

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»**



Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u>___ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Согласовано Педагогический совет Протокол № <u>1</u>___ от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено Директор школы /С.А.Кислюк Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	--	---

**Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы основного общего образования для слабовидящих
обучающихся по предмету**

«Русский язык»

6 класс.

Автор: Литвинкова Татьяна Александровна

Педагогический стаж-23 года

Квалификация –первая категория

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для слабовидящих обучающихся на 2020-2021 учебный год составлена на основе документов:

- 1.Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 4.Федеральный компонент государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: «Просвещение»
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089

Цели реализации адаптированной программы для слабовидящих обучающихся

- 1.Создание условий для выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слабовидящих обучающимися по итоговым достижениям, полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом.

Задачи реализации адаптированной программы для слабовидящих обучающихся

- 1.Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- 2.Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы.
- 3.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ
- 4.Создание благоприятного психолого – педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку предусматривает в 6 классе – 6 часов в неделю, 204 часа за год .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- извлечение информации из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- определение цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- оценивание своей речи с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные:

- 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; об основных функциях языка, о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 4) опознавание основных языковых единиц, знание их признаков и умение проводить различные виды их анализа;
- 5) представления о языкознании, разделах языкознания;
- 6) знание основных норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных); норм речевого этикета; использование их своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 7) навыки владения разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- 8) практические умения извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- 9) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 10) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 11) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1) постановке коррекционных задач:

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, обучение развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнение нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение овладевать умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;

- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;
- обучение построению умозаключений;

2)методических приёмах, используемых на уроках:

- использование шрифта;
- изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы учащихся;
- использование специального дидактического материала;
- определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;

3)коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также время и возраст потери или частичной утраты зрения с целью организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слепых учащихся.

4)требованиях к организации пространства:

важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений:
- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию, иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие .

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)
- в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слабовидящих.

Содержание учебного предмета за курс 6 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения контрольных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

Особые образовательные потребности слабовидящих обучающихся

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку.

Учитывая особенности физического и психического развития обучающихся с нарушенным зрением, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации, охрану и развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

При планировании работы со слабовидящими обучающимися учитываются рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума.

В структуру особых образовательных потребностей слабовидящих входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слабовидящих.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

К особым образовательным потребностям, характерным для слабовидящих обучающихся, относятся:

-целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;

-расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;

-развитие познавательной деятельности слабовидящих как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы учащихся;

-систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;

-обеспечение доступности учебной информации для восприятия слабовидящих обучающихся;

-строгий учет в организации обучения и воспитания обучающегося: зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможности коррекции зрения с помощью оптических средств и приборов, режима зрительных и физических нагрузок.

Учебно-тематический план 6 класс

Содержание	Кол-во часов (всего)	В том числе контрольных	В том числе развитие речи
Введение	1	-	1
Повторение пройденного в 5 классе	24	1	5
Лексика. Фразеология.	20	2	4
Словообразование. Орфография. Культура речи	27	2	4
Имя существительное как часть речи	22	3	5
Имя прилагательное как часть речи	27	1	1
Имя числительное	18	1	2
Местоимение	24	2	3
Глагол	28	1	2
Повторение и систематизация пройденного в 6 классе	13	1	2
ИТОГО	204	12	29

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык, речь, общение. Русский язык - один из развитых языков мира. Богатство русского языка. Необходимость изучения русского языка. Ситуация общения.

Повторение изученного в 5 классе.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Фонетические и орфоэпические нормы русского языка. Орфография.

Морфемный состав слов. Правописание гласных и согласных в приставках и корнях слов. Морфемный разбор слов.

Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Морфологический разбор слова. Художественные и стилистические возможности частей речи в тексте. Орфограммы в окончаниях слов.

Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Строение словосочетания. Главное и зависимое слово. Связь слов в словосочетании.

Различия между простыми и сложными предложениями. Грамматическая основа. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений. Схема предложения.

Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Схемы предложений с прямой речью. Диалог. Оформление реплик диалога на письме.

