

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
--	--	--



Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы
общего образования для слепых обучающихся
по предмету

«Технология»

5 "А" класс

ФИО педагога — разработчика программы:

Колеснеченко Т.Я. .

Педагогический стаж -17 лет

Квалификация – высшая

2020 -2021 учебный год

1.Основа рабочей программы

Рабочая программа составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы основного общего образования, в соответствии с

- требованиями ст.14, 32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).
- Программы по Технологии (автор О.А.Кожина, М.: Просвещение, 2011), данная рабочая программа ориентирована на учебник О.А.Кожиной «Технология. Обслуживающий труд. 5 класс», М.: Дрофа, 2012. Рабочая программа выполняет функции:
 - информационно-семантическое нормирование учебного процесса;
 - организационно-плановое построение содержания;
 - общеметодическое руководство.

Цели изучения предмета:

дидактические:

- дать знания в области технологической культуры на основе включения слепых учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- формировать общетрудовые и специальные умения и навыки слепых учащихся, необходимые для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, безопасных приёмов труда, умения планировать свою работу, распределять работу с учётом коллективной деятельности, научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- овладевать необходимыми в повседневной жизни слепых учащихся базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов, необходимых в быденной жизни;

- совершенствовать навыки самообслуживания по приготовлению простейших блюд к завтраку, работе на кухне, уходу за кухонным инвентарём;

воспитательные:

- содействовать воспитанию трудолюбия, бережливости, аккуратности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда, гражданских и патриотических качеств личности;
- развивать познавательные интересы, техническое мышление, интеллектуальные, творческие, коммуникативные и организаторские способности;
- формировать чувство коллективизма, взаимопомощи и ответственности за результаты личного и совместного труда;

коррекционные:

- обучать правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умения пользоваться специальными приспособлениями для слепых детей;
- овладевать навыками и умениями работы в помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративноприкладному творчеству;
- формировать технологическую культуру, самостоятельность в планировании трудовой деятельности, используя компенсаторные функции организма.

Задачи предмета:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности обучающихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение обучающимся возможности самопознания, изучение мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний);

чередование тактильной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала;

учет темпа учебной работы слепых обучающихся в зависимости от уровня форсированности компенсаторных способов деятельности и уровня развития обучающихся;

постановка и реализация коррекционных целей на уроках технологии;

2.Общая характеристика предмета:

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технология – это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определенным характеристикам, заданным на стадии проектирования.

Обучение слепых учащихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый компонент курса включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих проектных работ в конце учебного года.

В результате обучения слепой учащийся должен овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, приспособлений, ; научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

3.Место предмета в учебном плане.

Для проведения занятий по образовательной области «Технология» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 5-х классах еженедельно отводятся два часа учебных занятий при продолжительности учебного года 34 недели, всего 68 часов

5 класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
технология	2	68

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

формировать чувство гордости за свою Родину, ее историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;

формировать средствами литературных произведений целостный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; •бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
- ученик должен знать/понимать технологию выполнения ручных швов; традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- знать и выполнять санитарно-гигиенические требования, правила безопасной работы;
- определять нить основы и утка, лицевую и изнаночную сторону ткани, направления долевой нити в ткани;
- организовывать рабочее место;
- выполнять ручные стежки, швы;
- проводить влажно-тепловую обработку;
- выполнять простейшие вышивальные швы;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для изготовления изделий из подделочных материалов, выполнения отдельных видов художественного оформления изделий.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического решения; отражение в устной и письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительскую стоимость;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; • соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- понятие о процессе пищеварения;
- общие сведения о питательных веществах и витаминах;
- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах, и технологиях создания объектов труда.
- традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества;
- технологию влажно-тепловой обработки;
- виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека;
- влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов;
- технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила столового этикета

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления; документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образцов, слоганов и лейблов.

