

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
--	---	--

Рабочая программа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы основного
общего образования для слабослышащих обучающихся по
предмету биология

По курсу «Живой организм»

Класс 6

ФИО педагога — разработчика программы:

Куценко Елена Викторовна

Педагогический стаж 27 лет

Квалификация высшая.

Пояснительная записка.

1. Основа рабочей программы:

1. Рабочая программа для слабовидящих детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.И. Сониной, А.А. Биология «Живой организм» 6 класс. М.: Дрофа, 2014.

1.1. Цели обучения:

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

1.2 Задачи обучения:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу,

создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

В 6 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Они получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

В программе учитывается концепция коррекционно – развивающего обучения, предусматривается особая организация учебной деятельности слабовидящих обучающихся. Особенностью обучения является постоянное использование специального инновационного оборудования, наглядных средств предназначенных для слабовидящих, учитывая индивидуальное состояние зрительных функций каждого ученика

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ №18 на изучение биологии в 6 классе основной школы выделяется 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель).

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение курса биологии в основной школе направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты

Развитие личности слабовидящего обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления им возможных трудностей сенсорно-перцептивного, коммуникативного, двигательного, личностного развития, обусловленных негативным влиянием патогенного фактора, его успешной социальной адаптации и интеграции;

Сформированность у учащихся с ОВЗ ценностного отношения к природе, жизни и здоровью человека;

осознание значения здорового образа жизни;

сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии и общению с природой;

овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).

Предметные результаты

1. В познавательной сфере:

выявление существенных свойств живых организмов (наследственность, изменчивость, рост, развитие, раздражимость, обмен веществ и энергии);

обоснование признаков биологических объектов (клеток и организмов растений, животных и бактерий, вида, экосистемы, биосферы); характеристика вирусов как неклеточной формы жизни;

понимание процессов, происходящих в живых системах (питание, дыхание, выделение, обмен веществ и превращение энергии, транспорт веществ);

определение связи строения и функций тканей, органов; выявление сходства и различий растительных и животных клеток; объяснение связи организма с окружающей его средой;

обоснование роли растений, животных, бактерий и вирусов в природе и жизни человека;

распознавание на изображениях опасных для человека объектов (ядовитых грибов, растений, животных);
определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
выявление черт приспособленности организмов к условиям среды обитания; типов взаимоотношений организмов в экосистемах;
распознавание биологических объектов (клеток, тканей, органов, организмов) и их изображений;
определение и классификация основных биологических понятий;
овладение основными методами биологии: наблюдением и описанием биологических объектов и процессов; проведением простых биологических экспериментов, объяснением полученных результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

осознание роли биологического разнообразия в сохранении устойчивости жизни на Земле;
понимание личностной и социальной значимости биологической науки и биологического образования;
знание норм и правил поведения в природе и соблюдения здорового образа жизни;
развитие чувства ответственности за сохранение природы.

3. В сфере трудовой деятельности:

знание и соблюдение правил и техники безопасности работы в кабинете биологии, на экскурсиях;
соблюдение правил безопасности работы с лабораторным оборудованием и биологическими объектами.

4. В сфере физической деятельности:

овладение методами искусственного размножения растений и способами ухода за комнатными растениями;

5. В эстетической сфере:

развитие эмоционального и эстетического восприятия объектов живой природы.

Метапредметные результаты:

овладение учебными умениями: работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы;
умение работать с информацией: самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета); проводить анализ и обработку информации;
овладение исследовательскими умениями: формулировать проблему исследования, определять цели, гипотезу, этапы и задачи исследования, самостоятельно моделировать и проводить эксперимент и на его основе получать новые знания; осуществлять фиксирование и анализ фактов или явлений, видеть пути и способы решения исследуемой проблемы; проводить презентацию полученных знаний и опыта;
овладение коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№	Изменение	Обоснование
<u>1</u>	Увеличено количество экскурсий и практических занятий, опытов, наблюдений для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации,	Это позволяет сформировать у учащихся с патологиями зрения представления об окружающей действительности
<u>2</u>	Особое внимание уделяется умениям выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.	Позволяет лучше усвоить изучаемый материал
<u>3</u>	Увеличено количество часов с 34 до 68, за счет вариативной части учебного плана.	В связи с особенностями восприятия детей с патологиями зрения (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций) и использования на уроках дополнительной тифлотехники, и использования на уроках дополнительной тифлооборудования, требуется больше тратить время.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1) постановке коррекционных задач:

- Развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки
- Формировать правильные предметные и пространственные представления
- Развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- Обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- Овладеть способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- Уточнять предметные и пространственные представления.

