наталия Григорьевна

Педагогический стаж \_\_27\_\_ года

Квалификация \_\_высшая\_\_

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. 1. Основа рабочей программы:**

1. Адаптированная основная образовательная программа для слепых детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии

с- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)

3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Е.М. Домогацких 9 класс Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010.

### **1.1.Изучение географии в 9 классе школы направлено на достижение следующих**

#### **Цель курса: «НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО РОССИИ»**

- формировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- Воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- достижения планируемых результатов освоения АООП по географии всеми слепыми обучающимися;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе с нормально развивающимися сверстниками;
- учета наряду с общими особыми образовательных потребностей, характерных для слепых обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **1.2.Задачи курса экономической географии России:**

- соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
  - чередование тактильной и зрительной (у обучающихся с остаточным зрением) нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
  - учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
  - постановка и реализация коррекционных целей на уроках географии.
- использование тифлоприборов на уроках географии, что расширяет восприятие слепого. И эти возможности, обусловят более прочное усвоение учебного материала.

### **2. Общая характеристика предмета.**

Рабочая программа состоит из введения и четырех разделов.

Раздел **«Россия на карте мира»**. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Раздел **«Население России»** Природные условия и ресурсы России Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Раздел **«Хозяйство России»** Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

Взаимодействие природы и населения. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Раздел **«География Ставропольского края»** Использовать разные источники информации для изучения географических объектов и явлений Ставропольского края;

Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы своей местности;

Решать практические задачи по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению;

### **3. Место учебного предмета «География» в учебном плане:**

Рабочая программа по географии предусматривает в 9 классе - 68 часов за год, 2 часа в неделю, согласно Учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

В связи с тем, что изучение географии программы 9 класса в школе-интернате разделено на 9-10 классы, часть работы осуществляется по учебнику 9 класса (раздел «Население России», География Ставропольского края. Место России в хозяйственной системе современного мира). Изучение раздела «Районы России» перенесено в 10 класс.

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам шрифтом Брайля, составленным по авторской программе 9 класса.

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения (10 доп. - 9 классы обучаются по программе 9 класса, 12 доп. - 11 по программе 11 класса) соответствует общеобразовательной программе.

Особенность организации учебного процесса по данному курсу связана с контингентом учащихся, у которых наблюдаются серьезные нарушения зрительного анализатора. Соответственно знания об окружающем мире такие учащиеся вынуждены получать посредством оставшихся органов чувств, что изначально усложняет как индивидуальную, так и совместную работу учителя и ученика. Например, при изучении нового материала

ученикам с ОВЗ требуется больше времени для его восприятия и закрепления. В то же время обществом перед школой поставлена задача по успешной социализации выпускников с ОВЗ. В связи с этим программа по географии составлена так, чтобы оптимизировать работу учащихся над учебным материалом по географии, дать возможность компенсировать психические и физические затраты детей с ОВЗ по восприятию новых знаний.

Скорректированная рабочая программа с учетом изложенных выше особенностей, обучающихся позволит привести в систему получаемые ими знания, яснее видеть цель и результаты обучения, а также пробелы в своих знаниях. Основным условием правильной организации учебного процесса является его генерализация и выбор учителем рациональной системы методов и приемов обучения. Особое внимание уделяется тактильному исследованию учащимися различных географических объектов, подробному их описанию на различных уровнях воспроизведения. Слепым и слабовидящим детям требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, тест и т.п.). Незрячие учащиеся с трудом выделяют главное, не сразу понимают внутренние связи между географическими объектами, процессами, миграционными потоками, между причиной и следствием происходящих событий. У многих детей плохая память – на следующем уроке не могут воспроизвести материал, изученный на предыдущем. Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по географии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в следующем:

В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ № 18.

Настоящая учебная программа учитывает направленность (специфику, особенности) класса, в котором будет осуществляться учебный процесс.

