

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения естественно- математического цикла Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
--	---	--



Рабочая программа, реализующая адаптированные
основные общеобразовательные программы основного
общего образования для слепых обучающихся по предмету
биология

По курсу «Человек»

Класс 9_____

ФИО педагога — разработчика программы:

Куценко Елена Викторовна

Педагогический стаж 27 лет

Квалификация высшая.

Пояснительная записка.

1. Основа рабочей программы:

1. Рабочая программа для слепых детей разработана на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, в соответствии с требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»)
- 3.Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Сониной Н.И., Сапина М.Р.. Биология. Человек 9 класс. М.: Дрофа,2014.

1.1 Цели обучения:

- Освоение сущности биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; особенности организма человека: его строения. жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

1.2 Задачи обучения:

- сформировать у слепого ребенка умение работать с коллекциями, натуральными объектами;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

2.Общая характеристика учебного предмета.

Рабочая программа учебного курса «Человек» для 9 класса составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по биологии и авторской программы курса «Человек» для учащихся 8 класса общеобразовательных школ автора Сониной Н.И. , (год издания 2014). В программе учитывается концепция коррекционно – развивающего обучения, предусматривается особая организация учебной деятельности незрячих обучающихся. Особенностью обучения является постоянное использование специального инновационного оборудования, рельефных пособий и наглядных средств предназначенных для незрячих, учитывая индивидуальное состояние каждого ученика.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану ГКОУ №18 программа рассчитана на 102 часа, в том числе на практическую работу 2 часа, лабораторные работы 10 часов, контрольные и зачетные уроки 11 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта образования по биологии и авторской программой учебного курса.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

<u>№</u>	Изменение	Обоснование
1	Количество часов увеличено с 2 до 3 часов в неделю, за счет вариативной части учебного плана.	В связи с особенностями восприятия детей с патологиями зрения (снижение скорости и точности зрительных ощущений, восприятий, снижение полноты, целостности образов, широты круга отображаемых предметов и явлений; возникновение трудностей в реализации мыслительных операций
2	Учебно-методическое и программное обеспечение (учебники по Брайлю, специальный дидактический материал)	Обучение незрячих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно – осязательного, восприятия. Основой обучения является система Брайля
3	Использование тифлоприборов, рельефного-графического материала и инновационного оборудования	Создание на уроках коррекционно-развивающих условий
4	Особое внимание уделяется умениям выделить элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы при помощи осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.	Позволяет лучше усвоить изучаемый материал
5	Увеличено время на проведение экскурсий и практических занятий, опытов, наблюдений для восполнения отсутствующей или недостающей зрительной информации,	Это позволяет сформировать у учащихся с патологиями зрения представления об окружающей действительности

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых учащихся.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых, обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1) постановке коррекционных задач:

- Развивать монологическую речь и формировать коммуникативные навыки
- Формировать правильные предметные и пространственные представления
- Развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание память, мышление и воображение;
- Обучать работе с натуральными объектами, гербарным материалом;
- Овладеть способностью применения понятийного аппарата биологического знания;
- Уточнять предметные и пространственные представления.

2) методических приёмах, используемых на уроках:

- В классах слепых учащихся все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями;
- Сложные рисунки предъявляются учащимся в альбомах, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям;
- Оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике или тексте;
- Соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- При рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися, в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу у учащихся с остатком зрения.

3) коррекционной направленности каждого урока;

- Соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- проводятся подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей учащихся – макеты, рельефные схемы соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4) распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс).

5) требованиях к организации пространства

- Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся и обучающиеся с остаточным зрением, является безопасность и постоянство предметно-проводить смену деятельности учащихся;
- следить за осанкой;
- чередовать слуховую и тактильную нагрузки;

- чередовать фронтальную и индивидуальную формы работы;
- заменять теоретическую часть практической работой;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий
- При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются рельефные изображения;
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально
- формировать учащимся целостный образ.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированной программа составлена в расчете на обучение слепых детей в основной школе в 9 классе.

5. Содержание учебного предмета.

5.1. Учебно-тематический план (102 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические и лабораторные работы
1	Человек как биологический вид	2	
2	Происхождение человека	3	
3	Краткая история развития знаний о человеке	1	
4	Общий обзор организма человека	4	
5	Координация и регуляция	14	2
6	Опора и движение	10	3
7	Внутренняя среда организма	5	2
8	Транспорт веществ	7	2
9	Дыхание	5	1
10	Пищеварение	6	
11	Обмен веществ и энергии	4	
12	Выделение	4	
13	Покровы тела	4	
14	Размножение и развитие	5	
15	Высшая нервная деятельность	7	
16	Повторение	15	

5.2. Содержание

Тема 1 . Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

■ **Демонстрация** скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

■ **Демонстрация** модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

■ **Демонстрация** портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов.

Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

■ **Демонстрация** схем систем органов человека.

Тема 5. Координация и регуляция (14 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

■ **Демонстрация** схем строения эндокринных желез; Таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- **Демонстрация** моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов мозга.
- **Лабораторные и практические работы**

Изучение головного мозга человека (по муляжам)

Изучение изменения размера зрачка.

Тема 6. Опора и движение (10 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

■ **Лабораторные и практические работы**

Изучение внешнего строения костей

Измерение массы и роста своего организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (5 часа)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты,

лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.

Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови.

Тема 8. Транспорт веществ (7 часа)

Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

■ **Лабораторные и практические работы** Измерение кровяного давления. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

■ **Практическая работа**

Определение частоты дыхания*.

Тема 10. Пищеварение (6 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

■ **Демонстрация** модели торса человека, муляжей внутренних органов.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины. Их роль в обмене веществ. *Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.*

Тема 12. Выделение (4 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

Тема 13. Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Тема 14. Размножение и развитие (5 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (7 часов)

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Повторение (15 часов)

6. Требования к уровню подготовки

Слепые обучающиеся должны знать:

- признаки сходства и отличия человека и животных;
- сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

- особенности организма человека: его строения. Жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.

Слепые обучающиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- изучать: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- сравнивать: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- определять: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма

7.Критерии оценки учебной деятельности по биологии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень форсированности интеллектуальных и обще учебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если слепой обучающийся:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

Оценка "4" ставится, если слепой обучающийся:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;

Оценка "3" ставится, если слепой обучающийся:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание номенклатуры, отсутствие практических навыков работы
10. Скучны представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает биологические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если слепой обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если слепой обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если слепой обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по биологии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Слепые обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники

знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена слепыми обучающимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата.

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена слепыми обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда слепые обучающиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

8. Учебно-методическое и техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Учебник «Биология. Человек», 2014 (шрифт Брайля)

2. Методические пособия:

Тупоногов Б.К. Использование рельефно-графических пособий по биологии и химии. - М.: ВОС, 1985. -71с.

Тупоногов Б.К. Особенности овладения знаниями слепыми учащимися в процессе обучения природоведению и разработка путей совершенствования коррекционной работы. - Ташкент: МинпросУз.ССР, НИИ дефектологии АПН СССР, 1988. - 24 с.

Тупоногов Б.К. Проведение экскурсий по биологии со слепыми и слабовидящими учащимися. -М.: ВОС, 1989. -80с.

Тупоногов Б.К. Содержание и методы коррекционной работы на уроках биологии и химии в школе для слабовидящих детей. - М.: ВОС, 1995.-126с.

Тупоногов Б.К. Теоретические основы коррекционной педагогики.- М.: АПК и ПРО, 2001.-67 с.

Тупоногов Б.К. Основы коррекционной педагогики. - М.: ИИИК «Логос» ВОС, 2004. -375с.146

Улемаева М.В. Опыт преподавания биологии и организация работы на учебно-опытном участке в школе-интернате для слепых детей г.Новочеркасска // Специальная школа. - М.: Учпедгиз, 1963, -вып.3

Царик Н.С. Конкретизация представлений о живой природе у слепых детей младшего школьного возраста: Автореф.дис.канд.пед.наук. -М.,1966.-16 с.

3.Дидактический материал: рельефные таблицы, муляжи

4. Учебное оборудование: цифровые микроскопы

5. Тифлооборудование: Zoom-ех, Hawey

6.Программное обеспечение:

1. CD-диск «Биология 6-11 класс. Лаборатория»

2. CD-диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки биологии».

3. CD-диск «Биология. Живой организм 6 класс. Электронное учебное издание».

4. Коллекция ЦОР Интернета

7.Лабораторное оборудование: микролаборатория по биологии, цифровые микроскопы.

8.технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, коллекция медиа-ресурсов, электронные приложения к учебникам, обучающие программы, выход в Интернет.

9. Рельефно-графические таблицы

10. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов).