В физико-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований; •сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

4. Изменения внесенные в текст программы взятой за основу при написании рабочей программы

No п/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно-методическое и программного обеспечение (учебники по Брайлю, специальный дидактический материал)	Обучение незрячих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно – осязательного, восприятия. Основой обучения является система Брайля

2	Из базового раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» исключены занятия по проектированию и созданию изделий на швейной машине. Они заменены уроками, знакомящими с различными видами декоративно-прикладного творчества.	Обусловлено своеобразием развития слепых обучающихся
3	Использование тифлоприборов, рельефного-графического материала и инновационного оборудования	Создание на уроках коррекционно-развивающих условий
4	Раздел «Проектная деятельность» представлен отдельным блоком в конце учебного года, т.е. в 4 четверти;	В целях более цельного восприятия учащимися проектной деятельности по предмету технология и для возможности реализации полученных знаний и умений в своей творческой работе

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

1. постановку коррекционных задач:

- развивать познавательную активность учащихся;
- развивать общеинтеллектуальные умения: приемы анализа, сравнения, навыки группировки и классификации;
- осуществлять нормализацию учебной деятельности, формировать умение ориентироваться в задании, воспитывать навыки самоконтроля, самооценки;
- развивать словарь, устную монологическую речь слепых детей в единстве с обогащением ребенка знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- осуществлять коррекцию нарушений речи слепых детей;
- осуществлять психокоррекцию поведения слепых детей;
- проводить социальную профилактику, формировать навыки общения, правильного поведения.

2. методических приемах, используемых на уроках:

- запись в тетрадях формулировок, опорных пунктов плана;
- работа по подгруппам, преобладание практических занятий;
- преобладание индивидуального подхода;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований

к наглядным пособиям для слепых детей;

- при тактильном рассматривании рисунков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- коррекция тактильных образов, расширения кругозора учащихся.

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при

использовании технических средств.

4. Соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для незрячего обучающегося (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций незрячих, осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

Соблюдение требований к организации учебного процесса. Гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
 - непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
 - чередование слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
 - достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
 - проводить физкультминутки;
 - использовать индивидуальные средства коррекции;
 - использование ТСО не более 15 минут;
 - изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
 - расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
 - не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
 - осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.
- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для незрячего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
 - оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние незрячего (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
 - определенного уровня освещенности школьных помещений.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром,
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- рельефные изображения предъявлять с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.)..

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости возникает особая необходимость в уменьшении нагрузки. В целях охраны здоровья детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- вводить гигиенические паузы (упражнения для глаз);
- следить за позой ребенка во время занятий;
- вводить динамические паузы с целью отдыха ребенка;
- ограничивать длительность нагрузки (при шитье, вышивке) 20 минутами в зависимости от патологии зрения.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

выполнять дидактический и раздаточный материал в соответствии с особенностями зрительного восприятия учащихся класса.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание адаптированная программа составлена в расчете на обучение слепых детей в 5 классе.

5.Содержание учебного предмета

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 68 часов

Содержательные линии:

- основы кулинарии;
- история, развитие и виды декоративно-прикладного творчества;
- основы проектирования (творческие проекты).

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение практической работы
- участие в беседе;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти;
- работа с определениями, свойствами и другими утверждениями;
- работа с рисунками;

- работа со справочными материалами;

- устные сообщения;
- защита презентаций, защита проектов, рефлексия.

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	1
1	Технология обработки пищевых продуктов. Основа кулинарии	16	8
2	Декоративно - прикладное творчество. Рукоделие.	14	12
3	Декоративно - прикладное творчество.	20	18
4	Основы проектирования. Творческое проектирование.	16	6

Итого : 68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Вводное занятие – 2 часа.

В разделе «Вводное занятие» изучаются правила внутреннего распорядка в кабинете технологии; организация труда и оборудование рабочего места; общие сведения о санитарно-гигиенических требованиях; рациональное размещение инструментов; основные разделы программы обучения. Даются понятия технологии как способа создания рукотворного мира, её влияния на общество, а общества на технологию, связь технологии с ремеслом и декоративно-прикладным творчеством.

Технология обработки пищевых продуктов. Основы кулинарии – 16 часов.

