

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**



|                                                                                                                                     |                                                                                     |                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании методического<br/>объединения гуманитарного<br/>цикла<br/>Протокол №__1__<br/>от «31» 08.2020г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/>Педагогический совет<br/>Протокол №__1__<br/>«31» 08.2020 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор школы<br/>/С.А.Кислюк/<br/>Приказ №83/2 ОД от «31»<br/>08. 2020г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа, реализующая адаптированную  
основную общеобразовательную программу основного  
общего образования для слепых обучающихся по предмету

**«Русский язык»  
5 класс**

ФИО педагога — разработчика программы:  
Гордеева Людмила Александровна  
Педагогический стаж- 19 лет  
Квалификация - соответствие

2020 – 2021 учебный год

## **Содержание рабочей программы «Русский язык»**

### **1. Пояснительная записка к учебному курсу**

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10), утвержденного Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.15);
- программы по русскому языку (авторы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. (М.: Просвещение, 2017).

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Т.А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. (М.: МИПО РЕПРО 2017 г.).

#### **1.1. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета «Русский язык»:**

воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

**Цель данной программы** обучения в области формирования знаний по русскому языку: формирование у слепых учащихся 5 класса познавательной мотивации к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

#### **1.2. Задачи:**

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию, потребности в речевом самосовершенствовании через поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора;
- овладение общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,

- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты,
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств,
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности с учетом индивидуальных особенностей слепых учащихся: развитой моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
- развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- формирование интеллектуально и духовно развитой личности, готовой к самоопределению, самообразованию, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»**

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством общения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и саморазвития личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения.

Курс русского языка в 5 классе включает следующие разделы: «Язык. Речь. Общение», «Повторение изученного в начальных классах», «Текст», «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Лексика. Культура речи», «Морфемика. Орфография. Культура речи», «Морфология. Орфография. Культура речи», «Повторение и систематизация изученного в 5 классе».

Раздел «Язык. Речь. Общение» раскрывает роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами, знакомит с компонентами речевой деятельности.

Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале года и в конце выделяются специальные часы. В материал повторения включаются вопросы из области фонетики, орфоэпии, морфемики, орфографии, синтаксиса и пунктуации.

В разделе «Морфология. Орфография. Культура речи» в 5 классе изучаются следующие части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение и глагол. Наряду с изучением грамматических признаков данных частей речи рассматриваются вопросы по формированию орфографической грамотности.

В программе 5 класса также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи: речеведческие понятия и виды работы над текстом - пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Содержание предмета «Русский язык» в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и

навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

*Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции* формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

*Культуроведческая компетенция* предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В программе реализован *коммуникативно-деятельностный подход*, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

### 3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 5 классе выделяется 170 часов за год согласно Учебному плану ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната №18».

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Количество часов за год   | 170 |
| Количество часов в неделю | 5   |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

- формирование морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### **Предметные:**

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- опознавание основных языковых единиц, знание их признаков и умение проводить различные виды их анализа;
- представления о языкознании, разделах языкознания;
- знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета; использование их своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- навыки владения разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- практические умения извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **4. Изменения, внесённые в текст программы, взятой за основу при написании рабочей программы**

| № п/п | Изменение                                                                                                                          | Обоснование                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Количество часов, отведённых на изучение предметов в неделю, увеличено на 1 час за счет вариативной части учебного плана ГКОУ №18. | Учёт темпа учебной работы слепых обучающихся, соблюдение регламента тактильных нагрузок                                                                  |
| 2     | Учебно-методическое и программное обеспечение (учебники по Брайлю, специальный дидактический материал)                             | Обучение слепых детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно-осязательного восприятий. Основой обучения является система Брайля |

|   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Непрерывная нагрузка во всех классах школы-интерната составляет 5-10 минут                                                              | В зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья                                          |
| 4 | Использование тифлоприборов, рельефного наглядного материала и инновационного оборудования, предназначенного для обучения слепых детей. | Сохранение и поддержка здоровья учащихся, создание на уроках коррекционно-развивающих условий, снятие общего и тактильного напряжения |
| 5 | Домашние задания даются обучающимся с учётом их индивидуальных возможностей                                                             | Обусловлено своеобразием развития обучающихся                                                                                         |

**Особенности реализации учебной программы позволяют обеспечивать особые образовательные потребности слепых учащихся через:**

***1. Постановку коррекционных задач:***

- развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, способствующих снижению тактильной нагрузки и увеличивающих продуктивность учебной деятельности;
- овладевать связной устной речью;
- формировать, расширять и уточнять представления об окружающем мире, связывать их с пространственными представлениями и навыками пространственной ориентировки;
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать познавательные способности.

***2. Методические приёмы, используемые на уроках:***

- при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися вседействия сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом тактильного восприятия слепыми детьми;
- при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание тактильному восприятию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в брайлевском учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале.

