

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
--	---	--



Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы общего образования для слабовидящих обучающихся
по предмету

«Технология»

11 класс

ФИО педагога — разработчика программы:

Колеснеченко Т.Я. .

Педагогический стаж -17 лет

Квалификация - высшая

2020 -2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Основа рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, в соответствии с

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Учебное пособие по финансовой грамотности для школьников,
Данная рабочая программа ориентирована на слабовидящих детей 11 класса.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать знания в области технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;
 - совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём;

воспитательные:

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;

- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

коррекционные:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы со стороны остаточного зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых.
- овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Задачи предмета:

формирование политехнических знаний и экологической культуры;
 привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
 ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
 развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
 обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
 воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
 соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);
 чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;
 учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся в зависимости от уровня форсированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;
 постановка и реализация коррекционных целей на уроках технологии;

2.Общая характеристика предмета:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Обучение слабовидящих школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент курса включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ в конце учебного года.

В результате обучения слабовидящий учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, приспособлений, бытовых машин; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

3. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Рабочая программа по «Технологии» предусматривает в 11 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

4. Изменения внесенные в текст программы взятой за основу при написании рабочей программы

No п/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно-методическое и программного обеспечение (учебники с крупным шрифтом, специальный дидактический материал)	Обучение незрячих детей базируется на использовании слухового, зрительно – осязательного, восприятия.
2	Использование тифлоприборов, рельефного-графического материала и инновационного оборудования	Создание на уроках коррекционно-развивающих условий

3	Раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти;	В целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе
---	--	---

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слабовидящих;
- обучать навыкам и умениям работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах,
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма;
- развивать навыки ориентировки в пространстве;
- развивать мелкую моторику;
- развивать кругозор и представления об окружающем мире;
- развивать монологическую речь.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных крупным шрифтом
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания;

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещенности классного помещения.

4. требованиях к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- использование оптических, тифлотехнических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Соблюдение требований к организации учебного процесса. Гигиенические требования необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребёнка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха для глаз;
- ограничивать длительность зрительной нагрузки в зависимости от патологии зрения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, рабочая программа по «Технологии», тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в основной школе составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). . Также в целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти.

Содержание учебного предмета за курс 11 класса соответствует адаптированной учебной программе.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть исполнен крупным шрифтом , предмет на картинке должен быть рельефным.
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

5. Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета за курс 11 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Учебно - тематический план 102 часа

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	1
1	Личная гигиена	4	-
2	Культура одежды и обуви	7	5
3	Кулинария	38	10
4	Семья	4	-
5	Культура поведения	4	1
6	Жилище	8	2
7	Транспорт	4	2
8	Торговля	7	2
9	Средства связи	4	2
10	Медицинская помощь	4	1
11	Учреждения, организации, предприятия	2	1
12	Экономика домашнего хозяйства	5	1
13	Профориентация. Трудоустройство.	7	2
14	Итоговая диагностика.	2	-
	Итого:	102	

Содержание программы

Введение: Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Личная гигиена

- необходимости поддержания физического здоровья;
- современных спортивных увлечениях: бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;
- вреде курения для курящих и окружающих о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.
- о вредном воздействии алкоголя и наркотиков и курения на организм человека.

Одежда и обувь

- стиле одежды и моде;
- средствах выражения индивидуальности;
- воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей.
- размеры одежды и обуви, гарантийные сроки носки, правила возврата;
- способы обновления одежды с помощью мелких деталей;
- средства для выведения пятен в домашних условиях;
- общие правила выведения жирных, фруктовых пятен, пятен от масляной краски, крови, молока, мороженого, шоколада, кофе, следов от горячего утюга и др.;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами для выведения пятен.
- подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями и размером;
- определять стиль одежды;

- рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;

Питание

- диетическое питание в целях поддержания здоровья;
- способы приготовления национальных блюд;
- правила сервировки праздничного стола;
- меню ребенка ясельного возраста;
- последовательность приготовления различных блюд;
- правила техники безопасности и пользования электробытовыми приборами;
- готовить национальные блюда;
- сервировать праздничный стол;
- готовить отдельные блюда для детей ясельного возраста;
- готовить отдельные диетические блюда;
- соблюдать технику безопасности и правила использования электробытовой техники в работе.

