

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
--	--	--

Рабочая программа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы основного
общего образования для слабослышащих обучающихся по
предмету биология

По курсу «Многообразие животных»

Класс 8

ФИО педагога — разработчика программы:

Куценко Елена Викторовна

Педагогический стаж 27 лет

Квалификация высшая.

Пояснительная записка.

1. Основа рабочей программы:

1. Рабочая программа для слабовидящих детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника В.В.Захаров, Н.И. Сониной Биология. Многообразие организмов 7 класс. М.: Дрофа, 2014.

1.1 Цели обучения:

- Изучение основных признаков живого организма, разнообразия живых организмов, деление их на группы, сходства живых организмов разных систематических групп.
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

1.2 Задачи обучения:

- Формирование умения работать с учебником, научной литературой, коллекциями, натуральными объектами, доказывать единство строения растительных и животных организмов
- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного курса «Животные» для 8 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы курса «Многообразие организмов» для учащихся 8 класса общеобразовательных школ автора Сониной Н.И. , (год издания 2014).

В программе учитывается концепция коррекционно – развивающего обучения, предусматривается особая организация учебной деятельности слабовидящих обучающихся. Особенностью обучения является постоянное использование специального инновационного оборудования, наглядных средств предназначенных для слабовидящих, учитывая индивидуальное состояние зрительных функций каждого ученика.

Цель данного курса: изучить основные признаки живого организма, рассмотреть разнообразие живых организмов, деление их на группы , рассмотреть сходства живых организмов разных систематических групп. Задачи данного курса: сформировать умение работать с учебником, научной литературой, коллекциями, натуральными объектами, сформировать умение доказывать единство строения растительных и животных организмов

3. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на практическую работу __2__ часов, лабораторные работы 7 часов, контрольные и зачетные уроки _10_ часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии и авторской программой учебного курса.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№	Изменение	Обоснование
1	Увеличено время проведения экскурсий и практических занятий, опытов, наблюдений для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации,	Это позволяет сформировать у учащихся с патологиями зрения представления об окружающей действительности
2	Особое внимание уделяется умениям выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.	Позволяет лучше усвоить изучаемый материал
3	В связи с увеличением обучения в основной школе до 6 лет курс «Многообразие организмов» разделен на два года, часть была изучена в 7 классе (бактерии, грибы, растения), продолжение в 8 классе (животные)	В связи с особенностями восприятия детей с патологиями зрения (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций) и

		использования на уроках дополнительной тифлотехники, и использования на уроках дополнительной тифлооборудования, требуется больше тратить время.
4	Увеличено количество часов на изучение темы «Многообразие животных» за счет сокращения часов на изучение темы «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	некоторые вопросы изучались в предыдущих классах.
5	Использование рельефного-графического материала и инновационного оборудования для слабовидящих.	создание на уроках коррекционно-развивающих условий

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1) постановке коррекционных задач:

- Развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки
- Формировать правильные предметные и пространственные представления
- Развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- Обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- Овладеть способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- Уточнять предметные и пространственные представления.

2) методических приёмах, используемых на уроках:

- В классах учащихся с остаточным зрением при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- Сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям;
- Оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
- Для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- Соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

- При рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения.

3) коррекционной направленности каждого урока;

- Соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- Рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- Соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4) распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс).

5) требованиях к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- Определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- Соблюдение необходимого для слепого обучающегося с остатком зрения светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- Оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- Определённого уровня освещённости школьных помещений;
- Определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- Использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения слепых детей и детей с остаточным зрением и обеспечения работоспособности необходимо:

- Соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- Непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств (компьютер, электронная доска);

- При изготовлении печатных пособий для обучающихся с остаточным зрением использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- Достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- Проводить физкультминутки;
- Использовать индивидуальные средства коррекции;
- Чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- Использование ТСО не более 15 минут;
- Изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
- На контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;
- Расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- Не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- В солнечные дни использовать жалюзи;
- Осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует учитывать зрительные возможности учащихся с остаточным зрением:

- Материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- Содержать небольшое количество деталей;
- Избегать объектов с глянцевой поверхностью;
- Подбирать оптимальные размеры рассматриваемых объектов в соответствии с индивидуальными особенностями остаточного зрения и осязания обучающихся;
- Рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- Сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых (слабовидящих) детей в основной школе в 8 классе.