***3. Коррекционную направленность каждого урока:***

- соблюдение оптимальной тактильной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

***4. Соблюдение требований к организации пространства***

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на функции восприятия осязания и слуха;

- удобное расположение мебели в комнатах;
  - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

### **5. Соблюдение требований к организации учебного процесса.**

#### *Гигиенические требования.*

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- чередовать слуховую и тактильную нагрузки;
  - фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать ТСО не более 15 минут;
  - используемые видео материалы сопровождать соответствующими комментариями;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий;
- использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения;
  - иллюстрации, макеты и натуральные объекты должны содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать тактильное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- предоставлять брайлевский текстовый или иллюстративный рельефный материал на карточке и натуральные объекты желательно индивидуально для каждого ученика.

### **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета за курс 5 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

#### **5.1. Учебно-тематический план**

| <b>Содержание</b>                                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Кол-во контр. работ</b> | <b>Развитие речи</b> |
|--------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------|----------------------|
| Язык и общение                                         | 3                   | -                          | -                    |
| Вспоминаем, повторяем, изучаем                         | 26                  | 1                          | 2                    |
| Синтаксис. Пунктуация. Культура речи                   | 33                  | 3                          | 2                    |
| Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи | 14                  | 1                          | 1                    |
| Лексика. Культура речи                                 | 11                  | 1                          | 1                    |
| Морфемика. Орфография. Культура речи                   | 23                  | 2                          | 2                    |
| Морфология. Орфография. Культура речи                  |                     |                            |                      |
| Имя существительное                                    | 16                  | 1                          | 1                    |
| Имя прилагательное                                     | 9                   | 1                          | 1                    |
| Глагол                                                 | 25                  | 1                          | 1                    |
| Повторение и систематизация изученного                 | 15                  | 1                          | 1                    |
| <b>ИТОГО:</b>                                          | <b>170</b>          | <b>12</b>                  | <b>12</b>            |

## 5.2. Содержание курса

### **Язык и общение.**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем.**

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *–тся* и *–ться*; раздельное написание *не* с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

*Текст. Тема текста. Стили.*

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение). Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

*Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.*

### **Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.**

Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие

согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

*Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.*

### **Лексика. Культура речи.**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображённого на картине с использованием необходимых языковых средств.

### **Морфемика. Орфография. Культура речи.**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка, их назначение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок. Правописание чередующихся гласных *опав* корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-, -раш-*. Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

*Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.*

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками.

Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Склонение существительных на *-мя, -ий, -ие*. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

*Доказательства и объяснения в рассуждении.*

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы *ь* на конце

кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких — по родам и числам.

*Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.*

## **Повторение и систематизация изученного в 5 классе.**

### **6. Требования к уровню подготовки.**

В результате изучения русского языка слепой ученик должен

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные слова.

#### **морфемика и словообразование:**

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
- определять способы образования слов различных частей речи;
- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.

#### **лексикология и фразеология:**

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
- проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.

#### **морфология:**

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
- правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.

#### **орфография:**

- владеть правильным способом применения изученных правил;
- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.

#### **синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

- объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений.

## 7. Критерии контроля и оценок

Формами контроля, выявляющего подготовку слепого учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров.

Формы контроля (5 класс):

- Диктант (с заданием, словарный, цифровой, объяснительный, терминологический, графический);
- Комплексный анализ текста;
- Осложненное списывание;
- Тест;
- Составление сложного и простого плана к тексту;
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное);
- Составление диалога;
- Составление текста определенного стиля и типа речи;
- Сочинение (описание пейзажа, помещения);
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста;
- Редактирование текста;
- Работа с деформированным текстом.

### 1. Критерии оценки письменной работы.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 90% работы

Отметка «4» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 75% работы

Отметка «3» ставится, если обучающийся верно выполнил не менее 51% работы

Отметка «2» ставится, если обучающийся верно выполнил менее 51 % работы

Отметка «1» ставится, если обучающийся не выполнил ни одного задания

### 2. Критерии оценки терминологического диктанта.

Отметка «5» ставится, если допущено 0 ошибок

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка

Отметка «3» ставится, если допущены 2 ошибки

Отметка «2» ставится, если допущено более 2 ошибок

Несколько ошибок, допущенных в одном слове, считаются за одну ошибку.

### 3. Критерии оценки диктанта.

За диктант выставляется одна отметка.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6

орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого допущено более 4 грамматических ошибок.

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок, а также в случае отказа обучающегося сдать диктант на проверку.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова. К неправильным написаниям относятся:

- 1) описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- 2) ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- 3) ошибка в переносе слова;
- 4) ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- 5) ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности.

При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *и* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
- 10) при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради рядом со знаком орфографической («|») или пунктуационной («V») ошибки ставится помета: «н».

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

4. Критерии оценки контрольного словарного диктанта.

