

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»



<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1__ от « 30 __» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № 1__ от « 30 __» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор школы /С.А.Кислюк/</p> <p>Приказ №83/2 Од от «31» 08. 2020г.</p>
---	--	--

Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слепых обучающихся по предмету
«Английский язык»
3 класс.

Автор: Азеддин Марина Маргазыевна

Педагогический стаж -11 лет

Квалификация – первая категория

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 3 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО овз) с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2016. – 69 с.

1.1. Целями обучения английскому языку по УМК “RainbowEnglish” являются:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

1.2. Задачи курса – это развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий.

2. Общая характеристика предмета.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-

этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 3 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- 2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;
- языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

— **специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание и конкретную информацию на английском языке;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем и лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные:

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты в коммуникативной сфере:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- заполнять таблицы, делая выписки из текста.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

Ноп/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно- методическое и программное обеспечение (учебники, специальный дидактический материал)	Обучение слабовидящих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно-осязательного восприятий.

2	Непрерывная зрительная нагрузка во всех классах школы- интерната составляет 5-10 минут	В зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья
3	Использование наглядного материала и инновационного оборудования, предназначенного для обучения слабовидящих обучающихся.	Сохранение и поддержка остаточного зрения, создание на уроках коррекционно- развивающих условий, снятие тактильного и зрительного напряжения

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- при устном изложении теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;

- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

3. Коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также организации индивидуального подхода к учащимся, правильного

формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся.

4. Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих и другое);
- соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо соблюдать следующее:

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

5. Содержание учебного предмета.

5.1. Учебно-тематический план (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Что мы видим	9

2	Что мы любим	9
3	Цвета радуги	9
4	Сколько	9
5	Счастливого Дня рождения!	8
6	Мир профессий	8
7	В мире животных	8
8	Времена года	8
	ИТОГО:	68

5.2 Содержание программы

ЧТО МЫ ВИДИМ

Семантизация лексических единиц. Совершенствование навыков чтения и перевода. Названия времени суток Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to have/has (иметь, обладать). Аудирование по теме. Прибавление окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего простого времени.

ЧТО МЫ ЛЮБИМ

Семантизация лексических единиц. Обозначение частей суток в английском языке. Совершенствование навыков чтения и перевода. Притяжательные местоимения множественного числа. Модальный глагол can (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа. Аудирование по теме. Совершенствование навыков чтения и перевода.

ЦВЕТА РАДУГИ

Формы глагола to be (быть, есть). Местоположение предметов в пространстве. Семантизация лексических единиц. Физические характеристики предметов.

Цветовая палитра мира. Описание картинок с использованием активной лексики. Совершенствование навыков чтения и перевода. Аудирование по теме. Совершенствование навыков чтения и перевода.

СКОЛЬКО

Предлоги места. Наречия. Совершенствование навыков письма. Английские числительные от 13 до 20. Возраст людей. Семантизация лексических единиц. Аудирование по теме.

СЧАСТЛИВОГО ДНЯ РОЖДЕНИЯ!

Семантизация лексических единиц. Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели. Аудирование по теме. Совершенствование диалогической речи.

МИР ПРОФЕССИЙ

Семантизация лексических единиц. Аудирование по теме. Суффикс существительного – er. Вспомогательный глагол Does/Do. Порядковые числительные. Совершенствование диалогической речи.

В МИРЕ ЖИВОТНЫХ

Дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения). Семантизация лексических единиц. Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится...». Аудирование по теме.

ВРЕМЕНА ГОДА

Времена года и погода, их описание. Семантизация лексических единиц. Названия месяцев. Красота окружающего мира. Аудирование по теме. Совершенствование навыков письма. Совершенствование диалогической речи.

6. Требование к уровню подготовки.

Ожидается, что выпускники 3 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

- кратко излагать содержание прочитанного текста;
- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений в аудиозаписи, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове;
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах); соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- различать коммуникативные типы предложений по интонации.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- оперировать в речи вопросительными и отрицательными предложениями;
- формулировать простые предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа, безличными предложениями;
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные местоимения;
- формулировать предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

Социокультурная компетенция

- приобретение элементарных страноведческих знаний о реалиях и культуре носителей изучаемого языка;
- овладение элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах;
- учиться представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

- умение опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста;
- умение переспрашивать в случае непонимания собеседника, заменять слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- умение ставить цели и планировать свой учебный труд;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

7. Критерии оценок

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам).

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
----------------------------------	--------

91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 – 2	5
3 – 4	4
5 – 6	3
7 и более	2

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук.
- 2) Перечень наглядных материалов: разрезная азбука; разрезные цифры; разрезные знаки транскрипции; картинки по темам.
- 3) Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 126 с.
- 4) Английский язык. 3 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014. – 111 с.
- 5) Английский язык. 3 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2014. – 202 с.