Даются понятие о процессе пищеварения; общие сведения о питательных веществах и витаминах; виды оборудования современной кухни; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющих на здоровье человека. Учащиеся изучают технологию приготовления бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, блюд из свежих овощей, готовят по выбору блюдо национальной кухни. Учатся правилам сервировки стола к завтраку, правилам поведения за столом (столовый этикет).

Декоративно-прикладное творчество. Аппликация. Проектирование и изготовление подарочных изделий – 14 часов.

История, виды и национальные особенности декоративно-прикладного творчества. Традиционные виды рукоделия и их роль в создании современного интерьера дома. Аппликация: инструменты и приспособления. Выполнение изделия. Новогодние композиции. Проектирование и изготовление новогодней композиции для украшения интерьера дома. Рукоделие. Шитье. Швейные изделия для кухни. Изготовление прихватки – 20 часов.

История и современность. Правила безопасности и санитарно-гигиенические правила при работе с колющими и режущими инструментами. Подбор инструментов и ткани. Основные приёмы (прямой стежок, фиксирование деталей кроя, отделочный, ручной стежок). Проектирование и изготовление подарочного изделия.

Основы проектирования. Творческое проектирование – 16 часов.

Учебный проект, его основные компоненты. Демонстрация ранее выполненных проектов. Понятие дизайн-анализа изделия, как способа исследования изделия. Этапы проектирования. Работа над проектом. Составление технологической карты. Расчёт себестоимости изделия. Реклама изделия. Оценка качества изделия и самооценка. Способы презентации проекта. Защита проекта.

Требования к уровню подготовленности обучающихся. Учащиеся должны знать:

- правила безопасного поведения в кабинете;

- способы сохранения витаминов в пище;
- правила нарезания хлеба, булки;
- правила приготовления различных бутербродов, горячих напитков, блюд из яиц, сырых и вареных овощей;
- правила сервировки стола к завтраку;
- правила изготовления прямого стежка, фиксирование деталей кроя;
- порядок выполнения творческого проекта.

Учащиеся должны уметь:

- соблюдать правила безопасного поведения в кабинете;
- при приготовлении различных блюд сохранять витамины в пище;
- нарезать булку, хлеб;
- приготовить различные бутерброды, горячие напитки, блюда из яиц, сырых и вареных овощей;
- сервировать стол к завтраку;
- выполнить прямой стежок и декоративно - отделочную строчку;

• выполнять и защищать творческий проект.

6.Критерии оценки практической работы

Технико-экономические требования	Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
Организация труда	Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила	Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой т	Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места.	Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

	техники безопасности, отношение к труду – добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.	технологической дисциплины, правила техники безопасности.		
Приемы труда	Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.	Не правильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).
Норма времени	Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 10-15 %; 7 класс – на 5-10%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 15-20 %; 7 класс – на 10-15%.	На выполнение работы затрачено времени, больше установленного по норме: 5-6 классы – 30 %; 7 класс – на 10-25%.
Качество изделия	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.	Изделие выполнено точно по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования

				изделия.
--	--	--	--	----------

Критерии оценки знаний

Оценка «5» ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном усвоил материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

7. Учебно - методическое и материально - техническое обеспечение образовательной деятельности.

Кабинет технологии укомплектован оборудованием для обучения детей с ОВЗ (слепых и слабовидящих) всем необходимым навыкам в быту. Кухонное оборудование - электрическая плита, холодильник, вытяжка, микроволновая печь, блендер, миксер, кухонная и столовая посуда. Швейные машинки, оверлог, гладильная доска, утюг, специальное оборудование для слепых - говорящие весы напольные, говорящие весы кухонные, говорящие часы, различные дозаторы.

"Советы начинающей хозяйки" (в помощь незрячему в быту) "Технологические карты по приготовлению пищи"

Имеется компьютерное оборудование, видеопроектор, для расширения возможностей учителя в организации образовательного процесса.

