

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»**



Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Согласовано Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено Директор школы /С.А.Кислюк Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
--	---	---

**Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для слепых обучающихся по предмету**

«Русский язык»

7 класс.

Автор: Литвинкова Татьяна Александровна

Педагогический стаж-23 года

Квалификация –высшая категория

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для слепых обучающихся на 2020-2021 учебный год составлена на основе документов:

- 1.Федеральный закон № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, утвержденный приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/ 2065 – П «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- 4.Федеральный компонент государственного стандарта и программы по русскому языку к учебникам 5-9 классов (М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского.- М.: «Просвещение»
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
- 6.Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии(№ 253от 31.03.2014)

Цели реализации адаптированной программы для слепых обучающихся

- 1.Создание условий для выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного общего образования слепыми обучающимися по итоговым достижениям, полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом.
- 2.Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- 3.Организация качественной коррекционно – реабилитационной работы.
- 4.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ
- 5.Создание благоприятного психолого – педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ

Задачи:

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
- воспитание слепых обучающихся средствами данного предмета;

-развитие их логического мышления, формирование общеучебных умений при работе с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и письма по Брайлю.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане: рабочая программа по русскому языку предусматривает в 7 классе - 170 часов за год согласно Учебному плану.

Особые образовательные потребности слепых обучающихся

Содержание программы направлено на освоение слепыми обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования по русскому языку. Учитывая особенности физического и психического развития обучающихся с нарушенным зрением, а также коррекционно-компенсаторную направленность всего процесса обучения, в рабочую программу включены коррекционно-развивающие задания, упражнения, направленные на преодоление зрительной депривации и зрительного восприятия, приемов и способов самоконтроля.

При планировании работы со слепыми обучающимися учитываются рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума.

В структуру особых образовательных потребностей слепых входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для слепых.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- необходимо использование специальных средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализации обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;

К особым образовательным потребностям, характерным для слепых обучающихся, относятся:

- целенаправленное обогащение чувственного опыта через активизацию, развитие, обогащение зрительного восприятия и всех анализаторов;
- расширение, обогащение и коррекция предметных и пространственных представлений, формирование и расширение понятий;
- развитие познавательной деятельности слепых как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений, имеющих у данной группы учащихся;
- систематическое и целенаправленное развитие логических приемов переработки учебной информации;
- обеспечение доступности учебной информации для восприятия слепых обучающихся;
- использование индивидуальных пособий для слепых обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в представлении о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1) постановке коррекционных задач:

- уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, обучение развитию мыслительной деятельности, памяти и внимания;
- уточнение нарушений и содействие развитию фонематического слуха, орфографической зоркости, связной устной и письменной речи;
- обучение овладевать умениями находить причинно-следственные связи, выделять главное, обобщать, делать выводы;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы;
- развитие мелкой моторики, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, умения ориентироваться в малом пространстве;
- упражнение в распознавании сходных предметов, нахождении сходных и отличительных признаков;
- развитие умения группировать предметы;
- преодоление инертности психических процессов;
- развитие целенаправленности в работе;

2) методических приёмах, используемых на уроках:

- использование рельефно-точечного шрифта;
- изучение предмета с опорой на сохранённые анализаторы учащихся;
- использование специального дидактического материала;
- определение времени и порядка смены различных видов деятельности на уроке;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала;
- учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся;

3) коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также время и возраст потери или частичной утраты зрения с целью организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слепых учащихся.

4) требованиях к организации пространства:

важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

– соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

– оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

– определенного уровня освещенности школьных помещений:

- определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические рельефно-графические пособия; текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом; иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для totally слепых); иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся).

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание, рабочая программа составлена в расчете на обучение слепых. Содержание учебного предмета за курс 7 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения контрольных работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс(170 ч)

Русский язык как развивающееся явление.(2) Группы славянских языков; русский язык входит в группу восточнославянских языков, совпадает с другими славянскими языками в фонетике, лексике, грамматике. Русский язык – государственный язык России, один из мировых языков. Язык представляет собой исторически развивающееся явление. «Язык живет вместе с жизнью народа».(В.Г. Белинский)

Повторение изученного в 5-6 классах(15 +7 р/р)