#### **4.Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:**

| №<br>п/п | Изменение                                                                                                                                                | Обоснование                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | Изменение последовательности изучения тем:<br>Исследование территории России<br>Географического положения России                                         | Для достижения планируемых результатов освоения цели.<br>Учащиеся с остаточным зрением могут обучаться только с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении. |
|          | Добавление часов по темам:<br>Раздел 4. География Ставропольского края<br>Место России в хозяйственной системе современного мира                         | Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов<br>В данную программу были внесены изменения в соответствии с учебным планом ГКОУ № 18.                                                                 |
|          | Использование тифлоприборов на уроках истории, что расширяет восприятие слепого. И эти возможности, обусловят более прочное усвоение учебного материала. | Оптимизация преподавания географии с помощью тифлоприборов                                                                                                                                                         |

#### **Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся.**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых

образовательных потребностей слабовидящих и слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

**Цель образовательно-коррекционной работы:**

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

**Постановке коррекционных задач:**

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.);
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?);
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро);
- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана;
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?);
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения;
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с изображениями, макетами, картами)

**Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей):**

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
- Совершенствовать основные сенсорные эталоны (цвета, яркости, контраста- для учащихся с остаточным зрением, контура, формы, величины);
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом. Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия;
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию);
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему;
- Формировать творческое восприятие и воображение;
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом;
- Учить соотносить изображение с реальными объектами по силуэтному и контурному изображению;

**Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование, коррекцию) речевого развития (устная и письменная речь):**

- Формировать способность ученика подбирать слова по заданному формальному признаку
- Формировать способность понимать смысл незнакомых слов;

- Формировать способность называть предметы своими именами
- Систематически работать над расширением терминологического словаря по предмету;
- Формировать слуховое восприятие текста;
- Учить детей конструировать предложения различной степени сложности и употреблять их в связной речи;
- Формировать, совершенствовать навык правильного построения текста, выделение частей в тексте, связно и последовательно излагать материал, формулировать вводную и заключительную части текста;
- Формировать навык редактирования текста с целью совершенствования его содержания,

#### **В методических приёмах, используемых на уроках:**

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для обучающихся с остаточным зрением, и подробным комментарием учителя;
- при рассматривании натуральных объектов, приборов учителем используется специальный алгоритм по детальным рассматриваниям, который постепенно усваивается учащимися;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции образов, расширения кругозора учащихся.
- чаще используются аудио пособия;

#### **В коррекционной направленности каждого урока:**

проводятся подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей учащихся – макеты, рельефные схемы соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

#### **При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:**

- проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать слуховую и тактильную нагрузки;
- чередовать фронтальную и индивидуальные формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий

При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей

- используются рельефные изображения;
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально - формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 9 классе.

### **5. Содержание предмета.**

#### **5.1 Учебно-тематический план (68 часов)**

| Наименование разделов и тем                    | Количество часов | практических работ |
|------------------------------------------------|------------------|--------------------|
| Введение. Экономическая и социальная география | 1                | -                  |

|                                                                    |           |           |
|--------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|
| Тема 1.Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России    | 13        | 2         |
| Тема 2. Население России.                                          | 13        | 3         |
| Тема 3. Хозяйство России                                           | 23        | 6         |
| Тема 4. География Ставропольского края                             | 17        | 5         |
| Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира | 1         | -         |
| <b>Всего</b>                                                       | <b>68</b> | <b>16</b> |

## 5.2. Содержание программы

### **Введение. Экономическая и социальная география**

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

**Основные понятия:** экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

### **Раздел 1. ОБЩИЙ ОБЗОР РОССИИ**

#### **Тема 1. Россия на карте мира.**

##### **Природные условия и ресурсы России**

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств.

Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.

Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лес избыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного наследия на территории России.

**Основные понятия:** социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации, экономический район, районирование, специализация, природные условия, адаптация, природные ресурсы.

##### **Практические.**

1. Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации.
2. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения Российской Федерации.

## **Тема 2. Население России**

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

**Основные понятия:** естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

### **Практические работы.**

1. Анализ карт населения Российской Федерации. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий (естественный прирост, продолжительность жизни, половозрастной состав, занятость населения). 2. Определение по картам и статистическим материалам крупных народов, особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением Российской Федерации. Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений

## **Тема 3. Хозяйство России**

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

**Основные понятия:** национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

**Практические работы.** 1. Определение по картам главных районов трудоемкого и металлоемкого машиностроения. Объяснение причин. 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов (нефтяной базы) по картам и статистическим материалам. 3. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. 4. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам. 5. Характеристика одной из транспортных магистралей по картам и статистическим материалам. 6. Анализ экономической карты России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям

#### **Тема 4. География Ставропольского края**

##### **Заключение. Место России в хозяйственной системе современного мира**

Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне

##### **6. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

##### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

*В результате изучения начального курса географии ученик должен*

**Знать/понимать** основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;
- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**обучающийся получит возможность приобрести следующие навыки и умения:**

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;
- **называть (показывать):**
- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности;
- **описывать:**
- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки;
- **объяснять:**
- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий;
- **прогнозировать:**
- возможные пути развития отраслей хозяйства под влиянием определённых факторов.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

## **7.Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Составляются применительно к различным формам контроля знаний (устный опрос, решение географических задач, практическая работа, тестирование, контрольная работа, творческая работа (реферат, сообщение, доклад, иллюстративно-наглядный материал, изготовленный учащимися, проект и т.д.), зачет, экзамен).

