

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»**



Рассмотрено на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Согласовано Педагогический совет Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2020 г.	Утверждено Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
--	---	--

**Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы начального общего образования для слабовидящих
обучающихся по предмету**

«Английский язык»

2 класс.

Автор: Азеддин Марина Маргазыевна

Педагогический стаж-11 лет

Квалификация – первая категория

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 2 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО овз) с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2016. – 69 с.

1.1. Целями обучения английскому языку по УМК “Rainbow English” являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

1.2. Задачи курса – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

2. Общая характеристика предмета.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-

этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает во 2 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

- алфавит, буквы, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны, родины английского языка, ее столицы;

- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

должны уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

владеть компетенциями: познавательной, коммуникативной, информационной и рефлексивной;

Метапредметные результаты обучающихся 2 класса: самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях, работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения, уметь слушать других; извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов; пользоваться предметным указателем, словарем для нахождения

информации; решать проблемно-поисковые задачи на учебном материале, соответствующем уровню развития младших школьников, которые обеспечиваю овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, что также соответствует требованиям ФГОС НОО.

Личностные результаты обучающихся 2 класса: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка как средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание и конкретную информацию на английском языке;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно- методическое и программное обеспечение (учебники, специальный дидактический материал)	Обучение слабовидящих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно-осязательного восприятий.
2	Непрерывная зрительная нагрузка во всех классах школы- интерната составляет 5-10 минут	В зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья
3	Использование наглядного материала и инновационного оборудования, предназначенного для обучения слабовидящих обучающихся.	Сохранение и поддержка остаточного зрения, создание на уроках коррекционно- развивающих условий, снятие тактильного и зрительного напряжения

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1.Постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- при устном изложении теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

3. Коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся.

4. Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих и другое);
- соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо соблюдать следующее:

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

5. Содержание учебного предмета.

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. Повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации, на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание учебного предмета за курс 2 класса соответствует адаптированной учебной программе.

5.1. Учебно-тематический план (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство	8
2	Мир вокруг нас	8
3	Откуда мы родом	8
4	Эмоции. Оценка происходящего	8

5	Семья	8
6	Люди и города	7
7	Люди и их занятия	8
8	Мы считаем	7
9	Время и действия	6
	ИТОГО:	68

5.2. Содержание программы

ЗНАКОМСТВО

Знакомство с предметом «Английский язык». Знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами. Определение мотивов изучения английского языка. Знакомство с английскими буквами и звуками, которые они передают. Транскрипция. Этикет общения. Диалог знакомства. Сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике. Развитие навыков чтения и говорения.

МИР ВОКРУГ НАС

Развитие навыков аудирования. Семантизация лексических единиц. Совершенствование лексических навыков. Знакомство с неопределенным артиклем. Развитие навыков чтения. Алфавит.

ОТКУДА МЫ РОДОМ

Развитие навыков диалогической речи. Семантизация лексических единиц. Ведение диалога-расспроса с использованием вопросительной конструкции. Развитие навыков устной речи. Разучивание рифмовки. Развитие навыков монологической речи.

ЭМОЦИИ. ОЦЕНКА ПРОИСХОДЯЩЕГО

Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть». Личное местоимение «оно» в речи. Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов. Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении. Выражение

согласия/несогласия в диалоге-расспросе. Развитие навыков аудирования и чтения. Специальный вопрос с вопросительным словом «кто».

СЕМЬЯ

Семантизация лексических единиц по теме «Семья». Личные местоимения. Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи. Правила чтения гласных в открытом типе слога. Повелительное наклонение глагола. Развитие навыков устной речи.

ЛЮДИ И ГОРОДА

Семантизация лексических единиц по теме. Спряжение глагола-связки «быть». Структура общего вопроса и краткого ответа на него. Развитие навыков аудирования и чтения. Составление мини диалога-расспроса о местожительстве.

ЛЮДИ И ИХ ЗАНЯТИЯ

Семантизация лексических единиц по теме. Развитие навыков диалогической речи. Разговор по телефону. Числительные от 1 до 12. Ритмико-интонационные особенности языка. Совершенствование навыков устной и письменной речи. Названия профессий и занятий людей.