Синтаксис и пунктуация. Основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, виды предложения по цели высказывания и т.п). Разделы лингвистики – основные определения. Синтаксический и пунктуационный разборы. Лексика и фразеология. Основные понятия раздела. Умение работать с различными словарями. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова, умение различать опознавательные признаки орфограмм – букв. Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы. Нахождение слов с омонимичными корнями. Морфология. Повторение изученных морфологических признаков частей речи, отработка навыков морфологического разбора. Развитие речи. Текст. Стили литературного языка. Понятие текста, средства связи предложений в нем, определение абзаца, типы высказывания и их признаки; стили речи.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие. (36 +6 р/р) Характеристика причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическая роль причастия в предложении. Различие причастий и прилагательных, умение находить причастия и причастные обороты в тексте, определение признаков прилагательного и глагола у причастий, определение синтаксической роли причастия в предложении, изменение и образование причастия, действительные и страдательные причастия. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. Особенности публицистического стиля: назначение, сфера употребления, языковые приметы. Признаки текста-описания, описания внешности человека, понятия: «литературный портрет», «словесный портрет». Формирование умения адекватно понимать содержание художественного текста, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Деепричастие. (20 +4 р/р) Характеристика деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическая роль деепричастия в предложении; умение находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определение синтаксической роли деепричастия; нахождение и исправление ошибки в употреблении деепричастий; вид деепричастий. Основные орфографические и пунктуационные правила и применение их. 2. Особенности в составлении рассказа-описания.

Наречие. (32 +4 р/р) I. Повторение пройденного о наречии в 5 – 6 классах; своеобразие наречия как части речи, его место в системе других частей речи, общие и специфические признаки наречия, синтаксическая функция данной категории, словообразовательный и этимологический анализ наречий, смысловые группы наречий; орфографические правила и применение их. Языковые особенности текста описания действия и дневниковых записей. Умение анализировать исходный текст, пересказывать его, создавать собственный, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы при письме.

Категория состояния. (6 +2 р/р)

Категория состояния как часть речи. Значение категории состояния; знать, слова категории состояния не изменяются; состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния. Умение находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте. Подробное изложение текста. Адекватно понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность к типу речи, составлять план, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его языковые и речевые средства выразительности.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе(32 +4 р/р)

Повторение определений основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

Учебно-тематический план 7 класс

Изменения в количестве часов, выделяемых на освоение программы основного общего образования слепыми обучающимися.

1. Увеличение количества часов на изучение русского языка за счет вариативной части Учебного плана обусловлено Приказом Минобрнауки от 10.04.2002 г. N 29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

2. Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (№ 253 от 31.03.2014)

3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Обоснованность включения дополнительных часов на изучение материала

1. У многих слепых обучающихся даже в подростковом возрасте невысокий уровень компенсаторных действий, требуемых для систематического обучения.

2. Отвлеченность, схематичность материала становится причиной того, что большинство слепых детей усваивает его только на удовлетворительном уровне.

3. Слепые обучающиеся испытывают сложности при изучении таких тем, как «Причастие», «Деепричастие», «Наречие».

4. Языковой материал в учебный процесс необходимо вводить пошагово.

5. В каждом конкретном случае со слепыми обучающимися должен отрабатываться определенный алгоритм учебных действий.

Таким образом произойдет перераспределение учебных часов, предназначенных для изучения тематических разделов базового школьного курса «Русский язык».

класс	Программа основная	Программа адаптированная	Учебник	Изменения
7	136(4/н.)	170(5/н.)	«Русский язык 7 класс» в двух частях Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, АО «Издательство «Просвещение»	До темы «Служебные части речи»

Данный вариант адаптированной рабочей программы для слепых обучающихся обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Русский язык 7 класс» М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, Москва, «Просвещение». К данному варианту программы прилагается методическое пособие Г. А. Богдановой «Уроки русского языка в 7 классе». Москва «Просвещение».

Содержание	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы
Русский язык как развивающееся явление(2)	2		-
Повторение пройденного в 5-6 классах (22)	14	7	1
Причастие (42)	33	7	2
Деепричастие (24)	19	4	1
Наречие (36)	30	4	2
Категория состояния (8)	5	2	1
Учебно-научная речь	3		
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе		4	
Итого	134	28	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Обучающийся научится:

- работать с учебной книгой, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка;
- создавать письменные тексты различных типов речи (рассуждение, описание, повествование), тексты разных жанров (доклад, заявления, отзывы) в соответствии с алгоритмом написания;
- применять способы сжатия текста;
- наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их различные формы;
- выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму;
- анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению;