2) методических приёмах, используемых на уроках:

- В классах учащихся с остаточным зрением при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- Сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям;
- Оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
- Для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- Соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- При рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения.

3) коррекционной направленности каждого урока;

- Соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- Рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- Соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4) распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс).

5) требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- Определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- Соблюдение необходимого для слепого обучающегося с остатком зрения светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- Определенного уровня освещенности школьных помещений;
- Определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

- Использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения слепых детей и детей с остаточным зрением и обеспечения работоспособности необходимо:

- Соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- Непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств (компьютер, электронная доска);
- При изготовлении печатных пособий для обучающихся с остаточным зрением использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- Достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- Проводить физкультминутки;
- Использовать индивидуальные средства коррекции;
- Чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- Использование ТСО не более 15 минут;
- Изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- На контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;
- Расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- Не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- В солнечные дни использовать жалюзи;
- Осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует учитывать зрительные возможности учащихся с остаточным зрением:

- Материал должен быть крупным, четким, конструированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- Содержать небольшое количество деталей;
- Избегать объектов с глянцевой поверхностью;
- Подбирать оптимальные размеры рассматриваемых объектов в соответствии с индивидуальными особенностями остаточного зрения и осязания обучающихся;
- Рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- Сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе в 6 классе.

5. Содержание учебного предмета.

5.1 Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Строение живых организмов	23	1
2	Жизнедеятельность организмов	33	1
3	Организм и среда	12	1

5.2 Содержание

Раздел I

Строение живых организмов (23 часов)

Тема 1.1. Чем живое отличается от неживого

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение. Сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.

Тема 1.2. Химический состав клетки

Содержание химических элементов в клетке, Вода, другие неорганические вещества. Их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке.

Тема 1.3. Деление клетки

Деление клетки – основа роста и размножения организмов. Основные типы деления клеток.

Тема 1.4. Ткани растений и животных

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Тема 1.5. Органы и системы органов животных.

Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней.

Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег.

Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю.

Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия.

Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений.

Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, кровеносная, дыхательная, выделительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, размножения.

Тема 1.6. Организм как единое целое

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организмах. Живые организмы и окружающая среда.

Раздел 2

Жизнедеятельность организмов (33 часов)

Тема 2.1. Дыхание

Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.

Тема 2.2. Транспорт веществ в организме

Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.

Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, ее строение, функции.

Тема 2.3. Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.4. Обмен веществ в организме

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Тема 2.5. Скелет – опора в организме

Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Тема 2.6. Подвижность

Подвижность как важнейшая особенность растительных организмов. Механизмы, обеспечивающие подвижность растительных организмов.

Тема 2.7. Координация и регуляция живых организмов

Жизнедеятельность организма и ее связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Основные типы нервных систем. Рефлекс, инстинкт.

Эндокринная система. Ее роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Железы внутренней секреции. Ростовые вещества растений.

Тема 2.8. Половое размножение

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Бесполое размножение растений. Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Размножение растений семенами. Цветок как орган размножения.

Тема: 2.9. Рост и развитие

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на

примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Раздел 3.

Организм и среда

(12 часа)

Тема 3.1. Среда обитания. Экологические факторы

Влияние факторов неживой природы (температура, влажность, свет) на живые организмы. Взаимосвязи живых организмов.

Тема 3.2. Природные сообщества

Природное сообщество и экосистема. Структура и связи в природном сообществе. Цепи питания.

6. Требования к уровню подготовки учащихся, заканчивающих 6 класс

В результате изучения предмета учащиеся 6 классов должны:

знать/понимать

- особенности жизни как формы существования материи;
- основные группы прокариот, грибов, растений и животных, особенности их строения, физиологии, образа жизни и усложнения их организации;
- основные структурные компоненты клеток, тканей, органов и систем органов живых организмов;
- основные компоненты функциональных систем организмов и их роли в процессе жизнедеятельности;

уметь

- описывать процессы жизнедеятельности организмов;
- сравнивать объекты живой природы между собой;
- проводить элементарные опыты и наблюдения за объектами живой природы;
- настраивать микроскоп и готовить элементарные микроскопические препараты;

7. Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и обще учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических навыков работы
10. Скучны представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по биологии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

8 . Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Учебник «Биология. Живой организм, 6 класс», 2014

2. Методические пособия:

Тупоногов Б.К. Использование рельефно-графических пособий по биологии и химии. - М.: ВОС, 1985. -71с.