### **Нормы оценки знаний и умений по географии**

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, учителю географии необходимо учитывать:

- правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической терминологии;
- самостоятельность ответа;
- логичность, доказательность в изложении материала;
- степень сформированности интеллектуальных, обще учебных и географических умений.

### **Примерные нормы оценок**

«5» ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности

«4» ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении

основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя

«3» ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности;

затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает

ошибки в использовании карт при ответе

«2» ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий, неумение работать с картой

### **Примерные нормы оценок за умение работать с картой и другими источниками географических знаний**

«5» правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы

«4» правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов

«3» правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов

«2» неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов

### **Примерные нормы оценок за выполнение практических работ по географии**

«5» ответы по содержанию даны правильно, нет погрешностей в оформлении

«4» имеются погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию

«3» имеются погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении

«2» присутствуют серьезные ошибки по содержанию, отсутствуют навыки оформления

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**).
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Про ранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните:** работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## **8. Учебно-методический комплект / Литература**

### **1. Список литературы.**

#### **УМК ученика**

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.
2. Географический атлас. 9 класс. –М. : Дрофа, 2007.
3. Контурные карты.

#### **УМК учителя**

3. Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010.
4. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 2001.
5. С. А. Малиновская. Поурочные планы. География 9 класс. : Учитель, 2002.
6. Полякова, Л.Н. Сборник заданий и упражнений по географии. 9 класс. - М.: Экзамен, 2009
7. Дронов В.П., Барина И.И. , Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс.- Дрофа, 2007.
8. Учебное электронное издание. География России. Природа и население. Для учащихся 8 классов общеобразовательных учебных заведений.

9. Библиотека электронных наглядных пособий. География. 6-10 классы

**ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 четверть**

| №     | Тема урока.                                                           | Тип урока                      | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 (1) | Введение.                                                             | Вводный                        | Знакомство со структурой учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2(2)  | Численность населения. Почему снижалась численность населения России? | Урок изучения нового материала | Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать данные изменения численности населения во времени. Сравнить традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания                                                                                                               |
| 3(3)  | Мужчины и женщины                                                     | Комбинированный                | Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков                                                                                                                |
| 4 (4) | Молодые и старые                                                      | Комбинированный                | Определять возрастной состав населения России по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России для начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения |
| 5 (5) | Народы                                                                | Комбинированный                | Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ                                                                                                                                                                                                                                                     |

|             |                                         |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|-----------------------------------------|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 (6)       | Языки                                   | Комбинированный | Определять основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать особенности языкового состава отдельных регионов России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7 (7)       | Религии                                 | Комбинированный | Определять современный религиозный состав населения России. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий. Изучить крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8 (8)       | Размещение населения                    | Комбинированный | Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России. Определять основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 9-10 (9-10) | Города России. Урбанизация              | Комбинированный | Определять виды городов в России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Изучить крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным                                                                                                                                                            |
| 11 (11)     | Сельские поселения и сельское население | Комбинированный | Определять виды сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным |
| 12 (12)     | Миграции населения                      | Комбинированный | Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Обсуждать данные обоснованных направлений миграционных потоков на разных этапах исторического развития                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|         |                                                        |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                        |                                  | России                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 13 (13) | География миграций                                     | Комбинированный                  | Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России. Определять по статистическим данным территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения<br><b>Писать терминологический диктант</b>      |
| 14 (14) | Обобщающий урок по теме «Население России»             | Урок проверки и коррекции знаний | <b>Выполнять задания стандартизированной формы</b>                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 (15) | Особенности хозяйства России                           | Урок изучения нового материала   | Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Устанавливать черты сходства и различия между отраслевой и функциональной структурами хозяйства России и хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира |
| 16 (16) | Географическое положение как фактор развития хозяйства | Урок изучения нового материала   | Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты географического положения, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Составлять характеристику географического положения России                                 |