Текст как крупная синтаксическая единица. Тема текста и основная мысль. Признаки текста. Ключевые слова. Средства связи предложений в тексте. Заглавие к тексту.

Стили речи. Официально-деловой стиль, его признаки, сфера использования, языковые особенности.

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Не с глаголами. Рассказ. Жанровые признаки и композиция рассказа.

Неопределённая форма глагола. Признаки глаголов в неопределённой форме. Мягкий знак после *ч* в глаголах в неопределённой форме. Глаголы в неопределённой форме и в форме 3-го лица. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах. Грамматические разборы. Конструирование распространённых предложений с глаголами.

Виды глагола: совершенный и несовершенный, их значение, вопросы, на которые они отвечают. Значения однократности и последовательности действий. Видовые пары. Способы образования глаголов совершенного и несовершенного вида. Чередование. Буквы *е* – *и* в корнях с чередованием.

Время глагола: прошедшее, настоящее и будущее. Признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени. Условия выбора гласных перед суффиксом *-л-* в глаголах прошедшего времени. Признаки глаголов настоящего времени. Употребление глаголов настоящего времени в речи. Признаки глаголов будущего времени, способы их образования. Употребление глаголов будущего времени в речи.

Спряжение глаголов. Тип спряжения. Личные окончания глаголов I и II спряжения. Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа. Рассказ. Жанр рассказа. Композиция рассказа (завязка, основная часть, заключение).

Лексика и фразеология. Культура речи.

Повторение изученного в 5 классе.

Лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Переносное значение слов. Омонимы, синонимы, антонимы. Синонимические ряды и антонимические пары. Омонимы и многозначные слова.

Сфера употребления слов. Общеупотребительные слова и не общеупотребительные слова. Профессионализмы. Пометы при профессионализмах в толковых словарях. Роль профессионализмов в художественных произведениях.

Диалектизмы, нормы их употребления. Пометы при диалектизмах в толковых словарях. Роль диалектизмов в художественных произведениях.

Жаргонизмы, сфера их употребления. Тенденция замены литературных слов жаргонизмами – проблема современного общества. Пометы при жаргонизмах в толковых словарях. Роль жаргонизмов в художественных произведениях.

Эмоционально окрашенные слова. Отрицательная (неодобрительная) и положительная (одобрительная) эмоциональная окраска. Пометы при эмоционально окрашенных словах в толковых словарях. Роль эмоционально окрашенных слов в художественных произведениях.

Устаревшие слова. Историзмы и архаизмы. Пометы при устаревших словах в толковых словарях. Роль устаревших слов в художественных произведениях. Новые слова

(неологизмы). Причины устаревания слов и появления неологизмов. Исконно русские и заимствованные слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Этимология слов. Этимологические словари. Толковые словари иностранных слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Словообразование. Орфография. Части слова. Производная и производящая основа. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.

Словообразование. Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*, *-зор-* - *-зар-*. Состав слова. Правописание гласных *ы* и *и* после приставок на согласный. Приставка. Значения приставок *пре-* и *при-*. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*. Сложные слова. Образование и состав сложных слов. Соединительные гласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*. Сложносокращённые слова, виды по способу их образования. Умение согласовывать со сложносокращёнными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное.

Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён существительных. Падежные окончания имён существительных. Морфологический разбор существительных.

Склонение существительных. Разносклоняемые существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*.

Несклоняемые существительные. Особенности употребления несклоняемых существительных в косвенных падежах. Группы несклоняемых существительных. Род несклоняемых существительных. Род несклоняемых собственных существительных – географических названий. Род сложносокращённых слов.

Существительные общего рода. Согласование существительных общего рода с прилагательными и глаголами.

Морфологические признаки и синтаксическая роль существительных. Порядок морфологического разбора существительного.

Частица *не*, приставка *не-*, часть корня *не*. Условия слитного и раздельного написания *не* с существительными.

Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Имя прилагательное.

Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Падежные окончания имён прилагательных.