Отметка «5» ставится, если обучающийся допустил 0 ошибок

Отметка «4» ставится, если обучающийся допустил 1-2 ошибки

Отметка «3» ставится, если обучающийся допустил 3-4 ошибки

Отметка «2» ставится, если обучающийся допустил не более 7 ошибок

Отметка «1» ставится, если обучающийся допустил более 7 ошибок или отказался сдавать работу на проверку.

5. Критерии оценки сочинения.

За сочинение выставляется одна отметка.

При оценке сочинения следует учитывать объём. Обучающимся 5 класса рекомендован объём не менее 70 слов.

Если в сочинении объём менее указанного в таблице количества слов (в подсчёт слов

включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

6. Критерии оценки подробного изложения.

За подробное изложение выставляется одна отметка.

При оценке изложения следует учитывать объём работы. Обучающимся рекомендован объём не менее 70 слов от исходного текста в 100-120 слов.

Если в работе менее указанного в таблице количества слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

7. Критерии оценки сжатого изложения.

За сжатое изложение выставляется одна отметка.

При оценке изложения следует учитывать объём работы. Обучающимся рекомендован объём не менее 50 слов от исходного текста в 100-120 слов.

Если в работе менее указанного в таблице количества слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.

8. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

| Учебники                                                                                                                                                                                                                             | Учебные пособия                                                                                                      | Методические пособия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: Просвещение, 2017</p> <p>Русский язык: учебник для 5 кл./ Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова и др.-М.: МИПО РЕПРО, 2017</p> | <p>Электронное приложение к учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык: учебник для 5 кл. М., Просвещение, 2017</p> | <p>Т.А. Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова «Методические рекомендации. 5 класс. Пособие для учителя»: М., «Просвещение», 2017</p> <p>Т.А. Ладыженская «Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 5 класс»: М., «ВАКО», 2017</p> <p>Г.А. Богданова «Уроки русского языка в 5 кл. Методическое пособие»: М., Просвещение, 2017</p> <p>Л.В.Шибалова «Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 5 класс»: М., «Экзамен», 2017</p> |

## 9. Календарно-тематическое планирование

| № п/п                                            | Наименование раздела программы, тема                          | Характеристика деятельности учащихся (основные учебные умения и действия)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Часы учебного времени |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1 ЧЕТВЕРТЬ (40)</b>                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| <b>Язык и общение (2+1)</b>                      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                       |
| 1                                                | Язык и человек                                                | Знакомство с учебником, работа с терминами, выполнение упражнений, творческая работа с учебником                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 1                     |
| 2                                                | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке | Знакомство с материалом учебника (с. 3-8), с памятками, выполнение упражнений, словарная работа, просмотр презентации                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1                     |
| 3                                                | <b>Р.р</b> Стили речи                                         | Словарная работа, поиск информации с помощью компьютера, приобретение навыка формулирования запросов и опыта использования ПК; освоение базовых понятий лингвистики: ситуация речевого общения, стили речи; развитие способности участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; работа с невербальными средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения | 1                     |
| <b>Повторение изученного в начальных классах</b> |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>17 + 3</b>         |
| 4                                                | Звуки и буквы                                                 | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, транскрибирование слов, самостоятельная работа                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1                     |
| 5                                                | Орфограмма                                                    | Работа по учебнику, знакомство с новыми терминами, выполнение упражнений; освоение базовых понятий лингвистики: орфограмма, морфема.                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                     |
| 6                                                | Правописание проверяемых                                      | Извлечение информации из различных источников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                     |

|    |                                                     |                                                                                                                                                          |   |
|----|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    | безударных гласных в корне слова                    | (учебник, компакт-диски учебного назначения), работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; выделение морфем; обозначение орфограммы |   |
| 7  | Правописание проверяемых согласных в корне слова    | Работа с учебником и орфографическим словарем; словарный диктант; графическая работа с морфемами; обозначение орфограммы                                 | 1 |
| 8  | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Работа по учебнику, словарный диктант, проверочная тестовая работа, выполнение упражнений из учебника, работа со словарём                                | 1 |
| 9  | Буквы <b>и,у,а</b> после шипящих                    | Выполнение упражнений на повторение и закрепление материала, словарная работа, творческая работа                                                         | 1 |
| 10 | Разделительные Ъ и Ь                                | Работа по учебнику, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений, творческая работа                                                             | 1 |
| 11 | Раздельное написание предлогов с другими словами    | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений по теме урока, составление рассказа по рисунку                                                       | 1 |
| 12 | <b>Р.р. 1</b> Текст                                 | Работа по учебнику, работа с текстами, написание изложения от 3-го лица по данному плану                                                                 | 1 |
| 13 | Части речи                                          | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений из учебника, словарная работа                                                   | 1 |
| 14 | Глагол                                              | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, работа по иллюстрациям, составление мини-текста в жанре сказки                        | 1 |
| 15 | <b>-Тся и -ться</b> в глаголах                      | Работа по таблице,                                                                                                                                       | 1 |