5. Содержание учебного предмета.

5.1. Учебно-тематический план (68 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
1	Общие сведения о животном мире	5	
2	Строение тела животных	2	
3	Подцарство Простейшие	4	
4	Тип кишечнополостные	2	
5	Плоские, Круглые, Кольчатые черви	6	1
6	Тип Моллюски	5	1
7	Тип Членистоногие	7	2
8	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные	1	
9	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы	5	1

10	Класс Земноводные	5	
11	Класс Пресмыкающиеся	4	
12	Класс Птицы	8	1
13	Класс Млекопитающие	11	1
14	Развитие животного мира	2	
15	Обобщение	2	

5.2. Содержание

Общие сведения о животном мире (5 ч)

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Демонстрация

Распределение животных и растений по планете: биогеографические области.

Лабораторные и практические работы

Анализ структуры различных биомов суши и мирового океана на схемах и иллюстрациях.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.

Подцарство Простейшие (4 ч)

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды.

Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни

человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных.

Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Демонстрация

Схемы строения амёбы, эвглени зелёной и инфузории

туфельки, представители различных групп одноклеточных.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;

- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.

Учащиеся должны уметь:

- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.

Тип кишечнораотовые (2 ч)

Особенности организации кишечнораотовых. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнораотовых; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Демонстрация

Схема строения гидры, медузы и колонии коралловых полипов. Биоценоз кораллового рифа. Внешнее и внутреннее строение кишечнораотовых.

Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры.

Плоские, Круглые, Кольчатые черви (6 ч)

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви.

Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщики и Ленточные черви.

Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёчного сосальщика и бычьего цепня.

Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Демонстрация

Схемы строения плоских червей, ведущих свободный и паразитический образ жизни.

Различные представители ресничных червей. Схемы жизненных циклов печёчного сосальщика и бычьего цепня.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды).

Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Демонстрация

Схема строения и цикл развития человеческой аскариды. Различные свободноживущие и паразитические формы круглых червей.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Демонстрация

Схема строения многощетинкового и малощетинкового кольчатых червей. Различные представители типа Кольчатые черви.

Л.р «Внешнее строение кольчатого червя».

Тестовый контроль знаний.

Тип Моллюски (5ч)

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Схема строения брюхоногих, двустворчатых и головоногих моллюсков. Различные представители типа моллюсков.

«Строение раковины моллюска».

Членистоногие (7ч)

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Демонстрация

Схема строения речного рака. Различные представители низших и высших ракообразных.

Схема строения паука-крестовика. Различные представители класса Паукообразные.

Схемы строения насекомых различных отрядов.

Л.р. «Внешнее строение речного рака»

Л.р. «Внешнее строение насекомого»

Тестовый контроль знаний учащихся

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.

Тип хордовые. Подтип бесчерепные (1 ч)

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Демонстрация

Схема строения ланцетника. Схема метаморфоза у асцидий.

Подтип позвоночные (черепные).

Надкласс рыбы (5 ч)

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистепёрые, двоякодышащие и лучепёрые. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Демонстрация

Многообразие рыб. Схема строения кистепёрых и лучепёрых рыб.

Л.р. «Внешнее строение рыбы».

Класс земноводные (5 ч)

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Демонстрация

Многообразие амфибий. Схемы строения кистепёрых рыб и земноводных.

Класс пресмыкающиеся (4 ч)

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурнофункциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Демонстрация

Многообразие пресмыкающихся. Схемы строения земноводных и рептилий.