Описание природы. Пейзаж. Изобразительно-выразительные средства в тексте.

Степени сравнения прилагательных. Способы образования простой и составной формы сравнительной и превосходной степени сравнения. Три разряда прилагательных. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Признаки качественных прилагательных. Синтаксическая роль качественных прилагательных и их выразительные возможности. Алгоритм рассуждения при определении разряда имён прилагательных. Признаки относительных прилагательных. Значения относительных прилагательных. Синтаксическая роль относительных прилагательных и их выразительные возможности. Значение притяжательных прилагательных, вопросы, на которые они отвечают. Суффиксы и падежные окончания притяжательных прилагательных. Синтаксическая роль притяжательных прилагательных и их выразительные возможности.

Морфологические признаки и синтаксическая роль имён прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Частица *не*, приставка *не-*, часть корня *не*. Условия слитного и раздельного написания *не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Условия выбора одной и двух букв *н* в суффиксах прилагательных (правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных). Различение на письме суффиксов *-к-* и *-ск-*. Сложные прилагательные. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Употребление числительных в устной и письменной речи. Числительные простые и составные. Условия написания *ь* в середине и на конце числительных. Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные). Синтаксическая роль количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Правописание и употребление падежных форм числительных, обозначающих целые числа.

Дробные числительные. Особенности склонения дробных числительных. Дробные числительные в устной и письменной речи.

Собирательные числительные. Особенности сочетания собирательных числительных с существительными. Падежные окончания собирательных числительных. Употребление собирательных числительных в речи.

Значение порядковых числительных. Склонение простых и составных порядковых числительных. Синтаксическая роль порядковых числительных. Правописание порядковых числительных на *-сотый*, *-тысячный*, *-миллионный*, *-миллиардный*. Употребление порядковых числительных в названиях событий и праздников. Морфологические признаки и синтаксическая роль имён числительных. Порядок морфологического разбора имени числительного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Значение и грамматические особенности личных местоимений. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Склонение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.

Разряды местоимений. Возвратное местоимение *себя*, его значение и грамматические особенности. Склонение возвратного местоимения. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений с предлогами.

Разряды местоимений. Вопросительные местоимения, их назначение в речи и грамматические особенности. Склонение вопросительных местоимений. Употребление вопросительных местоимений в речи. Вопросительная интонация.

Относительные местоимения, особенности их употребления в предложении. Различение относительных и вопросительных местоимений.

Неопределённые местоимения. Образование и особенности изменения неопределённых местоимений. Дефисное написание местоимений с суффиксами *-то*, *-*

либо, -нибудь. Условия дефисного и раздельного написания местоимений с приставкой кое-. Синтаксическая роль неопределённых местоимений.

Отрицательные местоимения. Образование и особенности изменения отрицательных местоимений. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях. Правописание отрицательных местоимений с предлогами.

Притяжательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Личные местоимения в значении притяжательных. Склонение притяжательных местоимений. Синтаксическая роль притяжательных местоимений.

Указательные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение указательных местоимений. Синтаксическая роль указательных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Грамматические разборы.

Определительные местоимения, их значение и грамматические особенности. Склонение определительных местоимений. Синтаксическая роль определительных местоимений. Грамматические разборы.

Морфологические признаки и синтаксическая роль местоимений. Порядок морфологического разбора местоимения.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах.

Имя существительное. Правописание существительных. Морфологический разбор существительных.

Имя прилагательное. Правописание прилагательных. Морфологический разбор прилагательных.

Глагол. Правописание глаголов. Морфологический разбор глаголов.

Местоимение. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Имя числительное. Правописание числительных. Морфологический разбор числительных.

Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы.

Требование к уровню подготовки слабовидящих обучающихся 6 класса

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка РФ и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествование, описание, рассуждение).
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета: уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально – деловой стиль, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста
- опознавать языковые единицы; проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом.

Результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии

интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;

2. Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 6 класса – 100-110 слов

Контрольный словарный диктант – 20-25 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 6 классе не более 7 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

1. Перенос слов
2. На правила, которые не включены в школьную программу
3. На ещё не изученные правила
4. В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа
5. В передаче авторской пунктуации
6. Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой состав слова, например,: «рапотаёт» вместо «работает»
7. **Две негрубые ошибки считаются за одну:** исключения из правил, написание большой буквы в составных собственных наименованиях, в случаях слитного и раздельного написания приставок, правописание которых не регулируется правилом

написание Ы-И после приставок, трудные случаи различия НЕ и НИ, собственные имена нерусского происхождения, когда вместо одного знака препинания стоит другой, пропуск одного из сочетающихся знаков препинания или нарушение их последовательности

8. **Если ошибка повторяется** (однотипные) в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, она **считается за одну**.
 9. **Однотипные ошибки:** на одно правило, если условие выбора заключено в грамматических (*в армии, в роже*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях слова.
 10. Не считаются однотипными: на правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое или его форму (грустный – грустить, вода – воды)
 11. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая учитывается как самостоятельная
- При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправлений) оценка снижается на 1 балл. Оценка «5» не выставляется при наличии трёх и более исправлений

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

2№» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Оценка сочинений и изложений

Объём текста для подробного изложения в 6 классе – 150-200 слов.

Объём классных сочинений в 6 классе – 1,0 -1,5 страницы

Первая оценка – за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе оценки по русскому языку.

По литературе за сочинение первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, а вторая – по русскому языку.

Критерии

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Соответствует теме, отсутствуют фактические ошибки, последовательное изложение содержания, богатство словаря, разнообразие синтаксических конструкций, точность словоупотребления, стилевое единство и выразительность текста. Допускается 1 недочёт в содержании и 1-2	1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка

	речевых недочёта	
«4»	Содержание в основном соответствует теме (незначительные отклонения), содержание в основном достоверно, но имеются фактические неточности, незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей, Недостаточно разнообразен лексический и грамматический строй речи, Допускается не более 2 недочётов в содержании и не более 3 речевых недочётов	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических, а так же 2 грамматические ошибки
«3»	Допущены существенные отклонения от темы, работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности, допущены отдельные нарушения последовательности изложения, беден словарь и однообразны синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление, стиль не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочётов в содержании и 5 речевых недочётов	4 орфографических и 4 пунктуационных, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок
«2»	Не соответствует теме, много фактических ошибок, нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления, крайне беден словарь, короткие однотипные предложения со слабо выраженной связью между ними, нарушено стилевое единство текста. Допущено более 6 недочётов в содержании и более 7 речевых недочётов	7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6 орфографических и 8 пунктуационных, 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Русский язык и литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины / авт.-сост. Е.М. Мордас.- Волгоград: Учитель,
2. Русский язык и литература. 5-11 классы: технологии проблемного и развивающего обучения /авт.-сост. Л.Ф. Стрелкова.- Волгоград: Учитель, 2012 г.
3. Русский язык. 5-11 классы: проектная деятельность учащихся /сост. Г.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2011 г.
4. Касперская О.В. Русский язык. Анализ художественного текста. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2011 г.
5. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 6 классе: Кн. для учителя