9.Календарно-тематическое планирование.

Дата		№	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
план	фак тич				
			Тема 1 «Что мы видим» 9ч		
		1	Тема «Что мы видим»	Повторение изученного во 2 классе. Глагол «быть».	2 тетради словарь, повторить правила
		2	Тема «Что мы видим»	Новая лексика по теме. Описание предметов.	Стр.5, упр.4, 5
		3	Тема «Что мы видим»	Употребление структуры «Эта/Та книга моя».	Стр.9, упр.5
		4	Тема «Что мы видим»	«Эти/Те книги мои». Описание рисунков.	раб.тетр. с. 4-5
		5	Тема «Что мы видим»	Притяжательные местоимения his, her, its. Приветствия. Новая лексика. Текст «Мои собаки» - навыки чтения и перевода.	Стр.12 упр. 6
		6	Тема «Что мы видим»	Употребление структуры «У меня/У него есть дом». Аудирование по теме. Навыки чтения и перевода. Названия времени суток.	Стр.14-16 (чит.)
		7	Тема «Что мы видим»	Аудирование по теме. Построение ответов на вопросы. Глагол tohave/has/	Учить слова. Стр.17, упр.2
		8	Тема «Что мы видим»	Выполнение упр. в раб.тетрадах. Притяжательные местоимения our, your,	Стр.26-27 (чит.)

				their.	
		9	Тема «Что мы видим»	Употребление структуры «Она/Он любит». Прибавление окончания -s к глаголам в третьем лице единственного числа настоящего времени (PresentSimple).	выучить новые слова
Тема 2 «Что мы любим» 9ч					
		10	Тема «Что мы любим»	Новая лексика. Структура «8 часов утра/вечера». Обозначение частей суток в английском языке.	Стр.31, упр.5, 6
		11	Тема «Что мы любим»	Употребление структуры «Очень хороший повар». Новая лексика. Навыки чтения и перевода.	Стр.34, упр.5
		12	Тема «Что мы любим»	Структура «Очень/Не очень хорошо рисует». Модальный глагол can.	Стр.36 Упр.3
		13	Тема «Что мы любим»	Аудирование. Диалоги по теме.	выучить слова
		14	Тема «Что мы любим»	Повторение грамматики по теме.	Стр. 44, упр. 8
		15	Тема «Что мы любим»	Лексические упражнения по теме. Выполнение заданий в раб.тетрадах.	с. 48-50 (чит.)
		16	Тема «Что мы любим»	Лексические упражнения по теме. Выполнение заданий в раб.тетрадах.	Повторять слова.
		17	Тема «Что мы любим»	Словарный диктант. Урок-закрепление	с. 52 у. 5

		18	Тема «Что мы любим»	Повторение материала по теме	Повторить лексику и грамматику
		Тема 3 «Цвета радуги» 9ч			
		19	Тема «Цвета радуги»	Употребление структуры «Розы красные». Формы глагола tobe. Новая лексика по теме.	Учить слова. Стр.52, упр.4
		20	Тема «Цвета радуги»	Употребление структуры: «Темно-зеленый карандаш». Цветовые обозначения предметов..	Стр.56, упр.7
		21	Тема «Цвета радуги»	Новая лексика. Употребление структуры «Какого цвета небо?» Описание картинок с использованием активной лексики	Стр.58, упр.4.
		22	Тема «Цвета радуги»	Новая лексика. Описание внешности людей и животных.	Стр. 64, упр. 7
		23	Тема «Цвета радуги»	Описание рисунков при помощи активной лексики. Физические качества людей, предметов и животных	Стр.66, упр.7
		24	Тема «Цвета радуги»	Урок-применение знаний. Повторение лексики и грамматики.	Стр.69, упр.7
		25	Тема «Цвета радуги»	Словарный диктант. Урок - закрепление грамматических и лексических знаний.	Стр. 70, упр.4
		26	Тема «Цвета радуги»	Диалоги по теме.	Стр. 72, упр.8

				Описание рисунков	
		27	Тема «Цвета радуги»	Урок – закрепление грамматических правил и лексических знаний.	Повтор лексики.
		Тема 4 «Сколько» 9ч			
		28	Тема «Сколько»	Новая лексика по теме «Сколько». Описание внешности человека.	Учить слова.
		29	Тема «Сколько»	Новая лексика. Употребление структуры «Высокая девочка».	Стр. 75, упр. 4.
		30	Тема «Сколько»	Различия в употреблении синонимичных прилагательных tall и high.	Стр.76, упр. 6
		31	Тема «Сколько»	Предлоги места. Наречия. Очень/Не очень..	Стр.79, упр.7
		32	Тема «Сколько»	Английские числительные от 13 до 20. Песенка с числительными.	Учить числительные, стр.83, упр.7
		33	Тема «Сколько»	Числительные 13-20. Возраст людей. Буквосочетание «ea,ee,e»	Стр.86, упр.8
		34	Тема «Сколько»	Песенка «Телефонный номер». Новая лексика. Описание рисунков.	Стр.91, упр.8
		35	Тема «Сколько»	Текст «Брауны и их ферма». Практические упражнения по теме «Наша внешность»	Повтор лексики. Стр. 93, упр.7
		36	Тема «Сколько»	Словарный диктант. Урок - закрепление	Повторить лексику и грамматику