МЫ СЧИТАЕМ

Обозначение множественности и ведение счета. Употребление существительных множественного числа в речи. Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах. Развитие навыков чтения. Отработка звукопроизносительных навыков. Предлоги места. Определенный артикль.

ВРЕМЯ И ДЕЙСТВИЯ

Семантизация лексических единиц по теме. Обозначение и выражение времени. Развитие навыков аудирования. Закрепление лексических единиц в монологической речи. Развитие навыков чтения и письма.

6. Требование к уровню подготовки

Ожидается, что выпускники 2 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? иотвечатьнаних.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру I see.

7. Критерии оценок

Во 2 классе предусмотрена безоценочная система в соответствии с Уставом ГКОУ 18.

8. Материально-техническое обеспечение

1. Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук.
2. Перечень наглядных материалов: разрезная азбука;разрезные цифры;разрезные знаки транскрипции;картинки по темам: 1)одежда; 2)транспорт; 3)мебель; 4)животные; 5)предметы кухни; 6)природа; 7)профессии; 8)еда; 9)спорт; 10)действия; 11)семья; 12)деньги.
3. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., доп. – М.: Дрофа, 2018. – 119 с.
4. Английский язык. 2 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 112 с.
5. Английский язык. 2 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие/О. В.

9. Календарно-тематическое планирование

Дата		№ у р	Тема урока	Основное содержание. Решаемые проблемы.	Планируемые результаты УУД Предметные Метапредметные (УУД) Личностные	Дом. задание
план	факт					
Раздел 1. Знакомство (8 ч.)						
		1	Знакомство с предметом «английский язык»	Элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; знакомство со странами изучаемого языка и с интернациональными словами; определение мотивов изучения английского языка.	Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: освоение диалоговой формы общения. Личностные: Ценностное отношение к культуре изучаемого языка. Мотивация изучения иностранного языка	С.6 у.11
		2	Этикет общения. Введение согласных букв	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i> , звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Ee</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; разыгрывание этикетных диалогов на тему «Знакомство» по образцу	Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания. Коммуникативные: освоение диалоговой формы общения, взаимодействие (сотрудничество) с соседом по парте, одноклассником. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Личностные: Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	С.9 у.10
		3	Введение новых согласных букв.	Знакомство с английскими	Познавательные: Воспроизводить по	С.12 у.10

			Диалог знакомства. согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; знакомство с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; введение устойчивого лексического сочетания <i>Nice to meet you</i>; работа над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения)	памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. Личностные: Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения	
		4	Приветствие, сообщение основных сведений о себе Знакомство с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы. Совершенствуют фонетические навыки.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию. Коммуникативные: Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	С.14 у.10
		5	Получение информации о собеседнике. Развитие навыков чтения и говорения. Знакомство с английскими согласными буквами <i>Nh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы. Знакомство с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением. Введение вопросительной конструкции <i>What's</i>	Познавательные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи Коммуникативные: осуществлять межличностное и межкультурное общение. Регулятивные: анализировать собственную работу. Личностные: Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры	С.17 у.10

				<i>your name?</i> ; этикетные диалоги с опорой.		
		6	Урок-повторение пройденного материала. Разучивание песенки-приветствия	Разучивание песенки-приветствия; микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; подбор лексических единиц для описания картинки	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач. Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Выражение эмоциональной оценки событий (радость)	С.20 у.10
		7	Закрепление изученных слов и букв	Задания на соотнесение графического образа слова с его звуковым образом. Поиск слов, в которых встречается определенный звук; подбор лексических единиц для описания картинки	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: Ориентация на понимание причин успеха	С.24 у.10
		8	Проект «Знакомство с другом»	Представиться от лица английского школьника и познакомить одноклассников со своим английским другом	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: обсуждать и анализировать работу свою и одноклассников с позиций творческих задач. Регулятивные: принимать, сохранять учебную задачу,	С.27 у.10

					использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
Раздел 2. «Мир вокруг нас» (8 ч)						
		9	Развитие навыков аудирования	Знакомство с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями; упражнения на совершенствование слухопроизводительных навыков.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Уважительное отношение к культуре другой страны	С.31 у.10
		10	Семантизация лексических единиц	Знакомство с гласной буквой <i>Oo</i> , особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением; учащиеся называют предметы, представленные на картинках	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение. Личностные: Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.	С.33 у.10
		11	Разучивание песенки-прощания	Разучивание песенки-прощания; знакомство с гласной буквой <i>Ui</i> , особенностями ее чтения,	Познавательные: Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное.	С.37 у.10

				транскрипционным обозначением	Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, Находить в тексте информацию, необходимую для её решения. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение. Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
		12	Совершенствование лексических навыков	Знакомство с сочетанием букв <i>ee</i> , особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, совершенствование лексических навыков	Познавательные: Сравнивать различные объекты, выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства. Коммуникативные: Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	С.40 у.10
		13	Неопределенный артикль в английском языке	Структурирование лексического запаса по тематическому признаку; описание картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец; знакомство с неопределенным артиклем в английском языке. Разучивание рифмовки <i>I can see</i>	Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: Различать особенности монологической речи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные:	С.43 у.10

					Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
		14	Контроль навыков чтения. «Алфавит»	Проверка знаний алфавита, пройденных букв и звуков; подбор на слух схожих звуков английского языка; подбор слов, в которых встречается определенный звук.	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, составлять план работы. Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	С.47 у.10
		15	Обобщающее повторение. Работа над ошибками	Рефлексия, разбор типичных ошибок, совершенных при контроле навыков чтения; выполнение упражнений на закрепление пройденного материала	Познавательные: Анализировать результаты работы, фиксировать её результаты. Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, причины неудач	Индивид. задания
		16	Проект «Я могу видеть»	Представить описание картинки с помощью устойчивого выражения <i>I can see...</i> и пройденной лексики	Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: Различать особенности монологической речи. Регулятивные: Удерживать цель	С.50 у.10

					деятельности до получения ее результата Личностные: Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.	
Раздел 3. «Откуда мы родом» (8 ч.)						
		17	Развитие навыков диалогической речи	Вопросительная конструкция <i>How are you?</i>; разыгрывание этикетного диалога на основе диалога-образца; сочетание букв <i>sh</i>	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные: Уважительное отношение к своему собеседнику в процессе общения.	С.53 у.10
		18	Введение новых букв и слов	Знакомство с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, введение новых слов со зрительной опорой	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выделять нужную информацию. Коммуникативные: Понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	С.57 у.10
		19	Повторение изученных лексических и грамматических структур	Обобщение и закрепление материала	Познавательные: Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные:	С.61 у.10

					Осуществлять итоговый контроль деятельности. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач	
		20	Семантизация лексических единиц	Сочетанием букв <i>oo</i>, особенности его чтения, транскрипционное обозначение; диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец; названия городов <i>London, Moscow</i>	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные: Ценностное отношение к культуре изучаемого языка.	С.65 у.10
		21	Разучивание рифмовки «Откуда ты, Тим?»	Задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; обозначение размера предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>little</i>	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Применение правил делового сотрудничества	С.70 у.10
		22	Развитие навыков устной речи	Разыгрывание сцены знакомства; предложения с однородными членами с союзом <i>and</i>	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи. Личностные:	С.74 у.10

					Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать.	
		23	Контроль навыков аудирования	Проверка пройденного материала	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	С.79 у.10
		24	Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками	Представить монологическое высказывание от лица английского школьника, рассказав о себе, назвав страну и город проживания.	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	С.83 у.10
Раздел 4. «Эмоции. Оценка происходящего» (8 ч.)						
		25	Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть»	Знакомство с буквосочетанием <i>ch</i> , особенностями его чтения, транскрипционным	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения,	С.88 у.10

				обозначением, упражнения на употребление глагола-связки <i>to be</i> в форме третьего лица единственного числа.	анализировать. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Проявление в конкретных ситуациях внимательности.	
		26	Личное местоимение «оно» в речи	Оценочные характеристики людей и предметов. Использование в речи личного местоимения <i>it</i>.	Познавательные: Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдения). Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Личностные: Уважительное отношение к чужому мнению.	С.93 у.10
		27	Специальный вопрос с вопросительным словом «что» и глаголом «быть». Характеристика людей и предметов.	Называют предмет и дают его характеристику; используют в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для	С.98 у.10