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение;
- определять причастие, деепричастие, наречие и отличать от других частей речи;
- применять правила написания причастий, деепричастий, наречий в разных частях слова(приставках, окончаниях, суффиксах);
- обособлять причастные и деепричастные обороты;
- применять алгоритм написания *и* и *ни* в полных и кратких причастиях;
- производить морфологический разбор причастий, деепричастий и наречий;
- применять правило слитного и раздельного написания *не* с причастиями, деепричастиями и наречиями;
- проводить лексический анализ слова; подбирать к словам синонимы, антонимы; группировать слова по тематическим группам; опознавать фразеологические обороты; пользоваться различными словарями;
- осуществлять целеполагания самостоятельно или с помощью учителя;
- планировать пути достижения целей с помощью учителя;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать доступные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Обучающийся получит возможность:

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с усвоенными грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Критерии оценивания

Оценка устных ответов учащихся

Критерии:

1. полнота и правильность ответа
2. степень осознанности, понимания изученного
3. языковое оформление ответа

Оценка «5» ставится:

1. Полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий
2. Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные
3. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Оценка «4» ставится:

1. Даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1. Излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил
2. Не достаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения и не приводит свои примеры
3. Излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (поурочный балл),

при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Оценка диктантов

Объём диктанта для 7 класса – 100-120 слов

Контрольный словарный диктант – 30-35 слов

Количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В диктантах должно быть в 7 классе не более 9 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или 1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка

«4» - 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 2 пунктуационных, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических; 3 орфографические ошибки, если среди них есть однотипные

«3» - 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографическая и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибки, , или 6 орфографическая и 8 пунктуационных, или 5 орфографическая и 9 пунктуационных, или 8 орфографическая и 6 пунктуационных

Оценка грамматических заданий к диктанту

«5» - все задания выполнены верно

«4» - не менее $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - не менее половины заданий

«2» - не выполнено половина заданий

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка контрольного словарного диктанта

«5» - не ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - от 5 ошибок

Выведение итоговых оценок

Итоговая оценка не должна выводиться механически как среднее арифметическое предшествующих оценок. Преимущество отдаётся оценкам, отражающим степень владения навыками (письменные работы).

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебники	Учебные пособия	Методические пособия
- Баранов М.Т. Русский язык. Учебник. 7 кл. /Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. Тростенцова Л.А. и др.-М.: Просвещение, 2015 ФГОС - Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык Учебник. 6 кл. В 2-ч.-М.:		- Касатых Е. А. «Русский язык. Поурочные разработки. 7 класс», М Просвещение, 2016 - Богданова Г.А. «Уроки русского языка. 7 класс. Книга для учителя. ФГОС М.» Просвещение» 2015

Просвещение, 2014 ФГОС		Соловьёва Н.Н.Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс, М., Просвещение, 2014
------------------------	--	--

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение.

1. Горашова Н.Г. Поурочные разработки по русскому языку: 7 класс: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык»
2. Русский язык и литература. 5-11 классы: уроки-путешествия, ролевые игры, тематические тесты, викторины / авт.-сост. Е.М. Мордас.- Волгоград: Учитель
3. Касперская О.В. Русский язык. Анализ художественного текста. 5-11 классы. – Волгоград: Учитель, 2011 г.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Тип урока
1	Введение-2 Русский язык как развивающееся явление.	Урок усвоения новых знаний
2	Русский язык – государственный язык России	Урок усвоения новых знаний
3	Повторение изученного 5-6 классе-22 Синтаксис. Синтаксический разбор	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор.	Урок актуализации знаний и умений.
5	Повторение изученного по теме «Лексика»	Урок актуализации знаний и умений.
6	Повторение изученного по теме «Фразеология»	Урок актуализации знаний и умений.
7	Фонетика. Фонетический разбор слова.	Урок актуализации знаний и умений.
8	Орфография.	Урок актуализации знаний и умений.
9	Словообразование и орфография. Морфемный разбор.	Урок актуализации знаний и умений.
10	Словообразовательный разбор.	Урок актуализации знаний и умений.
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор существительных и прилагательных	Урок актуализации знаний и умений.
12	Морфологический разбор числительных.	Урок актуализации знаний и умений.
13	Морфология и орфография. Морфологический разбор местоимений.	Урок актуализации знаний и умений.
14	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола.	Урок актуализации знаний и умений.
15	Р/р. Текст	<i>Урок развития речи</i>
16	Р/р. Диалог как текст	<i>Урок развития речи</i>
17	Р/р. Виды диалога	<i>Урок развития</i>