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
Кожина О.А. «Технология. Обслуживающий труд. 5 кл.», М., «Дрофа», 2012	Кожина О.А. «Технология. 5 класс, М.: «Дрофа», 2012	

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа

1 четверть
9 недель, 18 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Колво час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания корректировка программы в течение учебного года)
Вводный урок						
1-2	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Ознакомление с разделами программы. Технология в жизни человека и общества.	2	Техника безопасности, санитарно-гигиенические правила, кулинария, технология	Урок формирования умений и навыков	Участие в беседе, повторение правил поведения учащихся, упражнения по ориентации в кабинете кулинарии.	
Технология обработки пищевых продуктов. Основы кулинарии.						

3-4	Физиология питания. Режим питания. Роль витаминов, способы сохранения витаминов в пище .	2	Витамины, жиры, белки, углеводы, килокалории	Урок формирования новых знаний. Комбинированный	Участие в беседе, получение новых и обобщение имеющихся сведений. Участие в дидактической игре. Ведение краткой записи.	
5-6	Роль хлеба в питании. Бутерброды. Приготовление бутербродов.	2	Бутерброд, рецепт, блюдо	Комбинированный. Практический	Ведение краткой записи. Приготовление бутербродов.	
7-8	Горячие напитки (чай, кофе, какао). Приготовление горячих напитков.	2	Гренки, сервиз	Комбинированный. Практический	Ведение краткой записи. Приготовление горячих напитков.	
9-10	Питательная ценность яиц. Приготовление блюд из яиц.	2	Омлет	Комбинированный. Практический	Ведение краткой записи. Приготовление блюд из яиц.	
11-12	Роль овощей в питании. Приготовление салатов.	2	Винегрет	Комбинированный. Практический	Ведение краткой записи. Приготовление овощного салата.	
13-14	Сервировка стола к завтраку. Составление меню завтрака.	2	Сервировка, меню, столовый этикет	Комбинированный. Практический	Просмотр видеофильма «Сервировка стола к завтраку». Сервировка стола к завтраку, составление меню завтрака.	
15-16	Блюда национальной кухни. Приготовление блюда по выбору. Терминологический диктант	2	Национальная кухня	Комбинированный. Практический	Ведение краткой записи. Приготовление блюда национальной кухни.	

17-18	Диагностическая контрольная работа. Индивидуальный анализ и коррекция результатов.	2		Контрольный урок	Контрольная работа. Индивидуальный анализ и коррекция результатов.	
-------	--	---	--	------------------	--	--

2 четверть
7 недель, 14 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Колво час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Декоративно-прикладное творчество. Рукоделие.						
19-20	Традиционные виды рукоделия. Рукоделие, виды, история и современность.	2	Рукоделие, вышивка, интерьер	Урок формирования новых знаний.	Заслушивание реферата о видах рукоделия. Знакомство с инструментами и приспособлениями для макраме.	
21-22	Виды обработки среза швейного изделия.	2		Практический	Выполнение простейших швов.	
23-24	Выполнение простейших стежков	2		Практический	Выполнение прямого стежка	

25-26	Декоративная отделка кухонной прихватки	2		Практический	Выполнение и закрепление материала	
Проектирование и изготовление подарочных изделий. Новогодняя композиция.						
27-28	Традиционные рождественские и новогодние украшения. Необходимые инструменты, материалы и приспособления.	2	Рождество, композиция, интерьер	Комбинированный. Практический. Применение ИКТ	Заслушивание реферата о русских традициях. Просмотр презентаций. Составление плана и эскиза работы.	
29-30	Новогодняя композиция. Технология изготовления изделия. Терминологический диктант	2	Мишура, гирлянда, эскиз	Комбинированный. Практический	Выполнение новогодней композиции. Оформление изделия.	
31-32	Заключительное занятие. Оформление выставки подарков.	2	Оформление, качество	Урок обобщения знаний и умений по теме	Участие в оценке качества выполненных изделий, презентации.	

