

т № 18»

РЖДАЮ

ШКОЛЬ

Кислюк

ОД от «31» 08.

т № 18»

РЖДАЮ

ШКОЛЬ

Кислюк

ОД от «31» 08.

«Технология»

2020 -2021 учебный год

Колеснеченко Т.Я. .

Квалификация - высшая

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, в соответствии с

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник О.А. Кожинной «Технология. Обслуживающий труд. 10 класс», М.: Дрофа, 2014.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;
- совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём;

воспитательные:

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;

- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

коррекционные:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы со стороны остаточного зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих
- овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Задачи предмета:

формирование политехнических знаний и экологической культуры;

привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;

ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;

развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;

обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

воспитание трудолюбия предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от уровня форсированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на уроках технологии;

2.Общая характеристика предмета:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент курса включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ в конце учебного года.

В результате обучения учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, приспособлений, бытовых машин; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 10-х классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели, всего 68 часов.

3.Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Рабочая программа по «Технологии» предусматривает в 10 классе – 2 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

4. Изменения внесенные в текст программы взятой за основу при написании рабочей программы

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно-методическое и программного обеспечение (учебники укрупненного шрифта, специальный дидактический материал)	Обучение незрячих детей базируется на использовании слухового, зрительно – осязательного, восприятия.
2	Раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти;	В целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе
3	Использование тифлоприборов, наглядного материала и инновационного оборудования	Создание на уроках коррекционно-развивающих условий

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы со стороны остаточного зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- обучать навыкам и умениям работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- развивать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать мелкую моторику;
- развивать кругозор и представления об окружающем мире;

- развивать монологическую речь.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных крупным шрифтом
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещенности классного помещения.

4. требованиях к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- использование оптических, тифлотехнических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Соблюдение требований к организации учебного процесса. Гигиенические требования необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть исполнен крупным шрифтом , предмет на картинке должен быть рельефным.
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

5.Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета за курс 10 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе

Учебно - тематический план 68 часов

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	-
1	Личная гигиена	2	1
2	Культура одежды и обуви	6	3
3	Кулинария	14	3
4	Декоративно - прикладное творчество. Аппликация.	14	12
5	Транспорт	7	2
6	Торговля	7	2
7	Средства связи	3	1
8	Медицинская помощь	5	1
9	Учреждения, организации, предприятия.	1	-
10	Экономика домашнего хозяйства.	6	4
11	Итоговая диагностика	1	1
	Итого:	68	

Содержание программы

Введение: Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Личная гигиена

- типы кожи и правила ухода за кожей лица;
- виды косметических средств для ухода за кожей лица и правила пользования им
- выбирать косметические средства в зависимости от цели, состояния кожи, времени года;
- правильно пользоваться косметическими средствами.

Одежда и обувь

- правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- правила и последовательность утюжки изделий;
- правила техники безопасности и работы с электробытовыми приборами;
- правила пользования прачечной, виды услуг;
- правила подготовки вещей к загрузке в стиральную машину
- правила пришивания пуговиц
- правила пользования прачечной самообслуживания.
- стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей;
- утюжить блузки, рубашки, платья;

Кулинария

- разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях; - способах заготовки овощей и фруктов впрок.
- способы и последовательность приготовления изделий из теста; - способы и последовательность соления и квашения овощей; - способы варки варенья из фруктов и ягод.
- готовить изделия из разных видов теста;
- оформлять эти изделия;
- солить овощи, варить варенье;
- соблюдать технику безопасности и правила пользования электробытовыми приборами; - составлять меню завтрака, обеда и ужина, учитывая наличие продуктов и правила рационального питания.

Декоративно - прикладное творчество. Аппликация.

- аппликация на ткани, и бумаге;
- инструменты для работы, их назначение, правильное применение;
- знакомство обучающихся с историей возникновения аппликации;
- основные цвета. Подбор тканей по цветовым сочетаниям на примере одного из объектов труда;
- способы скрепления деталей;
- знакомство с разными видами аппликации;
- выполнение выбранной работы, оформление. Аккуратность, последовательность выполнения работ:

Транспорт

- назначении междугородного автовокзала, речного и морского порта.
- основные автобусные маршруты;
- основные маршруты водного транспорта;
- порядок приобретения билетов, время ожидания и оформления услуг вокзалов.
- пользоваться расписанием;
- определять стоимость проезда; покупать билет, обращаться за справкой.

Торговля

- назначении специализированных магазинов.

- ассортимент товаров в различных специализированных магазинах; - стоимость основных продовольственных и промышленных товаров.

- выбирать покупку с учетом различных условий; - подсчитывать стоимость покупок; - культурно вести себя в магазине.

