Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа –интернат №18

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол №_1__ от «_30_»_августа_2020 г.	Педагогический совет Протокол №_1__ от «_30_»_августа_2020 г.	Директор школы _____ /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.

Рабочая программа,

реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования для слепых

обучающихся по предмету

«Английский язык»

12 класс.

Автор: Азеддин Марина Маргазыевна

Педагогический стаж-11 лет

Квалификация – первая категория

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 и приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам среднего общего образования от «29» декабря 2014 г. № 1645, Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП СОО) и авторской программы по английскому языкуО.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся общеобразовательных учреждений.

1.1. Цель

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;

— компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче

иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;

— учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2. Задачи

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

2. Общая характеристика предмета

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область«Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у незрячихобучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся 12 класса. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников и принимать решения, работая в команде. Они планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации. Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий.

Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (творческие конкурсы, проектная деятельность).

3.Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 12 классе 34 часа в год,1 час в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающийся научится:

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
— делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
— использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

— понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
— понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
— использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

— ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
— читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

4. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ УЧАЩИХСЯ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепыхобучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, слуховое восприятие, память, внимание.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- при устном изложении теоретического материла для незрячих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;

— создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

3. коррекционной направленности каждого урока:

— соблюдение оптимальной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

— рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

— соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

— соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;

— соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;

— учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слепых учащихся.

4. требованиях к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

— определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

— соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
— оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
— определенного уровня освещенности школьных помещений;
— определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
— использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

— непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
— чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
— достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
— проводить физкультминутки;
— использовать индивидуальные средства коррекции;
— в солнечные дни использовать жалюзи;

— осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует соблюдать следующее:

— материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

— содержать небольшое количество деталей;

— сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

— рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

— на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

5. Содержание предмета

5.1. Учебно-тематический план (34 ч.)

№	Тема	Количество часов
1	Твоя будущая жизнь и карьера	34
	ИТОГО	**34**

5.2 Содержание программы

ТВОЯ БУДУЩАЯ ЖИЗНЬ И КАРЬЕРА

Твоя будущая профессия. Выбор профессии. Усвоение лексики по теме. Беседы о будущей профессии. Словообразование. Различие в употреблении слов neither/either. Различие в употреблении слов maybe/maybe. Синонимы и антонимы. Мир профессий. Структура SoamI. Мой собственный выбор. Различие в употреблении слов job/profession/occupation/career. Профессиональные музыканты: Страдивари. Особенности употребления структур hadbetter/wouldrather. Фразовый глагол tocome. Моя мечта. Профориентация. Написание письма личного характера. Защита проекта «Моя будущая профессия».

6. Требование к уровню подготовки.

Учащиеся 12 класса должны знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

должны уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения,

понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

— читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

— писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

7. Критерии оценок

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. *Орфография и пунктуация (*отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	**Критерии оценки**				
	1.Содержание:	**2.Организация работы**	**3. Лексика**	**4. Грамматика**	**5. Орфография и пунктуация**
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		абзацы.	ошибки.	обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	**Содержание**	**Коммуникативное взаимодействие**	**Лексика**	**Грамматика**	**Произношение**
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем

	соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением

нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук.
2. Перечень наглядных материалов: картинки по темам, грамматические таблицы.
3. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ». 5 год обучения. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3 изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 320 с.
4. Английский язык. 9 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой серии «Новый курс английского языка для российских школ».5 год обучения. 9 кл.. – М.: Дрофа, 2014.
5. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка серии «Новый курс английского языка для российских школ».5 год обучения. 9 кл.

9. Календарно-тематическое планирование

№ урока	**Тема урока**	**Лексический материал**	**Лексико-грамматический материал**	**Аудирование**	**Чтение**	**Говорение**	**Письмо**	**Социо-культурная информация**	**Учебная деятельность учащихся**	**Д/з**	**Дата проведения**	
											план	факт
Раздел 1. «Твоя будущая жизнь и карьера»												

1	Твоя будущая профессия	Профессии стр.241 № 3	Структура to have sth done стр.242 № 4	песня “Thank you for the Music” стр.239 № 1		стр. 241 № 2стр.243 № 5			Учащиеся: — воспринимают на слух и правильно воспроизводят	стр.243 № 6		

2	Выбор профессии	rely on/upon, within/within an hour, decision/to make a decision, brain/to use one's brains, admiration/to be filled with admiration/to be full of admiration/to feel admiration for, occur/to be likely to occur, chore/to do one's chores/household chores/daily chores, waste/to waste money on, eventually, choice, discourage/to discourage people from doing sth, find out, give				стр. 245 № 8			новые лексические единицы и корректно используют их в речи; — воспринимают на слух тексты публицистического, биографического и прагматического характера с различной глубиной и точностью проникновения в содержание; — воспринимают на слух тексты, выбирая главные факты, выделяя запрашиваемую информацию; — воспринимают на слух и воспроизводят песню; — читают тексты публицистического характера, биографического плана, а	стр.246 № 9		