		<i>речи</i>
18	Р/р. Стили русского литературного языка.	<i>Урок развития речи</i>
19	РР. Публицистический стиль.	<i>Урок развития речи</i>
20	Свободный диктант по упр.70	Урок самостоятельного контроля.
21	Р.Р.Подготовка к сочинению на экологическую тему.	<i>Урок развития речи</i>
22	Р.Р.Сочинение на экологическую тему(по упр.71)	<i>Урок развития речи</i>
23	Контрольный диктант №1	Урок контроля знаний и умений.
24	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа ошибок
25	Причастие 42 Причастие как часть речи	Урок усвоения новых знаний
26	Причастие как часть речи	Урок актуализации знаний и умений.
27	Склонение причастий.	Урок усвоения новых знаний
28	Причастный оборот.	Урок усвоения новых знаний
29	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок усвоения новых знаний
30	Выделение причастного оборота запятыми.	Урок актуализации знаний и умений.
31	Урок-практикум	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
32	Р.Р.Описание внешности человека	<i>Урок развития речи</i>
33	Р.Р. Работа над сочинением, созданным по опорной схеме «Описание внешности человека».	<i>Урок развития речи</i>
34	Р.Р. Сочинение по картине В. Хабарова «Портрет Милы».	<i>Урок развития речи</i>
35	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний
36	Действительные и страдательные причастия.	Урок усвоения новых знаний
37	Полные и краткие страдательные причастия	Урок усвоения новых знаний
38	Действительные причастия настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний
39	Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний
40	Урок-практикум	Урок обобщения и

		систематизации знаний и умений.
41	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний
42	Действительные причастия прошедшего времени.	Урок актуализации знаний и умений.
43	Урок-практикум	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
44	Р.Р. Подготовка к изложению от третьего лица.	<i>Урок развития речи</i>
45	Р.Р.Изложение от третьего лица.	<i>Урок развития речи</i>
46	Страдательные причастия настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний
47	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	Урок усвоения новых знаний
48	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	Урок усвоения новых знаний
49	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок усвоения новых знаний
50	Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.	Урок актуализации знаний и умений.
51	Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
52	Контрольный диктант.№2	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
53	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа ошибок
54	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок усвоения новых знаний
55	Н-НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	Урок актуализации знаний и умений.
56	Р.Р.Подготовка к выборочному изложению.Выборочное изложение	<i>Урок развития речи</i>
57	Р.Р. Выборочное изложение	<i>Урок развития речи</i>
58	Анализ выборочного изложения.	Урок анализа ошибок
59	Морфологический разбор причастия.	Урок усвоения новых знаний
60	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний
61	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок усвоения новых знаний
62	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок актуализации знаний и умений.

63	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Урок усвоения новых знаний
64	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
65	Контрольный диктант №3	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
66	Анализ контрольного диктанта.	Урок анализа ошибок
67	Деепричастие 24 Понятие о деепричастии.	Урок усвоения новых знаний
68	Деепричастный оборот.	Урок усвоения новых знаний
69	Деепричастный оборот.	Урок усвоения новых знаний
70	Запятые при деепричастном обороте.	Урок усвоения новых знаний
71	Урок-практикум.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
72	НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний
73	НЕ с деепричастиями.	Урок усвоения новых знаний
74	Деепричастия совершенного вида	Урок усвоения новых знаний
75	Деепричастия несовершенного вида.	Урок усвоения новых знаний
76	Деепричастия несовершенного вида.	Урок актуализации знаний и умений.
77	Р.Р.Подготовка к контрольному сочинению «Мой одноклассник»	<i>Урок развития речи</i>
78	Р.Р. Контрольное сочинение «Мой одноклассник»	<i>Урок развития речи</i>
79	Анализ контрольного сочинения.	Урок анализа ошибок
80	Морфологический разбор деепричастия.	Урок усвоения новых знаний
81	Урок-практикум.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
82	Повторение орфографии.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
83	Повторение орфографии.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
84	Синтаксис. Повторение пунктуации при прямой речи.	Урок актуализации знаний и умений.
85	Употребление в речи причастных и	<i>Урок развития</i>