Календарно-тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Вид урока
1	Введение. Русский язык - один из развитых языков мира	Урок усвоения новых знаний
2	Повторение изученного 5 классе-24 Язык, речь, общение.	Урок актуализации знаний и умений.
3	Ситуация общения.	Урок актуализации знаний и умений.
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	Урок актуализации знаний и умений.
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках.	Урок актуализации знаний и умений.
6	Орфограммы в корнях слов.	Урок актуализации знаний и умений.
7	Части речи.	Урок актуализации знаний и умений.
8	Орфограммы в окончаниях слов.	Урок актуализации знаний и умений.
9	Словосочетание.	Урок актуализации знаний и умений.
10	Простое предложение. Знаки препинания.	Урок актуализации знаний и умений.
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	Урок актуализации знаний и умений.
12	Синтаксический разбор предложений.	Урок актуализации знаний и умений.
13	Прямая речь. Диалог.	Урок актуализации знаний и умений.
14	Р.р.Текст, его особенности.	<i>Урок развития речи</i>
15	Тема основная мысль текста. Заглавие текста.	<i>Урок развития речи</i>
16	Начальные и конечные предложения текста.	<i>Урок развития речи</i>
17	Ключевые слова.	<i>Урок развития речи</i>
18	Р.Р Подготовка к сочинению-рассказу «Однажды летом»	<i>Урок развития речи</i>
19	Р.Р. Сочинение-рассказ «Однажды летом»	<i>Урок развития речи</i>
20	Р.Р Основные признаки текста. Текст и стили речи.	<i>Урок развития речи</i>
21	Р.Р. Официально-деловой стиль речи, его языковые особенности.	<i>Урок развития речи</i>
22	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
23	Анализ контрольного сочинения.	Урок анализа ошибок
24	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
25	Контрольный диктант №1	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>

26	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
27	Лексика. Фразеология.-20ч. Слово и его лексическое значение.	Комбинированный урок
28	Общеупотребительные слова.	Урок усвоения новых знаний
29	Профессионализмы.	Урок усвоения новых знаний
30	Диалектизмы. Подготовка к изложению	Комбинированный урок
31	Р.р Сжатое изложение по упр.119. «В.И.Даль -собиратель русских слов».	<i>Урок развития речи</i>
32	Анализ изложения.	Урок анализа ошибок
33	Исконно русские слова.	Урок усвоения новых знаний
34	Заимствованные слова.	Урок усвоения новых знаний
35	Новые слова –неологизмы.	Урок усвоения новых знаний
36	Устаревшие слова.	Урок усвоения новых знаний
37	Словари.	<i>Урок развития речи</i>
38	Повторение изученного по теме « Лексика»	Урок усвоения знаний
39	Повторение изученного по теме « Лексика»	Урок усвоения знаний
40	Обобщение материала по теме «Лексика»	Урок усвоения знаний
41	Контрольный диктант № 2 по теме	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
42	Фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний
43	Источники фразеологизмов. Фразеологический словарь.	<i>Урок развития речи</i>
44	Повторение изученного по теме «Фразеология»	Урок усвоения знаний
45	Контрольный диктант № 3 по теме «Фразеология»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
46	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
47	Словообразование Орфография. Культура речи.-27ч Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
48	Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.	Урок усвоения знаний
49	Р.Р.Описание помещения. Структура текста, языковые особенности.	<i>Урок развития речи</i>
50	Основные способы образования слов в русском языке.	Урок усвоения новых знаний
51	Этимология. Этимологический разбор.	Урок усвоения новых знаний
52	Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	<i>Урок развития речи</i>
53	Правописание чередующихся о,а в корнях - кос-кас-	Урок усвоения новых знаний
54	Правописание чередующихся о,а в корнях - гор-гар-	Урок усвоения новых знаний
55	Правописание чередующихся о,а в корнях зар-зор-	Урок усвоения новых знаний

56	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
57	Буквы ы и и после приставок	Урок усвоения новых знаний
58	Правописание гласных в приставках пре-при	Урок усвоения новых знаний
59	Правописание гласных в приставках пре-при	Урок усвоения новых знаний
60	Правописание гласных в приставках пре-при	Урок усвоения знаний
61	Р.р Подготовка к контрольному изложению «Возвращение Владимира в отчий дом»	<i>Урок развития речи</i>
62	Р.р. Контрольное изложение.	<i>Урок развития речи</i>
63	Соединительные о и е в сложных словах. Сложносокращённые слова	Урок усвоения новых знаний
64	Анализ контрольного изложения. Сложносокращённые слова.	Комбинированный урок
65	Аббревиация.	Урок усвоения новых знаний
66	Морфемный и словообразовательный разбор	
67	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
68	Повторение изученного.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
69	Контрольный диктант № 4 по теме «Чередование гласных в корне слова»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
70	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
71	Повторение изученного по теме «Словообразование»	Урок усвоения знаний
72	Контрольное тестирование по теме.	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
73	Анализ контрольного тестирования	Урок анализа ошибок
74	Имя существительное как часть речи.-22ч Повторение изученного об имени существительном.	Комбинированный урок
75	Р.р.Текстообразующая роль имен существительных.	<i>Урок развития речи</i>
76	Разносклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний
77	Буква е в суффиксе –ен- существительных на –мя.	Урок усвоения знаний
78	Р.р. Письмо как одна из разновидностей текста.	<i>Урок развития речи</i>
79	Р.р. Устное публичное выступление. «Что в имени тебе моём»	<i>Урок развития речи</i>
80	Несклоняемые имена существительные.	Урок усвоения новых знаний
81	Род несклоняемых имен существительных.	Урок усвоения новых знаний
82	Имена существительные общего рода.	Урок усвоения новых знаний
83	Морфологически разбор имени	Урок усвоения новых