					регуляции своего действия. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
		28	Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении	Краткие монологические высказывания описательного характера, использование в речи отрицательной конструкции <i>it isn't</i>. Согласная буква <i>Q q</i> в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, распознавание в речи простых предложений; учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Ориентация на понимание причин успеха	С.103 у.10
		29	Выражение согласия/несогласия в диалого-расспросе.	Диалог-расспрос с опорой на образец; игровая деятельность	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебных задач. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи; описывать объект; передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: Готовность к сотрудничеству.	С.107 у.10
		30	Развитие навыков аудирования и чтения	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Индивид. задания

				на картинку; чтение небольшого текста, построенного на изученной лексике; прогнозирование содержания	Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций. Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания.	
		31	Лексико-грамматический тест	Самостоятельная работа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Коммуникативные: владение монологической формой речи. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.111 у.10
		32	Специальный вопрос с вопросительным словом «кто». Работа над ошибками	Аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; подбор соответствующей реплики-стимула к имеющейся реплике-реакции; вопросы с вопросительным словом <i>Who</i>	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи, Коммуникативные: Описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные:	С.7 у.10

					Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	
Раздел 5. «Семья» (8 ч.)						
		33	Семантизация лексических единиц по теме «Семья»	Диалоги с опорой на образец; английские местоимения (<i>I, he, she, it</i>); лексические единицы по теме «Семья»	Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, удивления, желания больше узнать.	С.11 у.10
		34	Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи.	Аудиосопровождение упражнений, краткие оценочные монологические высказывания, характеризующие людей и животных; сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), ответы на общие вопросы с указанием глагольной формы.	Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку). Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Личностные: Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения,	С.15 у.10

					самостоятельность, инициативу.	
		35	Правила чтения гласных в открытом типе слога	Правила чтения букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; ответы на специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> Знакомство с альтернативными вопросами.	Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, находить дополнительную информацию. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	С.19 у.10
		36	Повелительное наклонение глагола	Аудирование диалогической речи; чтение незнакомых сложных слов; диалог-расспрос на элементарном уровне; прогнозирование вопроса по ответу; знакомство с формой повелительного наклонения; подбор подписи к картинкам; письмо кратких просьб и приказаний.	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать, пользоваться словарями. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Ориентация на понимание причин успеха.	С.23 у.11
		37	Употребление неопределенного артикля	Аудиосопровождение упражнений; знакомство с формой неопределенного артикля (<i>an</i>); правила чтения буквы <i>Oo</i> в открытом слоге; чтение диалога;	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач.	С.26 у.7

				знакомство со структурой <i>Isee</i> в значении «Понятно»	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Проявление в конкретных ситуациях внимательности.	
		38	Закрепление новой лексики в упражнениях	Выполнение упражнений на восприятие на слух указаний, объединение слов по ассоциации, установление логических связей. Практика в использовании сочинительного союза <i>and</i>	Познавательные: быть внимательным, сопоставлять, строить высказывания, анализировать и делать выводы. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: способность организовывать свою деятельность, принимать её цели и задачи, выбирать средства реализации этой цели и применять их на практике. Личностные: Выражать эмоциональную оценку событий.	С.29 у.7
		39	Лексико-грамматический тест	Самостоятельная работа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Коммуникативные: владение монологической формой речи. Личностные: Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	С.32 у.7
		40	Проект «Моя семья». Работа над ошибками	Представить монологическое высказывание с использованием изученной лексики и грамматики	Познавательные: Сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; классифицировать объекты (объединять в	С.34 у.7

					группы по существенному признаку). Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.	
Раздел 6. «Люди и города» (7 ч.)						
		41	Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города»	Знакомство с английскими названиями русских городов; тренировка в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением <i>you</i>; использование структуры <i>can see</i>/	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	С.37 у.7
		42	Спряжение глагола-связки «быть»	Аудиосопровождение упражнений; установление логических связей между картинками и вариантами подписей к ним; знакомство с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа)	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Ориентация на понимание причин успеха.	С.40 у.7
		43	Проект «Описание	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с	Познавательные: использовать общие	С.42 у.7