|                                              |                                        |                                                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              |                                        | выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам                                                                                     |   |
| 16                                           | <b>Р.р.</b> Тема текста.               | Работа по картине , словесное рисование, составление рабочего материала                                                                   | 1 |
| 17                                           | Личные окончания глаголов              | Работа по таблице, выполнение упражнений по теме урока, работа по тестам                                                                  | 1 |
| 18                                           | Имя существительное                    | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,       | 1 |
| 19                                           | Имя существительное                    | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя существительное», выполнение упражнений на закрепление материала,       | 1 |
| 20                                           | Имя прилагательное                     | Повторение материала, изученного в начальных классах по теме «Имя прилагательное», выполнение упражнений на закрепление, словарная работа | 1 |
| 21                                           | Местоимение                            | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, творческая работа (упр. 112)                                                         | 1 |
| 22                                           | <b>Р.р</b> Основная мысль текста       | Работа по материалу учебника, анализ текстов, написание сочинения-миниатюры                                                               | 1 |
| 23                                           | <b>Контрольный диктант №1</b>          | Написание контрольного диктанта №1                                                                                                        | 1 |
| <b>Синтаксис. Пунктуация.</b><br><b>24+7</b> |                                        |                                                                                                                                           |   |
| 24                                           | Синтаксис. Пунктуация                  | Знакомство с новыми понятиями, выполнение упражнений, составление предложений различной конструкции,                                      | 1 |
| 25                                           | Словосочетание.                        | Работа по таблице, практическая работа, проверочная работа, выполнение тестовых заданий                                                   | 1 |
| 26                                           | Разбор словосочетания                  | Определение главных слов в словосочетании, составление схем словосочетаний                                                                | 1 |
| 27                                           | Предложение.<br>Грамматическая основа. | Работа по таблице, по материалу учебника,                                                                                                 | 1 |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                  |   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                     | выполнение тренировочных упражнений, тестовых заданий                                                                            |   |
| 28 | Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее)                                                 | Реализация домашнего задания (краткий пересказ сказки), составление памятки для краткого изложения текста, работа над изложением | 1 |
| 29 | Виды предложения по цели высказывания                                               | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений                                           | 1 |
| 30 | Восклицательные предложения                                                         | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений                            | 1 |
| 31 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее                            | Работа по таблице и по материалу учебника, разбор предложений и словосочетаний, выполнение упражнений и тестов                   | 1 |
| 32 | Сказуемое. Анализ сочинения                                                         | Работа по таблице и материалу учебника, выполнение упражнений и тестовых заданий                                                 | 1 |
| 33 | Тире между подлежащим и сказуемым                                                   | Работа по материалу учебника и по таблице, составление памятки, выполнение упражнений, составление предложений по заданной схеме | 1 |
| 34 | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, словарная работа                | 1 |
| 35 | Второстепенные члены предложения. Дополнение                                        | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений                                       | 1 |
| 36 | Определение                                                                         | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений, творческая работа                    | 1 |
| 37 | Обстоятельство.                                                                     | Реализация домашнего задания, работа по таблице, выполнение упражнений, разбор предложений,                                      | 1 |

|                        |                                                                             |                                                                                                                                    |   |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        |                                                                             | конструирование предложений по заданным схемам                                                                                     |   |
| 38                     | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157)     | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа                                                               | 1 |
| 39                     | <b>Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157)</b> | Написание сочинение                                                                                                                | 1 |
| 40                     | Предложения с однородными членами.                                          | Работа по таблице и по материалу учебника, выполнение упражнений, составление схем, словарная работа                               | 1 |
| <b>2 ЧЕТВЕРТЬ (39)</b> |                                                                             |                                                                                                                                    |   |
| 41                     | Знаки препинания в предложениях с однородными членами                       | Работа по таблице, по материалу учебника, выполнение упражнений, составление предложений по заданным схемам, проверочная работа    | 1 |
| 42                     | Предложения обращениями                                                     | Работа по материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений, конструирование предложений по данным схемам, творческая работа | 1 |
| 43                     | <b>Р.р. 9</b> Письмо (упр.225)                                              | Работа по материалу учебника, составление памятки, творческая работа                                                               | 1 |
| 44                     | Синтаксический разбор простого предложения                                  | Составление памятки, синтаксический разбор предложения, выполнение упражнений, самостоятельная работа                              | 1 |
| 45                     | Пунктуационный разбор простого предложения                                  | Синтаксический, пунктуационный и орфографический разборы простого предложения; работа с тестами                                    | 1 |
| 46                     | Простые и сложные предложения.                                              | Анализ предложений, работа по таблице и материалу учебника, выполнение тренировочных упражнений                                    | 1 |
| 47                     | <b>Р.Р.</b> Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки»          | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа                                                                        | 1 |