				грамматических и лексических знаний.	
		Тема 5 «Счастливого Дня рождения!» 8ч			
		37	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Новая лексика. Особенности местоимения it. Альтернативный вопрос	Учить слова. Стр. 103, упр. 8
		38	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Новая лексика. Альтернативный вопрос. Песенка «С днем рождения!»	Стр.106, упр. 8
		39	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Новая лексика по теме «Семья». Текст «Билли Харрисон и его день рождения »	Стр. 108, упр.4, 109, упр. 7А.
		40	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Диалоги по теме. Описание рисунков..	Стр. 113, упр. 6.
		41	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Новая лексика. Дни недели. Правила написания названий дней недели.	Учить слова. Стр. 116, упр. 7
		42	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Употребление структуры: «Мы играем в футбол по воскресеньям». Повторение лексики и грамматики..	Стр. 119, упр. 7 Стр. 122, упр. 5
		43	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Диалоги по теме. Повторение изученной лексики.	подготовиться к диктанту
		44	Тема «Счастливого Дня рождения!»	Словарный диктант. Урок – закрепление грамматических правил и лексических знаний.	Повторить слова. Стр. 123, упр. 6.

Тема 6«Мир профессий» 8ч				
	45	Тема «Мир профессий»	Новая лексика. Суффикс существительного –er.	Стр. 5, упр. 6, 7
	46	Тема «Мир профессий»	Употребление структуры «Какая у них работа?»	Учить слова, стр. 7, упр. 3
	47	Тема «Мир профессий»	Употребление вопроса “What’s thematter?” Краткие ответы на вопросы. Новая лексика	Стр.12. упр. 7
	48	Тема «Мир профессий»	Употребление структуры «Твой друг любит..?» Вспомогательный глагол Does/Do.	Стр. 18, упр.7
	49	Тема «Мир профессий»	Вспомогательный глагол Does/Do. Практические упражнения. Порядковые числительные	Стр. 22, упр.4
	50	Тема «Мир профессий»	Аудирование. Диалоги с использованием активной лексики.	Рассказ о себе.
	51	Тема «Мир профессий»	Словарный диктант. Урок – закрепление знаний грамматики и лексики.	Повторить лексику и грамматику
	52	Тема «Мир профессий»	Контроль лексических и грамматических знаний по теме.	Повторять лексику. с. 24 у. 7
Тема 7«В мире животных» 8ч				
	53	Тема «В мире животных»	Новая лексика. Аудирование. Множественное число существительных (исключения).	Стр. 32, упр. 6, 7
	54	Тема «В мире животных»	Отрицания don’t/doesn’t.	Стр.36, упр. 7

				Краткие высказывания с характеристикой животных.	
		55	Тема «В мире животных»	Вежливая просьба, выражение запрета.	Стр. 39, упр. 5
		56	Тема «В мире животных»	Новая лексика. Употребление структуры «Я люблю/мне нравится...». Названия животных.	Учить слова. Стр.41, упр. 7
		57	Тема «В мире животных»	Урок – применение знаний и навыков. Практические упражнения	Стр. 44, упр. 7
		58	Тема «В мире животных»	Закрепление по теме - множественное число существительн.	Стр. 47, упр. 5, стр. 48, упр. 6
		59	Тема «В мире животных»	Аудирование по теме. Повторение грамматики и лексики по теме.	Стр. 50, упр. 5
		60	Тема «В мире животных»	Контроль лексических и грамматических знаний по теме.	Повторять лексику.
Тема 8«Времена года» 8ч					
		61	Тема «Времена года»	Новая лексика. Названия времен года. Буквосочетания -ear,-eer. Описание времен года.	Стр.59, упр.6, стр.60, упр. 7
		62	Тема «Времена года»	Описание времен года. Названия месяцев и правила написания	Учить слова. Стр.63, упр.5
		63	Тема «Времена года»	Новая лексика. Аудирование по теме. Текст «Времена года».	Стр.64, упр. 8

		64	Тема «Времена года»	Аудирование по теме. Названия стран и городов. Песенка «Привет, весна!»	Стр. 67, упр. 6
		65	Тема «Времена года»	Работа с текстом «Уильям Форестер». Ответы на вопросы..	Стр.71, упр. 7
		66	Тема «Времена года»	Диалоги по теме. Сравнение времен года.	Стр. 81, упр. 4
		67	Тема «Времена года»	Контрольная работа по грамматике..	Стр. 83, упр.8
		68	Повторение изученного в 3 классе.		