Класс птицы (8 ч)

Происхождение птиц; пероптицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Демонстрация

Многообразие птиц. Схемы строения рептилий и птиц.

Л.р. «Внешнее строение птицы». «Строение перьев птиц».

Класс млекопитающие (11 ч)

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурнофункциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие (крупный и мелкий рогатый скот и другие сельскохозяйственные животные).

Демонстрация

Схемы, отражающие экологическую дифференцировку млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Схемы строения рептилий и млекопитающих.

Л.р. «Строение скелета млекопитающих».

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.

Учащиеся должны уметь:

- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности

Интернета;

- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

Обобщение

Особенности организации и многообразие живых организмов. Основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека.

Тестовый контроль знаний.

Личностные результаты обучения

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;

- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний.

6. Требования к уровню подготовки

В результате изучения биологии ученик должен

знать / понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать наготовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;

выявлять изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;

оказания первой помощи при укусах животных;
соблюдения правил поведения в окружающей среде;
выращивания и размножения

7. Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, слабовидящих учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и обще учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если слабовидящий ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если слабовидящий ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать

- внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;

Оценка "3" ставится, если слабовидящий ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических навыков
10. Скудны представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.

Оценка "2" ставится, если слабовидящий ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по биологии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена слабовидящими учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Слабовидящие учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда слабовидящие учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

8. Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Учебник «Биология. Многообразие живых организмов», 2014

2. Методические пособия:

Тупоногов Б.К. Использование рельефно-графических пособий по биологии и химии. - М.: ВОС, 1985. -71с.

Тупоногов Б.К. Особенности овладения знаниями слепыми учащимися в процессе обучения природоведению и разработка путей совершенствования коррекционной работы. - Ташкент: МинпросУз.ССР, НИИ дефектологии АПН СССР, 1988. - 24 с.

Тупоногов Б.К. Проведение экскурсий по биологии со слепыми и слабовидящими учащимися. -М.: ВОС, 1989. -80с.

Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей. - М.: ВОС, 1995. -126с.

Тупоногов Б.К. Теоретические основы коррекционной педагогики.- М.: АПК и ПРО, 2001.-67 с.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИИИК «Логос» ВОС, 2004. -375с. 146

Улемаева М.В. Опыт преподавания биологии и организация работы на учебно-опытном участке в школе-интернате для слепых детей г.Новочеркасска // Специальная школа. - М.: Учпедгиз, 1963, -вып.3

Царик Н.С. Конкретизация представлений о живой природе у слепых детей младшего школьного возраста: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1966. -16 с.

3. Дидактический материал: рельефные таблицы, муляжи

4. Учебное оборудование: цифровые микроскопы

5. Тифлооборудование: Zoom-ех, Hawey

6. Программное обеспечение:

1. CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»

2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии».

3. CD-диск «Биология. Живой организм 6 класс. Электронное учебное издание».

4. Коллекция ЦОР Интернета

7. Лабораторное оборудование: микролаборатория по биологии, цифровые микроскопы.

8. Технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

9. Рельефно-графические таблицы

10. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Муляжи

Чучела

Коллекции

9. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ Урока	Тема урока
	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ

1	Зоология-наука о животных
2	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязь животных в природе.
3	Классификация животных.
4	История развития зоологии. Обобщение знаний по теме «Общие сведения о мире животных»
5	Экскурсия №1 «Обитание животных в природе. Обитание в сообществах»
	СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ
6	Клетка. Ткани.
7	Органы и системы органов. Обобщение знаний по теме «Строение тела животных»
	ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ, ИЛИ ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ
8	Тип Саркодовые и Жгутиконосцы. Класс Саркодовые.
9	Класс Жгутиконосцы.
10	Тип Инфузории, или Ресничные.
11	Многообразие простейших. Обобщение знаний по теме «п/царство Простейшие»
	П/ЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫХ ЖИВОТНЫХ. ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ.
12	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Пресноводная гидра.
13	Морские кишечнополостные. Обобщение знаний по теме «П/царство Многоклеточные животные»
	ПЛОСКИЕ, КРУГЛЫЕ И КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ
14	Тип Плоские черви. Белая планария.
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.
16	Тип Круглые черви. Класс Нематоды.
17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви.
18	Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 1. Знакомство с многообразием кольчатых червей.
19	Обобщение знаний по теме «Типы: Плоские, Круглые и кольчатые черви»
	ТИП МОЛЛЮСКИ
20	Общая характеристика типа Моллюски.
21	Класс Брюхоногие Моллюски.
22	Класс Двустворчатые моллюски.
23	Класс Головоногие Моллюски.
24	Обобщение знаний по теме «Тип Моллюски»
	ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ
25	Класс Ракообразные Лабораторная работа № 2. Знакомство с разнообразием ракообразных.
26	Класс Паукообразные.
	Класс Насекомые.
27	Лабораторная работа № 3. Изучение представителей отрядов насекомых.
28	Типы развития насекомых.
29	Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых.
30	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека.

31	Обобщение знаний по теме «Тип Членистоногие», «П/царство Многоклеточные»
	ТИП ХОРДОВЫЕ. ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ
32	Общие признаки хордовых животных. П/тип Бесчерепные.
	ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ. НАДКЛАСС РЫБЫ.
33	Подтип Черепные. Общая характеристика. Надкласс Рыбы. Общая характеристика. Лаб. работа «Внешнее строение рыб»
34	Внутреннее строение костной рыбы.
35	Внутреннее строение и особенности размножения рыб.
36	Основные систематические группы рыб. Класс Хрящевые рыбы и Костные рыбы.
37	Промысловые рыбы. Их рациональное использование и охрана. Обобщение знаний по теме «Надкласс Рыбы»
	КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ, ИЛИ АМФИБИИ.
38	Внешнее и внутреннее строение земноводных на примере лягушки.
39	Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов.
40	Годовой цикл жизни земноводных. Происхождение земноводных.
41	Многообразие земноводных.
42	Обобщение знаний по теме «Класс земноводные»
	КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ
43	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.
44	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности пресмыкающихся.
45	Многообразие пресмыкающихся.
46	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся. Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»
	КЛАСС ПТИЦЫ
47	Общая хар-ка класса. Среда обитания. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 5. Изучение внешнего строения птиц.
48	Опорно – двигательная система. Скелет и мышцы птиц.
49	Внутреннее строение птиц: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная системы.
50	Размножение и развитие птиц.
51	Годовой жизненный цикл. Сезонные явления в жизни птиц.
52	Многообразие птиц. Систематические и экологические группы птиц.
53	Значение и охрана птиц.
54	Обобщение знаний по теме «Класс Птицы» (или экскурсия «Знакомство с птицами леса»)
	КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ , ИЛИ ЗВЕРИ.
55	Общая хар-ка. Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих
56	Внутреннее строение млекопитающих: опорно-двигательная и нервная системы.
57	Внутреннее строение млекопитающих: пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы.
58	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл. Лабораторная работа № 7. Изучение стадий развития животных и определение их возраста.
59	Происхождение и многообразие млекопитающих.
60	Высшие, или Плацентарные, Звери. Отряды: Насекомоядные, Рукокрылые,

	Грызуны, Зайцеобразные, Хищные.
61	Отряды: Ластоногие, Китообразные, Парнокопытные, Непарнокопытные, Хоботные.
62	Отряд Приматы. Экологические группы млекопитающих.
63	Значение млекопитающих для человека.
64	Обобщение знаний по теме «Класс млекопитающие»
	Э РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА
65	Доказательства эволюции животного мира.
66	Основные этапы развития животного мира на Земле.
67	Обобщение знаний по теме «Животные»
68	Итоговое тестирование