3	Беседы о будущей профессии	Лексика предыдущего урока			текст “Thinking of Your Career?” стр. 246 № 9	стр. 248 № 10-11				стр.248 № 12		
4	Словообразование	Лексика предыдущего урока	словообразование стр.250 № 2 = различие в употреблении слов neither/either стр.251 № 3 = различие в употреблении слов maybe/may be стр.252 № 5	текст “Alexander The Great” стр.249 № 1		диалог стр. 251 № 4				стр.253 № 6		

5	Выбор профессии	certain/ to be certain, certainly, main, clear, require/ to be required, care/to do sth with care/to require a lot of care, caring, suit, although, patient, calm, experience/to have some experience in sth, cope/to cope with sb, quality, be worth doing sth, do well in a subject стр.253 № 6-8								стр.255 № 9		
6	Синонимы и антонимы	Лексика предыдущего урока	синонимы/ антонимы стр.256 № 10		текст «Choosing a Career” стр. 255 № 9	стр. 257 № 11				стр.257 № 12-13		

7	Мир профессий	Лексика предыдущего урока	словообразование стр.258 № 2 Структура SoamI	текст “Earnest Shackleton” стр.258 № 1						стр.262 № 5		
8	Мир профессий	Лексика предыдущего урока	словообразование стр.260 № 3		стр. 260 № 4					стр.262 № 6		
9	Мир профессий	Лексика предыдущего урока	Структура So am I стр.263 № 7		ЕГЭ текст “A Police Traffic Policeman” стр. 264 № 8	стр. 264 № 9				стр.265 № 10-11		

10	Будущая профессия	fulfil, continue, grade/to be in the first grade, degree/to a certain degree, acquaint/to acquaint sb with sth/to be acquainted with sb, course/to take a course in, owe, debt/to be out/in debt, mortgage, retire, exactly, attract/attractive стр.269 – 270 № 5-7								стр.271 № 8		

11	Лексико-грамматические упражнения	Лексика предыдущего урока стр.270 № 7	= различиеупотреблениислов job/ profession/occupation/career стр.266 № 2 = различие в употреблении аналогов русских слов никто/ни один; любой/всякий стр.267-268 № 3	текст стр.266 № 1		стр. 270 № 6				стр.268 № 4		
12	Мой собственный выбор	Лексика предыдущего урока			текст “My Own Way” part I стр. 271 № 8 стр. 273 № 10A		стр .274 № 12			стр.274 № 12		
13	Мой собственный выбор	Лексика предыдущего урока			стр. 273 № 10B Did you know that..? стр. 273			On the Conveyor Belt of Life стр.272 № 9		стр.273-274 № 11		
14	Повторение пройденного лексико-грамматического материала	Лексика предыдущих уроков								Подготовиться к контрольной работе		

15	Контрольная работа по теме «Мой собственный выбор»									Повторить лексикуи грамматику		
16	Анализ контрольных работ									Работа над ошибками		

17	Профессиональныемузыканты: Страдивари	secure/to be secure from sb/sth; security; guard/a group of guards; fortune/to make a fortune; refuse/to refuse to do sth; employer; expectation/against sb's expectations/in expectation of sth; gap/to feel in the gaps in one's education; proper; properly; rescue/to rescue sb from sth; follow sb's footsteps; get down to sth стр.277 № 5-6	фразовый глагол tocome стр.279 № 7							стр.279 № 8		

18	Моя мечта	Лексика предыдущего урока			текст “My Own way ”part II стр. 279 № 8 стр. 280 № 9					стр.281 № 10		
19	Профориентация	Лексика предыдущего урока			текст “My Own way ”part II стр. 271 № 8 стр. 279 № 8	стр. 281 № 10-11	стр .282 № 13			стр.281 № 11B-12		
20	Выполнение заданий по чтению; аудированию			стр.282-284 № 1, 2						стр.286 № 7		
21	Выполнение заданий по чтению; аудированию			стр.284-287 № 3, 7						стр.284-286 № 4		
22	Практика монологической речи					стр. 284-286 № 4-5-6				стр.286 № 6		
23	Практика диалогической речи					стр. 288 № 8		Social English: connectors стр.288 № 9-10		стр.289 № 11-12		

24	Выполнение лексико-грамматических заданий						Writing Social Notes стр.290-292 стр. 292-293 № 1, 2, 3			стр.293 № 3		
25	Выполнение лексико-грамматических заданий						стр.293-294 № 4, 5, 6			стр.294 № 7		
26	Написание письма личного характера									стр.294 № 9		
27	Повторение лексико-грамматического материала									Подготовиться к контрольной работе		
28	Контрольная работа по теме «Твоя будущая жизнь и карьера»									Повторить грамматику и лексику		
29	Анализ контрольных работ									Работа над ошибками		

30	Повторение изученного материала									Подготовиться к итоговой контрольной работе		
31	Итоговая контрольная работа									проект		
32	Защита проектов «Моя будущая профессия»									проект		
33	Защита проектов «Моя будущая профессия									Повторить грамматику и лексику		
34	Обобщающий урок									Самоконтроль учащихся		