Тупоногов Б.К. Особенности овладения знаниями слепыми учащимися в процессе обучения природоведению и разработка путей совершенствования коррекционной работы. - Ташкент: МинпросУз.ССР, НИИ дефектологии АПН СССР, 1988. - 24 с.

Тупоногов Б.К. Проведение экскурсий по биологии со слепыми и слабовидящими учащимися. -М.: ВОС, 1989. -80с.

Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей. - М.: ВОС,1995.-126с.

Тупоногов Б.К. Теоретические основы коррекционной педагогики.- М.: АПК и ПРО, 2001.-67 с.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: И111К «Логос» ВОС, 2004. -375с.146

Улемаева М.В. Опыт преподавания биологии и организация работы на учебно-опытном участке в школе-интернате для слепых детей г.Новочеркасска // Специальная школа. - М.: Учпедгиз, 1963, -вып.3

Царик Н.С. Конкретизация представлений о живой природе у слепых детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. - М., 1966. - 16 с.

3. Дидактический материал: рельефные таблицы, муляжи

4. Учебное оборудование: цифровые микроскопы

5. Тифлооборудование: Zoom-ех, Hawey

6. Программное обеспечение:

1. CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»

2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии».

3. CD-диск «Биология. Живой организм 6 класс. Электронное учебное издание».

4. Коллекция ЦОР Интернета

7. Лабораторное оборудование: микролаборатория по биологии, цифровые микроскопы.

8. Технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

9. Рельефно-графические таблицы

10. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Гербарии

Коллекции

Семена и плоды

Комплекты микропрепаратов

Наборы муляжей

Плоды, овощи, фруктовые растения

9. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Название темы урока	Кол-во часов
1	2	3
Строение живых организмов 23		
1	Чем живое отличается от неживого	1
2	Основные свойства живых организмов (продолжение)	1
3-4	Строение растительной клетки	2
5-6	Строение животной клетки	2
7-8	Химический состав клетки	2
9	Деление клетки	1
10	Мейоз и его биологическое значение	1
11-12	Ткани растений	2
13	Ткани животных: эпителиальная и соединительная	1
14	Мышечные ткани	1
15	Нервная ткань	1

16	Органы цветковых растений. Корень	1
17	Органы цветковых растений. Побег	1
18	Цветок и плод	1
19	Строение семян и их функции	1
20-21	Органы и системы органов животных	2
22-23	Организм как единое целое	2
	Жизнедеятельность организмов 33	
24	Почвенное питание растений	1
25	Фотосинтез	1
26-27	Питание животных	2
28	Дыхание растений	1
29	Дыхание животных	1
30-31	Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении	2
32-33	Перенос веществ в организме беспозвоночных и позвоночных животных	2
34-35	Выделение. Выделение у растений и позвоночных животных	2
36	Обмен веществ и энергии у растений	1
37	Обмен веществ и энергии у животных	1
38-39	Опорные системы и их значение в жизни организмов. Опорные системы растений и позвоночных животных	2
40	Движение	1
41	Движение многоклеточных животных в водной среде	1
42-43	Передвижение позвоночных животных в наземной и воздушной средах. Особенности передвижения наземных млекопитающих и движения растений	2
44-45	Регуляция процессов жизнедеятельности организмов и их связей с окружающей средой	2
46	Регуляция жизнедеятельности позвоночных животных и их взаимосвязей с окружающей средой	1
47	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности позвоночных животных. Ростовые вещества растений	1

48-49	Размножение, его виды. Бесполое размножение. Вегетативное размножение растений	2
50-51	Половое размножение животных. Половое размножение растений	2
52-53	Рост и развитие растений. Особенности индивидуального развития цветкового растения	2
54-55	Рост и развитие животных	2
56-57	Повторение-обобщение по теме «Жизнедеятельность организмов»	2
	Организм и среда 12	
58	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1
59	Взаимосвязи живых организмов. Влияние деятельности человека	1
60-62	Природные сообщества. Повторение-обобщение по теме «Организм и среда. Природные сообщества» Экскурсия	3
63	Строение и состав клетки. Повторение	1
64	Ткани растений и животных. Повторение	1
65	Органы цветкового растения. Повторение	1
66	Системы органов животных, их функции. Повторение	1
67-68	Организм – единое целое. Повторение	2