|                                                      |                                                                                           |                                                                                                                           |   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 48                                                   | Синтаксический разбор сложного предложения                                                | Синтаксический разбор сложного предложения; анализ орфограмм и пунктограмм; работа с учебником и тестами                  | 1 |
| 49                                                   | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью                                                 | Работа по материалу учебника, по таблице, выполнение упражнений, конструирование предложений по схемам                    | 1 |
| 50                                                   | Диалог. Повторение изученного.                                                            | Выполнение тренировочных упражнений, работа с тестами, самостоятельная работа                                             | 1 |
| 51                                                   | <b>Р.Р.</b> Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.» | Работа по материалу учебника, анализ текстов, выполнение упражнений.                                                      | 1 |
| 52                                                   | Составление текста на тему «Телефонный разговор»                                          | Творческая работа                                                                                                         | 1 |
| 53                                                   | Повторение изученного. Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»                 | Выполнение заданий различного уровня и содержания, проверочная работа                                                     | 1 |
| 54                                                   | <b>Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>                             | Контрольная работа                                                                                                        | 1 |
| <b>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. 11+3</b> |                                                                                           |                                                                                                                           |   |
| 55                                                   | Фонетика. Гласные звуки                                                                   | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений        | 1 |
| 56                                                   | Согласные звуки.                                                                          | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа | 1 |
| 57                                                   | Изменение звуков в потоке речи                                                            | Знакомство с новыми понятиями, работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений        | 1 |
| 58                                                   | Согласные твёрдые и мягкие                                                                | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений,                                                    | 1 |

|    |                                                                                                           |                                                                                                                                                   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |                                                                                                           | буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа                                                                                                |   |
| 59 | <b>Р.р.</b><br>Повествование(упр.283)                                                                     | Работа с текстами, выполнение упражнений, творческая работа                                                                                       | 1 |
| 60 | Согласные звонкие и глухие                                                                                | Словарная работа, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, буквенно-звуковой анализ слов, практическая работа                         | 1 |
| 61 | Графика. Алфавит                                                                                          | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, практическая работа со словарями                                                             | 1 |
| 62 | <b>Р.р.</b> Описание предмета (упр.302)                                                                   | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений из учебника, словарная работа, описание предмета (коллективная работа), просмотр презентации  | 1 |
| 63 | Обозначение мягкости согласных с помощью <b>ь</b>                                                         | Работа по материалу учебника, словарная работа, практическая работа, словарный диктант                                                            | 1 |
| 64 | Двойная роль букв <b>е,ё,ю,я.</b> <b>Словарный диктант</b>                                                | Работа по материалу учебника, составление таблицы, выполнение упражнений, самостоятельная работа по определению количества букв и звуков в словах | 1 |
| 65 | Орфоэпия. Анализ словарного диктанта                                                                      | Словарная работа по орфоэпии, выполнение упражнений из учебника, работа со словарями, лингвистическая игра                                        | 1 |
| 66 | Фонетический разбор слова                                                                                 | Знакомство с порядком фонетического разбора слов, выполнение заданий, связанных с применением знаний по фонетике, проверочная работа              | 1 |
| 67 | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика» | Практическая работа, фонетический разбор слов, орфоэпический диктант. Выполнение тестовых заданий                                                 | 1 |
| 68 | <b>Р.р.</b> Описание предметов,                                                                           | Словарная, творческая, практическая работа, работа                                                                                                | 1 |

|                                              |                                                                             |                                                                                                                                               |   |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                              | изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323)         | по материалу учебника, работа со словарём                                                                                                     |   |
| <b>Лексика</b><br><b>6+ 2</b>                |                                                                             |                                                                                                                                               |   |
| 69                                           | Слово и его лексическое значение                                            | Фонетический разбор слов, выполнение заданий по лексике                                                                                       | 1 |
| 70                                           | Однозначные и многозначные слова                                            | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём                                                  | 1 |
| 71                                           | Прямое и переносное значение слова                                          | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём                                                  | 1 |
| 72                                           | Омонимы                                                                     | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём                                                  | 1 |
| 73                                           | Синонимы.                                                                   | Словарная, творческая, практическая работа, работа по материалу учебника, работа со словарём                                                  | 1 |
| 74                                           | <b>Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368)</b> | Рассмотрение картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь», работа по вопросам упр.358, словесное рисование, составление плана написания сочинения | 1 |
| 75                                           | Антонимы. Повторение изученного.                                            | Выполнение упражнений на применение полученных знаний                                                                                         | 1 |
| 76                                           | <b>Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)</b>               | <b>Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375)</b>                                                                                 | 1 |
| <b>Морфемика. Орфография</b><br><b>18+ 4</b> |                                                                             |                                                                                                                                               |   |
| 77                                           | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов     | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами                                                  | 1 |
| 78                                           | Окончание                                                                   | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, морфемный разбор слов, работа с тестами                                                  | 1 |
| 79                                           | Основа слова                                                                | Работа по материалу                                                                                                                           | 1 |