Семья

- порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений, семейных традиций, организации досуга и отдыха в семье;
- морально-этических нормах взаимоотношений в семье, об обязанностях членов семьи, связанных с заботой о детях;
- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.
- анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

Культура поведения

- культуру поведения, нормы морали и этики в современном обществе, нормы поведения с соседями по коммунальной квартире и по площадке (приветствие, взаимоуважение, взаимопомощь);
- правила приема гостей (поведения хозяев при встрече, расставании, во время визита).
- встречать гостей, вежливо вести себя во время приема гостей; - анализировать поступки людей и давать им правильную оценку; - соблюдать морально-этические нормы в семье и обществе.

Жилище

- правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера и особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели);
- требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; - правила сохранения жилищного фонда.
- расставлять мебель в квартире (на макете); - подбирать детали интерьера.

Транспорт

- назначение авиатранспорта.
- основные маршруты самолетов;
- службы аэровокзала;
- порядок приобретения и возврата билетов; - правила посадки в самолет.
- ориентироваться в расписании;
- определять маршрут и выбирать транспортные средства.

Торговля

- назначение ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.
- отделы рынка;
- цены на отдельные товары;
- отличия цен на ярмарке, рынке и в магазинах;
- правила сдачи вещей в скупку, комиссионный магазин; - правила получения денег за проданные вещи.
- выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; - вежливо обращаться к продавцу; - подсчитывать стоимость покупок.

Средства связи

- современные виды связи;
- виды денежных переводов, их стоимость.
- бланки почтового и телеграфного переводов;
- квитанции по оплате телефонных услуг.

Медицинская помощь

- кишечные инфекционные заболевания, воздушно-капельные инфекции, пути распространения инфекций.
- меры по предупреждению инфекционных заболеваний;
- правила ухода за больными;
- условия освобождения от работы (по болезни, для ухода за больным).
- одевать, умывать, кормить больного (взрослого, ребенка);
- измерять температуру;
- ставить горчичники (на куклу);

Учреждения, организации, предприятия

- назначения предприятий бытового обслуживания.
- местонахождение предприятий бытового обслуживания;
- виды оказываемых ими услуг;
- правила пользования услугами предприятий бытового обслуживания; - профессии работников предприятий.
 - обращаться с вопросами, просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.

Экономика домашнего хозяйства

- значение и характер культурных потребностей; - значений экономии в домашнем хозяйстве;
- значение кредита, страхования.
- правила экономии (учет реальных возможностей, контроль расходов, экономия электроэнергии и т. д.);
- виды и цели сбережений;
- порядок помещения денег в сберкассу; - виды кредита, порядок его оформления; - виды страхования.
- планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности;
- соблюдать правила экономии;
- получение и внесение денег в сберкассу.

Профориентация и трудоустройство

- отвечают ли личные данные требованиям выбранной профессии;
- учреждения и отделы по трудоустройству;
- местонахождение и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе;
- виды документов, необходимых для поступления на работу;
- правила перехода на другую работу;
- перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.
- соотносить выбранную профессию со своими возможностями;
- заполнять анкету;
- писать заявление, автобиографию;
- составлять заявки на материалы, инструменты;

- писать расписку, докладную записку;
обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты:

- планирование процесса познавательной деятельности;
- ответственное отношение к выбору питания, соответствующего нормам здорового образа жизни;
- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий декоративно-прикладного искусства;
- виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов;
- аргументированная защита в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную или социальную значимость;

- выбор различных источников информации для решения познавательных и коммуникативных задач, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Коррекционно-развивающие:

- развитие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- обучение правильным и безопасным приемам работы со стороны остаточного зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и с остаточным зрением;
- овладение навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание;
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания) путем выполнения заданий группового и самостоятельного характера, работы по плану; коррекция и развитие связной устной речи.
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной);
- коррекция зрительных восприятий (умение соотносить реальные объекты, предметы труда по силуэтному и контурному изображению);

- развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов);
- коррекция и развитие тактильного восприятия при технологической обработке различных материалов и объектов труда;
- осознанное управление другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- распознавание видов инструментов, приспособлений и оборудования и их технологических возможностей;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- планирование последовательности операций и составление технологической карты;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;

- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из разного вида теста, ягод, фруктов, и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское конструирование изделия;
- применение различных технологий декоративно-прикладного искусства (вышивка, макраме) в создании изделий материальной культуры;

- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в материале;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение художественного проектирования в оформлении интерьера жилого дома;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие осязания, вкуса, обоняния

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Слабовидящий обучающийся научится:

1. Осуществлять технологические процессы создания и ремонта одежды
2. Самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда ,соответствующим требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
3. Экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом.
4. Составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма.
5. Выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях.
6. Применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ.
7. Применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях.
8. Планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта.
9. Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Слабовидящий обучающийся возможность:

1. Осуществлять технологические процессы ремонта ,одежды
2. Определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
3. Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий.
4. Осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

7. Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду – добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Не правильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 10-15 %; 7 класс – на 5-10%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 15-20 %; 7 класс – на 10-15%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 30 %; 7 класс – на 10-25%.
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено точно по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Кабинет технологии укомплектован оборудованием для обучения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих) всем необходимым навыкам в быту. Кухонное оборудование - электрическая плита, холодильник, вытяжка, микроволновая печь, блендер, миксер, кухонная и столовая посуда. Швейные машинки, оверлог, гладильная доска, утюг, специальное оборудование для слепых - говорящие весы напольные, говорящие весы кухонные, говорящие часы, различные дозаторы.

"Советы начинающей хозяйки" (в помощь незрячему в быту) "Технологические карты по приготовлению пищи"

Имеется компьютерное оборудование, видеопроектор, для расширения возможностей учителя в организации образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Денискина В. З. Коррекционный курс «Домоводство и самообслуживание в старших классах для детей с нарушением зрения» Методические рекомендации.- Уфа, 1996.
2. Денискина В. З. Особенности обучения социально - бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. – Уфа, изд-во филиала МГОПУ им. М.А.Шолохова 2004.
3. Денискина В. З. «Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения» Методические рекомендации - Москва, ООО «ИПТК «Логос» ВОС» 2008.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида,- М. город,1999
5. «Проблемы этического и эстетического воспитания детей и молодежи с нарушением зрения» Сборник статей – Москва, 2004.
6. «Профориентация старшеклассников» Сборник учебно-методических материалов под редакцией Черниковой Т.В. – Волгоград, «Учитель», 2007.
7. «Рекомендации по социальной адаптации инвалидов, детей-инвалидов по зрению в постреабилитационный период» методический сборник – Тюмень, 2014.
8. Учебное пособие по финансовой грамотности для школьников ,Издание для слабовидящих специальных (коррекционных)общеобразовательных организаций Збировская Е,П,Литвак Т,Н,ПоморцеваИ,М,ООО "Логосвос" 2018.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Сроки		ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Кол-во часов
	план	факт		
1-2			Введение	2
			Личная гигиена	4
3-4			Здоровый образ жизни - одно из условий успеха в жизни человека. (вред алкоголя, курения, наркотиков)	2
5			Значение физических упражнений: В здоровом теле - здоровый дух.	2
			Одежда и обувь	7
6			Стиль одежды, мода, обновление одежды.	1
7			Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности.	1
8			Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размера одежды и обуви.	1
9-10			Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размера одежды и обуви.	2
11			Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	1
12			Выведение мелких пятен с одежды в домашних условиях (средства, правила выведения). ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.	1
			Кулинария	38
13-14			Т.Б. и гигиенические навыки при приготовлении пищи. Национальные кухни.	2
15-16			Т.Б. и гигиенические навыки при приготовлении пищи. Национальные кухни.	2
17-18			Заготовка овощей и фруктов на длительный период времени.	2