Средства связи

- правила пользования городским телефоном-автоматом и домашним телефоном;
- правила пользования телефонным справочником;
- номера телефонов срочного вызова (пожарной службы, аварийных служб, милиции и т.д.);
- функции и виды междугородной телефонной связи;
- правила пользования автоматической телефонной связью;
- тарифы на телефонные разговоры в дневное и вечернее время, выходные дни, зависимость оплаты от дальности расстояния;
- порядок заказа междугородного телефонного разговора; - порядок заказа разговора в кредит.
- объяснить причину звонка по телефону срочного вызова; - получать по телефону справки, узнавать время; - культурно разговаривать по телефону.

Медицинская помощь

- правила и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях (правила обработки пораженного при ожогах участка кожи, промывания желудка при отравлении, меры, принимаемые при обмороживании разных степеней, при солнечных и тепловых ударах); - виды глистных заболеваний и меры их предупреждения.
- оказывать первую помощь при ожогах, обмороживании; - оказывать первую помощь утопающему.

Учреждения и организации и предприятия

- куда обращаться в случае необходимой помощи;
- адрес местной префектуры;
- функции отдела по учету и распределению жилплощади, отдела социального обеспечения, отдела народного образования, комиссии по делам несовершеннолетних, отдела по трудоустройству.

Экономика домашнего хозяйства

- основные статьи расхода в семье;
- правила учета расходов;
- размер квартплаты;
- тарифы на электричество, газ;

- порядок и периодичность оплаты жилплощади и коммунальных услуг;
 - размер и порядок внесения платы за телефон; - порядок планирования крупных покупок; - стоимость одежды, обуви, мебели и др.
- Учащиеся подсчитывать расходы;
- планировать расходы на день, на две недели с учетом бюджета семьи; - снимать показатели счетчика и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии и газа;
 - заполнять квитанции;
 - планировать крупные покупки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость;
- выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- обучение правильным и безопасным приёмам работы со стороны остаточного зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и с остаточным зрением;
- овладение навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;

- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий группового и самостоятельного характера, работы по плану; коррекция и развитие связной устной речи.
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция зрительных восприятий (умение соотносить реальные объекты, предметы труда по силуэтному и контурному изображению);
- развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов);
- коррекция и развитие тактильного восприятия при технологической обработке различных материалов и объектов труда;
- осознанное управление другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из разного вида теста, ягод, фруктов, и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (вышивка, макраме) в создании изделий материальной культуры;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Осуществлять технологические процессы создания и ремонта одежды
2. Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из разных видов теста, требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
3. Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.
4. Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма.
5. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.
6. Применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ.
7. Применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях.
8. Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.
9. Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Слабовидящий обучающийся получит возможность:

1. Осуществлять технологические процессы создания и ремонта ,одежды
2. Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
3. Изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов.
4. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.

5. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

6. Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду – добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для	Не правильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

		данного вида работ.	данного вида работ.	
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 10-15 %; 7 класс – на 5-10%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 15-20 %; 7 класс – на 10-15%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 30 %; 7 класс – на 10-25%.
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено точно по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Кабинет технологии укомплектован оборудованием для обучения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих) всем необходимым навыкам в быту. Кухонное оборудование - электрическая плита, холодильник, вытяжка, микроволновая печь, блендер, миксер, кухонная и столовая посуда. Швейные машинки, оверлог, гладильная доска, утюг, специальное оборудование для слепых - говорящие весы напольные, говорящие весы кухонные, говорящие часы, различные дозаторы.

"Советы начинающей хозяйки" (в помощь незрячему в быту) "Технологические карты по приготовлению пищи"

Имеется компьютерное оборудование, видеопроектор, для расширения возможностей учителя в организации образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Денискина В. З. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание в старших классах для детей с нарушением зрения» Методические рекомендации.- Уфа, 1996.
2. Денискина В. З. Особенности обучения социально - бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, изд-во филиала МГОПУ им. М.А.Шолохова 2004.
3. Денискина В. З. «Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения» Методические рекомендации - Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС» 2008.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида,- М. город,1999
5. «Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения» Сборник статей – Москва, 2004.
6. «Профориентация старшеклассников» Сборник учебно-методических материалов под редакцией Черниковой Т.В. – Волгоград, «Учитель», 2007.
7. «Рекомендации по социальной адаптации инвалидов, детей-инвалидов по зрению в постреабилитационный период» методический сборник – Тюмень, 2014.

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Технология: Обслуживающий труд. учебник/ О. А. Кожина, Е. Н. Кудаква, С. Э. Маркуцкая)- М.: Дрофа, 2014.	Технология: Обслуживающий труд. Рабочая тетрадь к учебнику О. А. Кожинной, Е. Н. Кудаквой),- М.: Дрофа, 2014.	Технология: Обслуживающий труд. Методическое пособие (авторы О. А. Кожина, С. Э. Маркуцкая), М.: Дрофа, 2014.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс

№ п/п	Сроки		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
	план	факт		
1.			Введение	2
			Личная гигиена	2
2.			Значение косметики для юноши и девушки. Правила и приемы ухода за кожей лица.	1
3.			Косметические средства. Уход за кожей лица.	1
			Одежда и обувь	6
4.			Стирка изделий из шерстяных тканей в домашних условиях.	1
5.			Стирка изделий из синтетических тканей в домашних условиях.	1
6.			Стирка и утюжка блузок, рубашек, платьев.	1
7.			Стирка и утюжка блузок, рубашек, платьев.	1
8.			Утюжка блузок, рубашек, платьев.	1
9.			Прачечная. Правила пользования (метки, заполнение бланков). Виды услуг. Прачечная самообслуживания.	1
			Кулинария	14
10.			Т.Б.при приготовлении пищи. Использование электробытовых приборов для экономии времени при приготовлении пищи.	1
11.			Заготовка продуктов на длительный период времени. Квашение, соление овощей. Т.Б. с колюще-режущими предметами.	1
12.			Заготовка продуктов на длительный период времени. Варка варенья из фруктов и ягод. Т.Б. с колюще-режущими предметами.	1

13.			Составление меню завтрака, обеда, ужина на день, на неделю.	1
14.			Виды теста. Способы приготовления. Разрыхлители.	1
15.			Жидкое пресное тесто. Приготовление блинов.	1
16.			Изделия из пресного теста. Способы приготовления и оформления.	1
17.			Приготовление чебуреков с картофельным пюре.	1
18.			Выпечка с использованием разрыхлителей. Приготовление манника.	1
19.			Песочное тесто. Способы приготовления и оформления.	1
20.			Приготовление печенья из песочного теста.	1
21.			Виды дрожжевого теста. Способы приготовления. Начинки. Оформление готовых изделий.	1
22.			Приготовление изделий из дрожжевого теста.	1
23.			Составление собственного рецепта блюда. Подбор продуктов по рецепту.	1
			Декоративно - прикладное творчество. Аппликация.	14
24.			Введение в учебную программу аппликации.	1

25.			Инструктаж по Т.Б. Инструменты и приспособления. История возникновения аппликации.	1
26.			Знакомство с видами аппликации.	1
27.			Аппликация на ткани.	1
28.			Аппликация на бумаге.	1
29.			Аппликация из тесьмы и шнура.	1
30.			Основные цвета. Подбор тканей.	1
31-32			Изготовление шаблона из бумаги, перенос рисунка на ткань, бумагу.	1

33-34			Изготовление работ в технике аппликация.	2
35-36			Изготовление работ в технике аппликация.	2
37			Итоговое занятие. Оформление работ.	1
38			Коррекция и подведение итогов выполненных работ.	1
		Транспорт		7
39-40			Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	2
41			Водный транспорт. Основные маршруты. Расписание. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда.	1
42-43			Предварительное приобретение билетов. Заказ и покупка билетов через интернет. Комнаты отдыха, гостиницы.	2
44-45			«Экскурсия на автовокзал».	2
		Торговля		7
46			Специализированные магазины (книжный, спортивный и др.), их назначение.	1
47-48			Стоимость основных промышленных товаров. Порядок приобретения товаров. Упражнения в подсчете стоимости покупок.	2
49			Рынки. Виды рынков: продуктовые, вещевые крытые, открытые, постоянно действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. Различия рынка от магазина: одно из них право покупателя выбора товара, возможность снизить цену.	1
50			Интернет продажи товаров и услуг.	1
51-52			Правила поведения в магазине. Экскурсия в один из специализированных магазинов.	2

		Средства связи	3
53		Виды телефонной связи. Телефонный справочник. Пользование телефонным справочником.	1
54		Культура разговора по телефону. Вызов полиции, пожарной команды, аварийных служб, при утечке газа, поломки водопровода, неисправности электросети, получение справок по телефону.	1
55		Междугородная телефонная связь. Порядок пользования автоматической связью. Тарифы.	1
		Медицинская помощь	5
56		Первая помощь при несчастных случаях, ожогах, солнечном ударе.	1
57		Упражнения при ожогах, обморожении.	1
58		Первая помощь утопающему. Упражнения в оказании первой помощи утопающему.	1
59		Глистные заболевания и меры их предупреждения.	1
60		Меды по предупреждению несчастных случаев.	1
		Учреждения и организации, предприятия.	1
61		Департамент, муниципалитет, полиция. Их назначение.	1
		Экономика домашнего хозяйства.	6
62		Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Расходы на питание. Планирование расходов на день, неделю, месяц.	1
63		Основные статьи расходов (питание, содержание жилища, одежда и обувь, культурные потребности, помощь родственникам). Расходы на питание. Планирование расходов на день, неделю, месяц.	1

64			Содержание жилища. Оплата жилой площади и коммунальных услуг. Снятие показаний счетчика, расчет стоимости израсходованной электроэнергии и газа, заполнение квитанций.	1
65			Крупные покупки (одежда, мебель, обувь и др.) Упражнения в планировании крупных покупок (на конкретных примерах).	1
66			Планирование расходов с учетом бюджета и состава семьи на месяц.	1
67-68			Итоговая диагностика.	2

Итого 68