3 четверть
10 недель, 20 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Колво час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Декоративно-прикладное творчество.						
33-34	Рукоделие, шитье мягкой игрушки из ткани. Правила ТБ и санитарно-гигиенические требования при работе. Необходимые инструменты и материалы.	2	Ткань, иглы, ножницы, нитка, швейная машинка	Урок формирования знаний и умений. Комбинированный	Участие в беседе, просмотр натуральных образцов изделий, работа с лекалом. Повторение правил ТБ на уроках рукоделия.	

35-36	Основные приёмы работы. Изготовление мягкой игрушки.	2	Работа с лекалом	Комбинированный. Практический	Выполнение упражнений, фиксирование лекал на ткани.	
37-38	Изготовление мягкой игрушки. Основные приемы шитья.	2	Обмеловка лекал	Комбинированный. Практический	Выполнение упражнений. Фиксация деталей кроя.	
39-40	Сметывание швейного изделия.	2	Техника безопасности	Комбинированный. Практический	Выполнение упражнений. Соединение деталей кроя нитью.	
41-42	Изготовление мягкой игрушки.	2	Соблюдение техники безопасности	Практический	Последовательность приемов работы ручными стежками.	
43-44	Изготовление мягкой игрушки.	2	Соблюдение техники безопасности	Практический	Последовательность приемов работы ручными стежками.	
45-46	Удаление временных стежков после изготовления работы.	2	Соблюдение техники безопасности	Практический	Подготовка изделия к отделке.	
47-48	Работа с фурнитурой и отделка изделия.	2	Тесьма, кружево	Практический	Упражнения по фиксации фурнитуры. Виды отделки изделия.	
49-50	Работа с утюгом. Терминологический диктант .	2	Утюг, увлажнитель	Практический	Упражнение по работе утюгом. Соблюдение техники безопасности.	
51-52	Контрольная работа. Индивидуальный анализ и коррекция результатов	2		Контрольный урок	Контрольная работа. Индивидуальный анализ и коррекция результатов.	

4 четверть

8 недель, 16 уроков

№	Тема урока. Основное содержание	Колво час.	Теория, словарь	Тип урока	Основные виды деятельности учащихся	Примечания (корректировка программы в течение учебного года)
Основы проектирования. Творческое проектирование.						
53-54	Творческие проекты. Цели и назначение проекта. Выработка идей. Проблемная ситуация.	2	Творческий проект, идея, ситуация	Урок формирования новых знаний. Комбинированный	Повторение целей и задач проектной работы, выбор темы, идеи. Знакомство с ранее выполненными проектами.	
55-56	Исследование. История предмета. Информация о предмете, формулировка задачи.	2	Исследование, информация, интернет	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Поиск необходимых материалов в библиотеке и в Интернет	
57-58	Дизайн-анализ изделия. Составление технологической карты.	2	Дизайн-анализ, технологическая карта	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Упражнение по составлению плана работы; составление технологической карты.	
59-60	Технологическая последовательность изготовления изделия. Изготовление изделия.	2	Последовательность	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Работа по плану, составленному учащимися.	

61-62	Технологическая последовательность изготовления изделия. Изготовление изделия.	2		Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Работа по плану, составленному учащимися. Изготовление изделия.	
63-64	Оформление проекта. Расчёт себестоимости. Реклама изделия.	2	Себестоимость, расчёт, реклама, слоган	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Сбор информации о ценах и расчёт себестоимости изделия. Составление рекламного слогана. Работа по оформлению проекта	
65-66	Защита проекта. Оценка качества, рекомендации.	2	Качество, презентация	Урок индивидуального практического творчества. Применение ИКТ	Презентация изделия и проекта. Рассказ о работе. Ответы на вопросы.	
67-68	Резервный урок	2				

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема раздела	Вид работы	Тема (содержание) работы	Место выполнения работы
1.	Контрольная работа	Тестирование	Основы кулинарии	Классная работа
2.	Тестирование	Ответы на вопросы	Технологическая последовательность изготовления фартука	Классная работа
3.	Контрольная работа	Тестирование	Декоративно-прикладное творчество	Классная работа
4.	Контрольная работа	Защита проекта	Основы проектирования	Классная работа