|                        |                                                                               |                                                                                                                                                                              |   |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                        |                                                                               | учебника, выполнение<br>упражнений, морфемный<br>разбор слов, работа с тестами                                                                                               |   |
| <b>3 ЧЕТВЕРТЬ (48)</b> |                                                                               |                                                                                                                                                                              |   |
| 80                     | Корень слова.                                                                 | Работа по материалу<br>учебника, выполнение<br>упражнений, практическая<br>работа                                                                                            | 1 |
| 81                     | <b>Р.р.</b> Сочинение «Один<br>из удачно проведённых<br>вечеров...» (упр.390) | Составление памятки<br>написания сочинения в жанре<br>письма, анализ текстов<br>эпистолярного жанра,<br>творческая работа                                                    | 1 |
| 82                     | <b>Р.р.</b> Рассуждение<br>(упр.402)                                          | Составление памятки<br>написания сочинения-<br>рассуждения, анализ текстов,<br>творческая работа                                                                             | 1 |
| 83                     | Суффикс                                                                       | Работа по материалу<br>учебника, выполнение<br>упражнений, морфемный<br>разбор слов                                                                                          | 1 |
| 84                     | Приставка                                                                     | Работа по материалу<br>учебника, выполнение<br>упражнений, морфемный<br>разбор слов                                                                                          | 1 |
| 85                     | <b>Р.р.</b> Выборочное<br>изложение «Последний<br>лист орешника»<br>(упр.420) | Составление памятки<br>написания выборочного<br>изложения, анализ текста,<br>творческая работа                                                                               | 1 |
| 86                     | Чередование звуков.<br>Анализ изложения                                       | Морфемный разбор слов,<br>выполнение упражнений,<br>самостоятельная работа                                                                                                   | 1 |
| 87                     | Беглые гласные                                                                | Повторение пройденного<br>материала, морфемный<br>разбор слов, выполнение<br>упражнений по теме урока,<br>работа с тестами по теме                                           | 1 |
| 88                     | Варианты морфем                                                               | Работа по таблице, словарная<br>работа, практическая работа,<br>работа по перфокартам,<br>выполнение заданий<br>различного содержания на<br>применение изученного<br>правила | 1 |
| 89                     | Морфемный разбор<br>слова                                                     | Работа по материалу для<br>наблюдений, выполнение<br>упражнений по теме урока,<br>творческая работа, работа с<br>тестами по теме                                             | 1 |
| 90                     | Правописание гласных<br>и согласных в<br>приставках                           | Работа по материалу для<br>наблюдений, выполнение<br>упражнений по теме урока,                                                                                               | 1 |

|                                             |                                                                                |                                                                                                                                                       |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                             |                                                                                | работа с тестами по теме                                                                                                                              |   |
| 91                                          | Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.                                  | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа               | 1 |
| 92                                          | Буквы <b>з</b> и <b>с</b> на конце приставок.                                  | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа               | 1 |
| 93                                          | Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-лаг-</b> <b>-лож-</b> .<br>Словарный диктант      | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме                                 | 1 |
| 94                                          | Буквы <b>о-а</b> в корне <b>-раст-</b> <b>-рос-</b>                            | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, творческая работа с тестами по теме                                          | 1 |
| 95                                          | Буквы <b>ё-о</b> после шипящих в корне                                         | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме, словарная работа               | 1 |
| 96                                          | Буквы <b>и-ы</b> после <b>ц</b> .<br>Словарный диктант                         | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений по теме урока, проверочная работа, работа с тестами по теме                                 | 1 |
| 97                                          | Повторение                                                                     | Работа с тестами, словарный диктант                                                                                                                   | 1 |
| 98                                          | <b>Р.р.21</b> Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470) | Устная и письменная работа по картине                                                                                                                 | 1 |
| <b>Морфология. Орфография.</b><br><b>69</b> |                                                                                |                                                                                                                                                       |   |
| <b>Имя существительное</b><br><b>17+4</b>   |                                                                                |                                                                                                                                                       |   |
| 99                                          | Самостоятельные и служебные части речи.                                        | Работа по материалу учебника, составление таблицы «Самостоятельные и служебные части речи», выполнение упражнений на закрепление знаний по теме урока | 1 |
| 100                                         | Имя существительное                                                            | Определение                                                                                                                                           | 1 |