	существительного.	знаний.
84	Р.р.Подготовка к контрольному сочинению-описанию личных впечатлений от услышанного.	<i>Урок развития речи</i>
85	Р.р. Контрольное сочинение- описание личных впечатлений от услышанного.	<i>Урок развития речи</i>
86	Анализ сочинений. Словообразование имен существит.	Комбинированный урок
87	НЕ с существительными.	Урок усвоения новых знаний
88	Согласные Ч и Щ В суффиксе –чик(-щик-) Правописание гласных в суффиксах –ек(-ик)	Урок усвоения новых знаний
89	Буквы О и Е после шипящих в суффиксах существит.	Урок усвоения новых знаний
90	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
91	Повторение изученного об имени существительном.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
92	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя существительное»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
93	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
94	Коррекция орфографии	Урок усвоения знаний
95	Коррекция орфографии	Урок усвоения знаний
96	Имя прилагательное как часть речи-27ч. Повторение изученного об имени прилагательном.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
97	Повторение изученного об имени прилагательном.	Урок усвоения знаний
98	Р.р. Описание природы. Структура данного текста, его языковые особенности.	<i>Урок развития речи</i>
99	Разряды имен прилагательных по значению.	Урок усвоения новых знаний
100	Качественные имена прилагательные.	Урок усвоения новых знаний
101	Качественные имена прилагательные.	Урок усвоения знаний
102	Повторение изученного по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
103	Относительные имена прилагательные	Урок усвоения новых знаний
104	Притяжательные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний
105	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
106	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
107	Степени сравнения имен прилагательных.	Урок усвоения знаний
108	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок усвоения новых знаний.
109	Не с именами прилагательными	Урок усвоения новых

		знаний
110	Не с именами прилагательными	Урок усвоения знаний
111	Буквы О и Е после шипящих и ц в суффиксах прилагат.	Урок усвоения новых знаний
112	Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
113	Н-нн в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
114	Н-нн в суффиксах прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
115	Н-нн в суффиксах прилагательных.	
116	Различение на письме суффиксов –к- и –ск-	Урок усвоения новых знаний
117	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
118	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	Урок усвоения знаний
119	Повторение изученного по теме.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
120	Контрольный диктант № 6 по теме «Орфограммы в прилагательных»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
121	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
122	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
123	Имя числительное-18ч. Имя числительное как часть речи.	Урок усвоения новых знаний
124	Числительные количественные и порядковые, простые и составные.	Урок усвоения новых знаний
125	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	Урок усвоения новых знаний
126	Разряды количественных числительных.	Урок усвоения знаний
127	Числительные, обозначающие целые числа.	Урок усвоения новых знаний
128	Склонение количественных числительных.	Урок усвоения новых знаний
129	Дробные числительные.	Урок усвоения новых знаний
130	Собирательные числительные.	Урок усвоения новых знаний
131	Порядковые числительные.	Урок усвоения новых знаний
132	Р.р. Подготовка к контрольному изложению. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.	<i>Урок развития речи</i>
133	Р.р. Контрольное изложение текста с цифровым материалом.	<i>Урок развития речи</i>
134	Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.	Урок усвоения новых знаний
135	Морфологический разбор имени числительного.	Урок усвоения новых знаний.