## 2 четверть

### 8 недель, 16 уроков

| №      | Тема урока.                                               | Тип урока       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 (1) | Человеческий капитал и качество населения                 | Комбинированный | Сравнивать по статистическим данным долю человеческого капитала в хозяйстве России и других стран мира. Анализировать по статистическим материалам территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам Российской Федерации        |
| 18 (2) | Трудовые ресурсы и экономически активное население России | Комбинированный | Анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения. Выявлять соотношение этих понятий. Сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира |

|               |                                                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 (3)        | Природно-ресурсный капитал                               | Комбинированный                   | Выявлять достоинства и недостатки природно-ресурсного капитала России. Определять по картам особенности географического положения основных ресурсных баз и набор представленных в них полезных ископаемых. Выявлять и сравнивать природно-ресурсный капитал крупных районов России<br><b>Писать терминологический диктант</b>                                                                                                                                                                                                 |
| 20 (4)        | Производственный капитал                                 | Урок проверки и коррекции знаний. | Определять по статистическим данным долю видов экономической деятельности в производственном капитале России и степень его износа. Анализировать распределение производственного капитала по территории страны. <b>Выполнять задания стандартизированной формы.</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 21-22 (5-6)   | Топливно-энергетический комплекс. Газовая промышленность | Урок изучения нового материала    | Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и других отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Определять основные районы добычи газа. Составлять характеристику одного из газодобывающих районов по статистическим материалам |
| 23-24 (7-8)   | Нефтяная промышленность                                  | Комбинированный                   | Определять основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять размещение предприятий нефтяной промышленности с плотностью населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов и статистическим материалам                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25 (9)        | Угольная промышленность                                  | Комбинированный                   | Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из угольных бассейнов по статистическим материалам                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26-27 (10-11) | Электроэнергетика                                        | Комбинированный                   | Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций особенностям эксплуатации, строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины                                                                                                                                                                                |

|                  |                     |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                     |                 | потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28-29<br>(12-13) | Машиностроение      | Комбинированный | Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Знать крупнейшие центры машиностроения России                               |
| 30-31<br>(14-15) | Чёрная металлургия  | Комбинированный | Сопоставлять географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Приводить примеры различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии. Знать главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сокращения за сталью роли главного конструкционного материала |
| 32 (16)          | Цветная металлургия | Комбинированный | Находить информацию (в Интернете и других источниках) об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов                                                              |

**3 четверть**  
**10 недель, 20 уроков**

| №         | Тема урока.         | Тип урока       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                      |
|-----------|---------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33<br>(1) | Цветная металлургия | Комбинированный | Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства |
| 34-35     | Химическая          | Комбинированный | Анализировать схему «Состав                                                                                                                                                                             |

|                 |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (2-3)           | промышленность                           |                                  | химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью.                                                                                                                                                                                                                  |
| 36<br>(4)       | География химической промышленности      | Комбинированный                  | Определять основные районы химической промышленности развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их                                                                                                                                                                                                                                           |
| 37-38<br>(5-6)  | Лесная промышленность                    | Комбинированный                  | Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определять географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности<br><b>Писать терминологический диктант</b> |
| 39<br>(7)       | Обобщающий урок по теме «Промышленность» | Урок проверки и коррекции знаний | <b>Выполняют задания стандартизированной формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40<br>(8)       | Сельское хозяйство                       | Урок изучения нового материала.  | Проводить сравнительный анализ сельскохозяйственных угодий России и сельскохозяйственных угодий других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики.                                                                                                                                                                                                    |
| 41-42<br>(9-10) | Растениеводство                          | Комбинированный                  | Определять и характеризовать агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур. Определять основные районы выращивания зерновых и технических культур                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 43<br>(11)      | Животноводство                           | Комбинированный                  | Определять по эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 44<br>(12)      | Пищевая и лёгкая промышленность.         | Комбинированный                  | Устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                  |                                                                          |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Факторы размещения предприятий.                                          |                                                                | промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией лёгкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности.                                                                                                                                                                      |
| 45<br>(13)       | Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве          | Комбинированный                                                | Выявлять основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего края и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи агропромышленного комплекса<br><b>Писать терминологический диктант</b>                      |
| 46(14)<br>)      | Обобщающий урок по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс» | Урок обобщения и закрепления.<br>Промежуточный контроль знаний | <b>Выполнять задания стандартизированной формы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 47<br>(15)       | Сфера услуг.<br>Транспорт                                                | Урок изучения нового материала                                 | Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта                                                                     |
| 48<br>(16)       | Железнодорожный транспорт                                                | Комбинированный                                                | Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного транспорта. Устанавливать причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определять по статистическим данным долю железнодорожного транспорта в транспортной работе страны                                                                                                           |
| 49-50<br>(17-18) | Автомобильный и воздушный транспорт                                      | Комбинированный                                                | Анализировать достоинства и недостатки автомобильного транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны |
| 51<br>(19)       | Морской транспорт                                                        | Комбинированный                                                | Анализировать достоинства и недостатки морского транспорта. Устанавливать роль                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|            |                               |                 |                                                                                                                                                           |
|------------|-------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                               |                 | отдельных морских бассейнов в работе морского транспорта.                                                                                                 |
| 52<br>(20) | География морского транспорта | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю морского и транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские порты разных морских бассейнов |