|     |                                                                          |                                                                                                                                               |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     | как часть речи                                                           | морфологических и синтаксических признаков имени существительного. Описание картины.                                                          |   |
| 101 | <b>Р.р.</b> Доказательства в рассуждении (упр.484)                       | Работа над алгоритмом доказательства: составление тезиса, аргументов, примеров, вывода.                                                       | 1 |
| 102 | <b>Р.Р. Контрольное сочинение №2</b> по теме «Почему нужно беречь книгу» | Написание контрольного сочинения                                                                                                              | 1 |
| 103 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения    | Работа по материалу учебника, словарная работа, выполнение упражнений                                                                         | 1 |
| 104 | Имена существительные собственные и нарицательные                        | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, конструирование предложений, словарная работа, творческая работа, самостоятельная работа | 1 |
| 105 | <b>Р.р.24</b> Сжатое изложение (упр. 513)                                | Устная и письменная работа над изложением с изменением лица                                                                                   | 1 |
| 106 | Род имён существительных                                                 | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант), работа с тестами | 1 |
| 107 | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа   | Повторение пройденного материала, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа (распределительный диктант)                   | 1 |
| 108 | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа    | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений                                          | 1 |
| 109 | Три склонения имён существительных                                       | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, конструирование предложений                                          | 1 |
| 110 | Падеж имён существительных                                               | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, работа со словарём, проверочная работа                                                   | 1 |
| 111 | Правописание гласных в                                                   | Работа по материалу                                                                                                                           | 1 |

|                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                          |   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                         | падежных окончаниях существительных в единственном числе                        | учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа                                     |   |
| 112                                     | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа                 | 1 |
| 113                                     | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, проверочная работа, работа по перфокартам, самостоятельная работа, словарная работа                 | 1 |
| 114                                     | <b>Р.р.</b> Изложение (упр.547). <b>Контрольное изложение №2</b>                | Работа по материалу учебника, анализ текста, написание изложения                                                                                         | 1 |
| 115                                     | Множественное число имён существительных. Анализ изложения                      | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий                                                           | 1 |
| 116                                     | Множественное число имён существительных. Анализ изложения                      | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, викторина, выполнение олимпиадных заданий                                                           | 1 |
| 117                                     | Правописание <b>о-е</b> после шипящих и <b>ц</b> в окончаниях существительных   | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, работа по перфокартам                                                                         | 1 |
| 118                                     | Морфологический разбор имени существительного.                                  | Знакомство с порядком морфологического разбора существительных, выполнение упражнений, проверочная работа                                                | 1 |
| 119                                     | Повторение изученного. Проверочная работа                                       | Повторение материала по контрольным вопросам на с. 223, выполнение заданий на повторение материала различного содержания и сложности. Проверочная работа | 1 |
| <b>Имя прилагательное</b><br><b>9+3</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                          |   |

|                        |                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |
|------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 120                    | Имя прилагательное как часть речи.                           | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант                 | 1 |
| 121                    | Имя прилагательное как часть речи.                           | Повторение теоретического материала, работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, творческая работа, словарный диктант                 | 1 |
| 122                    | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных     | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами                                                  | 1 |
| 123                    | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных     | Работа по материалу для наблюдений, выполнение упражнений, проверочная и самостоятельная работа, индивидуальная работа с тестами                                                  | 1 |
| 124                    | Прилагательные полные и краткие                              | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений                                                               | 1 |
| 125                    | Прилагательные полные и краткие                              | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений                                                               | 1 |
| 126                    | Морфологический разбор имени прилагательного                 | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, синтаксический разбор предложений, конструирование предложений, словарный диктант (правописание мягкого знака после шипящих) | 1 |
| 127                    | Обобщение изученного по теме Прилагательные полные и краткие | Работа с тестами, словарный диктант, распределительный диктант                                                                                                                    | 1 |
|                        |                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |
| <b>4 ЧЕТВЕРТЬ (43)</b> |                                                              |                                                                                                                                                                                   |   |

|                          |                                                                                             |                                                                                                                                         |   |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 128                      | <b>Контрольный диктант №3</b>                                                               | Диктант с грамматическим заданием                                                                                                       | 1 |
| 129                      | Анализ диктанта. <b>Р.р.</b> Описание животного (упр.587)                                   | , по вопросам упражнения 587                                                                                                            | 1 |
| 130                      | <b>Р.р.</b> Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) | Работа по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598),<br>Создание черновых заметок                                                 | 1 |
| 131                      | <b>Р.р.29</b> Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений ( упр.600)          | Работа над сочинением-описанием по упражнению 600                                                                                       | 1 |
| <b>Глагол4<br/>25+ 3</b> |                                                                                             |                                                                                                                                         |   |
| 132                      | Глагол как часть речи. Анализ диктанта                                                      | Повторение теоретического материала по теме «Глагол как часть речи», выполнение упражнений                                              | 1 |
| 133                      | <b>Не</b> с глаголами                                                                       | Выполнение упражнений по теме урока, самостоятельная работа, словарная работа                                                           | 1 |
| 134                      | <b>Р.р.30</b> Рассказ (упр.619)                                                             | Работа по материалу учебника, составление рассказа по сюжетным картинкам, творческая работа                                             | 1 |
| 135                      | Неопределённая форма глагола                                                                | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа                        | 1 |
| 136                      | Неопределённая форма глагола                                                                | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений, словарная работа, объяснительный диктант, творческая работа                        | 1 |
| 137                      | Правописание <b>–тся</b> и <b>–ться</b> . <b>Словарный диктант</b>                          | Работа по материалу учебника, практическая работа, объяснительный диктант, словарная работа                                             | 1 |
| 138                      | Виды глагола                                                                                | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений, работа по развитию речи, творческая работа, проверочная работа | 1 |
| 139                      | Виды глагола                                                                                | Работа по материалу для наблюдений, выполнение тренировочных упражнений,                                                                | 1 |