136	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
137	Повторение изученного по теме «Имя числительное»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
138	Анализ контрольного изложения.	Урок анализа ошибок
139	Коррекция орфографии	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
140	Коррекция орфографии	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
141	Местоимение-24 Местоимение как часть речи. Текстообразующая роль местоимения.	Комбинированный урок
142	Раздельное написание предлогов с местоимениями.	Урок усвоения знаний
143	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
144	Разряды местоимений. Личные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
145	Возвратное местоимение «себя»	Урок усвоения новых знаний
146	Р.р. Рассказ по воображению.	<i>Урок развития речи</i>
147	Вопросительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
148	Относительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
149	Относительные местоимения.	Урок усвоения знаний
150	Неопределённые местоимения.	Урок усвоения новых знаний
151	Неопределённые местоимения.	Урок усвоения знаний
152	Образование неопределённых местоимений. Дефис перед суффиксами –то, –либо, –нибудь.	Урок усвоения новых знаний
153	Образование неопределённых местоимений. Дефис перед суффиксами –то, –либо, –нибудь	Урок усвоения знаний
154	Отрицательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
155	Отрицательные местоимения.	Комбинированный урок
156	Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях	Урок усвоения новых знаний
157	Притяжательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
158	Притяжательные местоимения.	Урок усвоения знаний
159	Р.Р.Рассуждение как тип текста Строение, языковые особенности.	<i>Урок развития речи</i>
160	Указательные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
161	Указательные местоимения.	Урок усвоения знаний
162	Р.р.Подготовка к контрольному сочинению	<i>Урок развития речи</i>
163	Контрольное сочинение	<i>Урок контроля знаний и</i>

		<u>умений.</u>
164	Определительные местоимения.	Урок усвоения новых знаний
165	Склонение местоимений.	Урок усвоения знаний
166	Анализ сочинения.	Урок анализа ошибок
167	Глагол 28ч. Повторение изученного.	Комбинированный урок
168	Контрольный диктант № 7 по теме «Местоимение»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
169	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
170	Работа над орфографией	
171	Повторение пройденного о глаголе.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
172	Повторение пройденного о глаголе.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
173	Текстообразующая роль глаголов.	<i>Урок развития речи</i>
174	Разноспрягаемые глаголы.	Урок усвоения новых знаний
175	Разноспрягаемые глаголы.	
176	Переходные и непереходные глаголы.	Урок усвоения новых знаний
177	Переходные и непереходные глаголы.	Урок усвоения новых знаний.
178	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний
179	Условное наклонение	Урок усвоения новых знаний
180	Условное наклонение	Урок усвоения новых знаний.
181	Работа над орфографией	Урок анализа ошибок
182	Повелительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний
183	Повелительное наклонение.	Урок усвоения новых знаний.
184	Употребление наклонений. Повторение изученного.	Урок усвоения новых знаний
185	Словообразование глаголов.	
186	Безличные глаголы.	Урок усвоения новых знаний
187	Употребление безличных глаголов.	Урок усвоения новых знаний.
188	Контрольный диктант № 8 по теме «Глагол»	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
189	Р.Р. Рассказ на основе услышанного. Его строение, языковые особенности.	<i>Урок развития речи</i>
190	Анализ контрольного диктанта. Морфологический разбор глагола.	Урок анализа ошибок
191	Правописание гласных в суффиксах	Урок усвоения новых

	глаголов.	знаний
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	Урок усвоения новых знаний
193	Повторение изученного в 6 классе-13 Разделы науки о языке.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
194	Фонетика.Графика.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
195	Лексика и фразеология.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
196	Морфемика.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
197	Морфология.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
198	Морфология.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
199	Словообразование. Орфография	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
200	Орфография	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
201	Орфография	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
202	Орфография	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
203	Резерв	Повторение
204	Резерв	Повторение