Коллекции

Комплекты микропрепаратов

Наборы муляжей

9. Календарно-тематическое планирование учебного материала

№ урока Кол-во уроков	Тема урока
1	Науки, изучающие человека. Место человека в системе органического мира.
2	Особенности человека.
3	Происхождение человека. Этапы его становления.
4	Происхождение человека. Этапы его становления.
5	Расы человека, их происхождение и единство.
6	История развития знаний о строении и функциях организма человека.
7	Клеточное строение организма.
8	Клеточное строение организма.
9	Ткани и органы.
10	Органы. Система органов. Организм.
11	Гуморальная регуляция. Эндокринный аппарат человека, его особенности
12	
13	
14	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно- гуморальная регуляция, ее нарушения.
15	Нервная регуляция. Строение и значение нервной системы.
16	

17	
18	Спинной мозг. Л.р. №1 «Рефлекторная функция спинного мозга человека».
19	Строение и функции головного мозга.
20	
21	Полушария большого мозга.
22	Функция головного мозга человека» Полушария большого мозга. Л.р.№2 «Рефлекторная
23	Профилактика заболеваний нерв.сис
24	Зачетный урок – контрольное тестирование №1.
25	Анализаторы, их строение и функции. Зрительный анализатор.
26	Анализаторы слуха и равновесия.
27	Кожно – мышечная чувствительность.
28	Обоняние. Вкус.
29	Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов, их взаимозаменяемость. Гигиена органов чувств».
30	Урок обобщения
31	Аппарат опоры и движения, его функции. Скелет человека, его значение и функции.
32	Строение и свойства костей, типы их соединений.
33	Первая мед. помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей.
34	Профилактикаплоскостопия и нарушения осанки» Л. р. № 3 «Выявление нарушений о-д аппарата
35	Зачет по теме «Строение скелета»
36	Мышцы, их строение и функции.
37	
38	Работа мышц. Л. р. № 4 «Утомление мышц»
39	Значение физ. упражнений для формирования аппарата опоры и движения. Л.р.№5 «Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным»
40	Урок обобщения «Взаимосвязь, строение и функции опорно – двигательного аппарата».
41	Внутренняя среда организма, и ее значение.
42	Кровь , ее состав и строение.
43	Иммунитет.
44	Группы крови. Переливание крови, донорство.
45	Лимфа
46	Движение крови и лимфы в организме
47	Органы кровообращения.
48	Работа сердца.
49	Движение крови по сосудам.
50	Л.р.№6 « Подсчет пульса до и после дозированной нагрузки» Заболевания сердечно- сосудистой системы, их предупреждение.

51	Л.р № 7 «Первая помощь при травмах органов кровообращения, кровотечениях».
52	Зачетный урок – контрольное тестирование.
53	Строение органов дыхания.
54	Строение легких. Газообмен в легких и тканях.
55	Дыхательные движения. Жизненная емкость легких. Л. р. №8 « Проведение функциональной пробы с задержкой дыхания»
56	Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Первая помощь при нарушении дыхания и кровообращения.
57	Обобщающий урок по теме «Дыхание»
58	Пищевые продукты. Питательные вещества и их превращения в организме. Пищеварение.
59	Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Л.р. №9 «Действие ферментов слюны на крахмал».
60	Пищеварение в желудке.
61	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ
62	Гигиена питания. Профилактика желудочно- кишечных заболеваний.
63	Обобщение по теме «Пищеварение»
64	Обмен веществ и энергии.
65	Лабораторная работа. №10 «Составление пищевого рациона».
66	Витамины.
67	Обобщающий урок по теме «Обмен веществ»
68	Выделение. Строение и функции почек.
69	Образование мочи.
70	Заболевания почек, их предупреждение.
71	Обобщение по теме «Выделение»
72	Строение и функции кожи. Гигиена кожи.
73	Роль кожи в терморегуляции организма.
74	Закаливание организма. Гигиена одежды и обуви.
75	Обобщение по теме «Покровы тела»
76	Половая система человека.
77	Оплодотворение
78	Возрастные особенности.
79	Заболевания половой сферы человека, их предупреждение и гигиена.
80	Обобщение по теме «Размножение и развитие»
81	Поведение человека. Рефлекс – основа нервной деятельности , его виды, роль в приспособлении к условиям жизни.
82	Торможение, его виды и значение.
83	Биологические ритмы. Сон, его значение. Гигиена сна.
84	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.
85	Типы нервной деятельности
86	Темперамент
87	Обобщение по теме «ВНД»
88	Повторение по теме «Гуморальная регуляция»
89-90	Повторение по теме «Нервная система
91-92	Повторение по теме «Опора и движение»
93-94	Повторение по теме «Внутренняя среда»

95	Повторение по теме «Пищеварение»
96	Повторение по теме «Покровы тела»
97	Повторение по теме «Размножение и развитие»
98	Вопросы ОГЭ Биология человека.
99	Вопросы ЕГЭ
100	Итоговое тестирование по курсу
101	Профилактические меры заболеваний в летний период
102	Аптечка