			животных»	ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); знакомство с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; ПИД по теме «Животные»	приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей. Личностные: Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение.	
		44	Структура общего вопроса и краткого ответа на него	Упражнения на отработку норм произношения английского языка и ритмико-интонационных особенностей; в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение.	С.44 у.7
		45	Развитие навыков чтения	Прогнозирование содержания текста; просмотровое, поисковое чтение	Познавательные: Высказывать предположения, обсуждать. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу,	С.47 у.7

					планировать ее решение, выстраивать последовательность необходимых операций. Личностные: Уважительное и ценностное отношение к культуре страны изучаемого языка, к миру в целом.	
		46	Контроль навыков аудирования	Проверка пройденного материала	Познавательные: Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Оценка результатов деятельности.	C.50 у.7
		47	Работа над ошибками. Проект «Диалог-расспрос Откуда ты?»	Составление мини диалога-расспроса о местежительства с использованием структуры <i>Where are you from?</i>	Познавательные: быть внимательным, уметь находить частное и общее, сопоставлять, строить рассуждения, анализировать. Коммуникативные: сотрудничать в группе, оказывать помощь. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Личностные: Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнениями другого человека, проявлять терпение.	C.52 у.7
Раздел 7. «Люди и их занятия» (8ч.)						
		48	Семантизация лексических единиц по теме	Воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами,	Познавательные: использовать общие	C.55 у.7

			«Люди и их занятия»	данными в учебнике, выбирая нужный. Знакомятся с чтением гласных <i>Ii</i> и <i>Uy</i> в открытом слоге; знакомятся со словами, содержащими данные звуки; проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; читают слова, словосочетания, предложения; структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; пишут слова, словосочетания, предложения	приемы решения учебных задач. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
		49	Развитие навыков диалогической речи	Воспринимают на слух фразы; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; учатся оперировать подобными ответами в речи; знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; составляют предложения по образцу; пишут слова, словосочетания, предложения.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка. Представлять родную страну и культуру. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. Личностные: Уважительное и ценностное отношение к культуре своего народа, а также к культуре страны изучаемого языка.	С.58 у.7
		50	Разговор по телефону	Воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные:	С.61 у.7

				устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами.	проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	
		51	«Числительные от 1 до 12»	Микродиалоги; чтение знакомых и незнакомых слов с установлением соотношения с определенными транскрипционными знаками; знакомство с числительными 1—12, использование их в речи; знакомство со структурой <i>How old are you?</i>	Познавательные: Сравнивать различные объекты: выделять из множества один или нескольких объектов, имеющих общие свойства; сопоставлять характеристики объектов по одному (нескольким) признакам, выявлять сходство и различия объектов. Коммуникативные: оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета; различать особенности диалогической речи. Регулятивные: Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций. Личностные: Применение правил делового сотрудничества.	С.63 у.7
		52	Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики	Микродиалоги с аудиосопровождением; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре;	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	С.65 у.7

				слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Коммуникативные: договариваться о распределении функций в паре. Регулятивные: вносить необходимые изменения и дополнения в творческую работу в соответствии с идеей. Личностные: Применение правил делового сотрудничества.	
		53	Маршрут путешествия	Микроситуация с аудиоприложением; ответы на вопросы с опорой на картинку; изучение и использование в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; чтение рассказа о животном и составление собственного высказывания по этому образцу; прописывание слов и словосочетаний	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные Выражать собственное мнение. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Личностные: Применение правил делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре.	С.68 у.7
		54	Проект «Веселый счет»	Учащиеся: осуществляют рефлексию с числительными 1—12, использование их в речи.	Познавательные: Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений,	С.72 у.7

					самостоятельности, причин неудач.	
		55	Контроль изученных структур	Учащиеся: осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились, воспринимают на слух микродиалоги; читают слова и словосочетания; отвечают на вопросы по картинке; составляют вопросы по образцу; работают в парах, участвуя в ролевой игре; слушают, повторяют и заучивают рифмовку; пишут слова, словосочетания, вопросы	Познавательные: Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Осуществлять итоговый контроль деятельности. Личностные: Оценка собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, причин неудач.	С.74 у.7
Раздел 8. «Мы считаем» (7 ч.)						
		56	Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета	Числительные от 1 до 12, правила образования множественного числа существительных; языковые загадки; чтение и использование числительных в речи; письмо слов во множественном числе и сочетания с ними	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	С.78 у.7
		57	Употребление существительных множественного числа в речи	Аудиосопровождение упражнений; устные высказывания по картинке, выбор из предложенного ряда слов существительных во множественном числе; разучивание рифмовки	Познавательные: Выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу.	С.80 у.7

					Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели Личностные: Владение элементарными средствами выражения на иностранном языке.	
		58	Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах	Аудиосопровождение упражнений; краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; буквосочетания <i>ir, er, ur</i> и их чтение под ударением; языковые головоломки, установление логических связей	Познавательные: Моделировать различные отношения между объектами окружающего мира. Преобразовывать объект, импровизировать. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: Корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей.. Личностные: Ориентация на понимание причин успеха.	С.83 у.7
		59	Развитие навыков чтения. (Выражение предпочтений)	Аудиосопровождение микроситуаций и микродиалогов; ответы на вопросы по образцу; отработка звукопроизводительных навыков	Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения. Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи. Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры в речи. Личностные: Применение правил делового сотрудничества: сравнивать проявлять терпение и доброжелательность.	С.86 у.7

		60	Мини-проект «Фрукты». Предлоги места	ПИД; аудиосопровождение упражнений ; структура <i>I like</i> в речи; словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i> ; введение предлогов <i>on, under, by</i> с опорой на средства зрительной наглядности; определенный артикль <i>the</i> в обстоятельствах места	Познавательные: использовать общие приемы решения учебно- творческих задач, осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Готовность к сотрудничеству Способность к самооценке результатов творческой деятельности.	С.88 у.7
		61	Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур	Аудиосопровождение упражнений; подбор подписи к рисункам из трех предложенных; сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода; знакомство с названиями профессий и занятий людей	Познавательные: выбирать решение из нескольких предложенных; выявлять известное и неизвестное. Коммуникативные: Характеризовать признаки объекта, относящие его к определённому классу. Регулятивные: соотноси- ть правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	С.92 у.7
		62	Контроль навыков письма	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: обсуждать и анализировать свою работу одноклассников с	С.94 у.7

					позиций творческих задач определенной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. Регулятивные: Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Личностные: Способность к оценке результатов деятельности (в том числе и самооценка).	
Раздел 9. «Время и действия» (6 ч.)						
		63	Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц	Аудиосопровождение упражнений; семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	С.97 у.7
		64	Проект «Английский алфавит»	Защита проекта «Английский алфавит»; разучивание песни; знакомство с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; специальные вопросы со словом <i>Where</i> и ответы на них; описание картинки в пределах изучаемой тематики.	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Уважительное	С.99 у.7

					отношение к культуре другой страны. Представление о целостном полиязычном, поликультурном мире.	
		65	«Который час?» Обозначение и выражение времени	Аудиосопровождение упражнений; установление некорректности в описании картинки; знакомство с вопросом «Который час?»	Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов. Коммуникативные: Воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения результата. Личностные: Выражение положительного отношения к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать.	Задания в практикуме
		66	Развитие навыков аудирования	Воспринимают на слух микроситуацию; знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i> [u:]; знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; решают языковые головоломки; читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> ; пишут слова, словосочетания, предложения	Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов получения информации. Коммуникативные: Воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Регулятивные: Удерживать цель деятельности до получения ее результата. Личностные: Представление о сходстве и различиях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры.	Задания в практикуме
		67	Закрепление лексических единиц в монологической речи	Коммуникативные задачи по определению местоположения субъектов и их	Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Задания в практикуме

				преференции; чтение текста о преференциях тролля; рассказ о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца; знакомство с новыми глаголами	Коммуникативные: Различать особенности диалогической и монологической речи; составлять устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, использовать речь для регуляции своего действия. Личностные: Оценивание собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу.	
		68	Подведение итогов. Беседа о летних каникулах	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. Воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; сообщают о том, что они будут делать на летних каникулах; пишут слова и фразы.	Познавательные: использовать общие приемы решения учебных задач. Коммуникативные: проявлять активность в решении познавательных задач, планировать своё речевое и неречевое поведение. Регулятивные: соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретных задач. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Личностные: Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	