|     |                                                                    |                                                                                                                                                   |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|     |                                                                    | работа по развитию речи,<br>творческая работа,<br>проверочная работа                                                                              |   |
| 140 | Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями.<br>Проверочная работа | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам                                       | 1 |
| 141 | Буквы <b>е – и</b> в корнях с чередованиями.<br>Проверочная работа | Работа по таблице, выполнение упражнений, проверочная работа, самостоятельная работа, работа по перфокартам                                       | 1 |
| 142 | <b>Р.р.31-32</b><br>Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652)        | Работа по материалу учебника, анализ текстов, словесное рисование                                                                                 | 1 |
| 143 | Время глагола                                                      | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, проверочная работа                                                 | 1 |
| 144 | Прошедшее время                                                    | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа                                                   | 1 |
| 145 | Настоящее время                                                    | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, словарная работа                                                   | 1 |
| 146 | Будущее время                                                      | Работа по материалу учебника, выполнение упражнений на закрепление темы урока, работа по перфокартам, компьютерное тестирование, словарная работа | 1 |
| 147 | Спряжение глаголов.                                                | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами                                                          | 1 |
| 148 | Спряжение глаголов.                                                | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами                                                          | 1 |
| 149 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием    | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами                                                          | 1 |
| 150 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием    | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами                                                          | 1 |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 151 | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием                    | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений, работа с тестами                                                                                                                                                        | 1 |
| 152 | Морфологический разбор глагола                                                     | Знакомство с порядком морфологического разбора глагола, выполнение упражнений, самостоятельная работа                                                                                                                                           | 1 |
| 153 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа              | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений                                                                                                                                                                          | 1 |
| 154 | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа              | Работа по материалу учебника, словарный диктант, выполнение упражнений                                                                                                                                                                          | 1 |
| 155 | Употребление времён                                                                | Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением в жанре спортивного репортажа                                                                                             | 1 |
| 156 | Повторение изученного.                                                             | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | 1 |
| 157 | Повторение изученного.                                                             | Работа по контрольным вопросам на с.280, выполнение упражнений различного содержания и сложности, самостоятельная работа. Составление памятки по написанию сочинения в жанре репортажа, анализ текстов, устное сочинение, работа над сочинением | 1 |
| 158 | <b>Контрольное тестирование № 1</b>                                                | Контрольное тестирование № 1                                                                                                                                                                                                                    | 1 |
| 159 | <b>Р.р</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701) | Анализ ошибок, составление устного рассказа по картине, создание черновых материалов сочинения                                                                                                                                                  | 1 |
| 160 | <b>Р.р</b> Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли                      | Редактирование черновых материалов сочинения                                                                                                                                                                                                    | 1 |

|                                                             |                                                  |                                                                                                                                                                                              |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                             | на рыбалку»(упр.701)                             |                                                                                                                                                                                              |   |
| <b>Повторение и систематизация изученного</b><br><b>8+2</b> |                                                  |                                                                                                                                                                                              |   |
| 161                                                         | Разделы науки о языке                            | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами                                                                                                             | 1 |
| 162                                                         | <b>Р.Р</b> Сочинение<br>(упр.717)                | Составляют рабочие материалы к сочинению-рассказу.                                                                                                                                           | 1 |
| 163                                                         | <b>Р.Р</b> Сочинение<br>(упр.717)                | Пишут сочинение-рассказ.                                                                                                                                                                     | 1 |
| 164                                                         | Орфограммы в приставках и в корнях слов          | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами                                                                                                             | 1 |
| 165                                                         | Орфограммы в приставках и в корнях слов          | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами                                                                                                             | 1 |
| 166                                                         | Орфограммы в окончаниях слов                     | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами                                                                                                             | 1 |
| 167                                                         | Орфограммы в окончаниях слов                     | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами                                                                                                             | 1 |
| 168                                                         | Употребление букв <b>ь</b> и <b>Ъ</b> .          | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |
| 169                                                         | Употребление букв <b>ь</b> и <b>Ъ</b> .          | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами Л: осознание роли русского Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, работа с тестами | 1 |
| 170                                                         | Знаки препинания в простом и сложном предложении | Выполнение упражнений и заданий разного содержания и сложности, синтаксический разбор предложений, работа с тестами                                                                          | 1 |