#### 4 четверть

#### 8 недель, 16 уроков

| №         | Тема урока.                   | Тип урока       | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|-------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53<br>(1) | Внутренний водный транспорт   | Комбинированный | Анализировать достоинства и недостатки внутреннего водного транспорта. Устанавливать роль отдельных речных бассейнов в работе речного транспорта. Определять по статистическим данным долю речного транспорта в транспортной работе страны. Определять крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов |
| 54<br>(2) | Связь                         | Комбинированный | Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов России                                                                  |
| 55<br>(3) | Наука и образование           | Комбинированный | Определять по статистическим данным долю России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, долю затрат стран на научные исследования. Анализировать по картам географию городов науки                                                                                                                           |
| 56<br>(4) | География науки и образования | Комбинированный | Устанавливать по картам и статистическим данным районы России, лидирующие в науке и образовании                                                                                                                                                                                                                            |
| 57<br>(5) | Жилищное хозяйство            | Комбинированный | Определять территориальные различия в обеспеченности жильём районов России. Анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других                                                                                                                                  |

|                  |                                                                      |                                  |                                                                                                                                               |
|------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                      |                                  | странах мира. Анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения<br><b>Писать терминологический диктант</b> |
| 58<br>(6)        | Обобщающий урок по теме «Сфера услуг»                                | Урок проверки и коррекции знаний | <b>Выполнять задания стандартизированной формы</b>                                                                                            |
| 59<br>(7)        | Особенности экономико-географического положения Ставропольского края | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 60<br>(8)        | Природные ресурсы                                                    | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 61<br>(9)        | Население Ставропольского края                                       | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 62<br>(10)       | Промышленность Ставропольского края                                  | Урок проверки и оценки знаний    | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 63<br>(11)       | География промышленности Ставропольского края                        | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 64<br>(12)       | Хозяйство Ставропольского края                                       | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 65<br>(13)       | Экологические проблемы Ставропольского края                          | Комбинированный                  | Работа с текстом учебника, картами из атласа Ставропольского края, другими источниками информации.                                            |
| 66<br>(14)       | Обобщающий урок по теме «Ставропольского края»                       | Урок-игра                        | Выполнение игровых заданий по теме                                                                                                            |
| 67-68<br>(15-16) |                                                                      |                                  |                                                                                                                                               |

## ПРОЕКТНЫЕ, ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ

| №  | Тема работы                  | Вид Работы         | Содержание работы                                                                                                             |
|----|------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Молодые и старые             | Творческие задания | «Факторы, влияющие на среднюю продолжительность жизни населения»                                                              |
| 2. | Особенности хозяйства России | Творческие задания | «В каких отраслях хозяйства заняты ваши родители (родственники, знакомые)? К какому сектору хозяйства относятся эти отрасли?» |

|    |                           |                    |                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Машиностроение            | Творческие задания | «Какие товары, произведенные машиностроительными предприятиями, есть в вашем доме? Подчеркните, какие из этих машин не знали ваши родители в юности?»                                |
| 4. | Агропромышленный комплекс | Творческие задания | «Составьте список продуктов, которые использует ваша семья за неделю, и рассмотрите их географию. Какие отечественные, а какие импортные продукты питания вы употребляете и почему?» |