	деепричастных оборотов.	<i>речи</i>
86	Употребление в речи причастных и деепричастных оборотов.	<i>Урок развития речи</i>
87	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
88	Повторение изученного	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
89	Контрольный диктант №4	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
90	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа ошибок
91	Наречие 36 Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний
92	Наречие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний
93	Разряды наречий	Урок усвоения новых знаний
94	Разряды наречий	Урок актуализации знаний и умений.
95	Подготовка к сочинению по картине И.Попова «Первый снег»	<i>Урок развития речи</i>
96	Сочинение по картине И.Попова «Первый снег»	<i>Урок развития речи</i>
97	Анализ сочинений	Урок анализа ошибок
98	Степени сравнения наречий.	Урок усвоения новых знаний
99	Степени сравнения наречий.	Урок усвоения новых знаний
100	Урок-практикум по изученным темам.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
101	Коррекция орфографии.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
102	Морфологический разбор наречия.	Урок усвоения новых знаний
103	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Урок усвоения новых знаний
104	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е.	Урок усвоения новых знаний
105	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными.	Урок усвоения новых знаний
106	Повторение. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
107	Урок-практикум	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.

108	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний
109	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.	Урок усвоения новых знаний
110	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Урок усвоения новых знаний
111	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Урок усвоения новых знаний
112	Н и НН в наречиях на -о и -е.	Урок актуализации знаний и умений.
113	Контрольный диктант.№5	Урок контроля знаний и умений.
114	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа ошибок
115	РР Подготовка к сочинению-описанию действий.	Урок развития речи
116	РР Сочинение-описание действий.	Урок развития речи
117	Анализ сочинений.	Урок анализа ошибок
118	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний
119	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний
120	Буквы О и А на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний
121	Буквы О и А на конце наречий.	Урок актуализации знаний и умений.
122	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний
123	Дефис между частями слова в наречиях.	Урок усвоения новых знаний
124	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	Урок усвоения новых знаний
125	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	Урок усвоения новых знаний
126	Повторение изученного по теме «Наречие».	Урок повторения изученного
127	Категория состояния 8 Категория состояния как часть речи	Урок усвоения новых знаний
128	Категория состояния и наречие	Урок усвоения новых знаний
129	Категория состояния и прилагательное	Урок усвоения новых знаний
130	Использование слов категории состояния в речи.	Урок актуализации знаний и умений.
131	Использование слов категории состояния в речи.	Урок актуализации знаний и умений.
132	Морфологический разбор слов категории состояния.	Урок усвоения новых знаний
133	Р.Р.Подготовка к контрольному изложению	Урок развития

		<i>речи</i>
134	Р.Р.Контрольное изложение	<i>Урок развития речи</i>
135	Учебно-научная речь-3 Отзыв	Урок усвоения новых знаний
136	Учебный доклад	Урок усвоения новых знаний
137	Подготовка учебного доклада.	Урок усвоения новых знаний
138	Повторение изученного. Причастие как часть речи	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
139	Разряды причастий	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
140	Действительные причастия	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
141	Правописание действительных причастий	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
142	Страдательные причастия	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
143	Правописание страдательных причастий	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
144	Правописание страдательных причастий	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
145	Морфологический разбор причастия	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
146	Причастный оборот	Урок актуализации знаний и умений.
147	Причастный оборот	Урок актуализации знаний и умений.
148	Нахождение в литературном тексте причастных оборотов. Урок-практикум.	<i>Урок развития речи</i>
149	Контрольная работа по теме причастие	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
150	Анализ контрольной работы	Урок анализа ошибок
151	Повторение орфографии.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
152	Деепричастие как часть речи	Урок актуализации знаний и умений.
153	Деепричастие совершенного вида	Урок актуализации знаний и умений.
154	Деепричастие несовершенного вида	Урок обобщения и

		систематизации знаний и умений.
155	Деепричастный оборот.	Урок актуализации знаний и умений.
156	Правописание наречий.	Урок актуализации знаний и умений.
157	Правописание наречий.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
158	Правописание наречий.	Урок актуализации знаний и умений.
159	Правописание наречий.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
160	Итоговый контрольный диктант	<i>Урок контроля знаний и умений.</i>
161	Анализ контрольного диктанта	Урок анализа ошибок
162	Повторение по теме «Фонетика»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
163	Повторение по теме «Лексика»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
164	Повторение по теме «Фразеология»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
165	Повторение по теме «Морфемика»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
166	Повторение по теме «Морфология»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
167	Повторение по теме «Синтаксис»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
168	Повторение по теме «Синтаксис»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.
169 170	Повторение по теме «Синтаксис»	Урок обобщения и систематизации знаний и умений.