19-20			Квашение и соление овощей. Варение из фруктов и ягод.	2
21-22			Традиционные, национальные (региональные блюда)	2
23-24			Традиционные, национальные (региональные блюда)	2
25-26			Приготовление национальных блюд: "Русская окрошка"	2
27-28-29			Украинская кухня: "Картофельные лепешки с яблоками"	3
30-31			Виды сервировки праздничного стола. Меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.	2
32-33-34			Диетическое питание. Составление меню диетического завтрака.	3
35-36-37			Приготовление диетического завтрака: омлет с томатами.	3
38-39			Составление меню диетического ужина из предложенных продуктов.	2
40-41			Диетическое питание. Приготовление диетического ужина. "Ленивые вареники с творогом".	2
42-43-44			Питание детей ясельного возраста.	3
45-46-47			Составление меню для ребенка ясельного возраста. Приготовление молочной каши.	3
48-49-50			Составление меню обеда для ребенка дошкольного возраста. Приготовление молочного супа.	3

			Семья	4
51-52			Основы семейного очага (условия для создания семьи, семейные отношения, семейные традиции).	2
53-54			Закон Российской Федерации о браке и семье.	2
			Культура поведения	4
55-56			Традиции культуры поведения в современном обществе.	2

57			Соседи.	1
58			Прием гостей.	1
		Жилище		8
59-60			Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер квартиры.	2
61-62			Влияние цвета и деталей интерьера на физическое и психологическое состояние человека.	2
63-64			Упражнения в рациональной расстановки мебели, подборе деталей интерьера.	2
65			Упражнения в рациональной расстановки мебели, подборе деталей интерьера с учетом цвета	1
66			Сохранение жилищного фонда.	1
		Транспорт		4
67-68			Авиатранспорт. Вокзалы. Порядок приобретения билетов.	2
69			Составление маршрута. Расчет стоимости билета с учетом дополнительных затрат.	1
70			Предварительное приобретение билетов. Заказ и покупка билетов через интернет.	1
		Торговля		7
71-72			Рынок. Роль рынка в обеспечении населения продуктами питания. Отделы рынков.	2
73			Ярмарки. Их виды, время и место проведения.	1
74			Отличия цен и порядок приобретения товара на рынке, ярмарке, магазине.	1
75			Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у	1

			населения.	
76			Покупка товаров через интернет. Способы оплаты.	1
77			Возврат товара. Права потребителей.	1
			Средства связи	4
78			Виды связи: Сотовая связь, автоответчик. Факс, интернет.	1
79-80			Денежные переводы. Виды переводов (почтовые, банковские).	2
81			Заполнение квитанций по оплате услуг связи.	1
			Медицинская помощь	4
82-83			Гигиена и санитария. Народные средства медицины. Лечение и самолечение.	2
84			Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.	1
85			Уход за больными. Листок нетрудоспособности.	1
			Учреждения и организации, предприятия.	2
86-87			Предприятия бытового обслуживания населения, их назначения. Виды оказываемых услуг.	2
			Экономика домашнего хозяйства.	5
88			Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт одежды и обуви).	1
89			Расчет семейного бюджета.	1

90			Экономия в домашнем хозяйстве.	1
91			Сбережения. Назначения сбережений. Хранение денег в банке.	1
92			Виды вкладов. Кредит. Ипотека. Государственное страхование.	1
			Профориентация и трудоустройство.	7
93			Выбор профессии. Профессиональная жизненная перспектива.	1
94			Опросник "Моя будущая профессия".	1
95			Учреждения и отделы по трудоустройству.	1
96			Резюме. Поиск работы.	1
97			Оформление на работу. Документы, необходимые для поступления на работу, их оформление.	1
98			Деловые бумаги (заявления, анкета, расписка, докладная записка, заявка и т.д.), правила их составления.	1
99-100			Деловые бумаги (заявления, анкета, расписка, докладная записка, заявка и т.д.), правила их составления.	2
101-102			Итоговая диагностика	2

Итого: 102