

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»



<p>Рассмотрено</p> <p>на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p>Протокол № 1__ от « 30 __» августа 2020 г.</p>	<p>Согласовано</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Протокол № 1__ от « 30 __» августа 2020 г.</p>	<p>Утверждено</p> <p>Директор школы /С.А.Кислюк/</p> <p>Приказ №83/2 Од от «31» 08. 2020г.</p>
---	--	--

Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся по предмету
«Английский язык»
4 класс.

Автор: Азеддин Марина Маргазыевна

Педагогический стаж-11 лет

Квалификация – первая категория

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса по английскому языку для 4 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 № 1598, Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (АООП НОО овз) с учетом планируемых результатов начального общего образования, авторской программы по английскому языку к УМК «RainbowEnglish» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений/ О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – Москва: Дрофа, 2016. – 69 с.

1.1. Целями обучения английскому языку по УМК “RainbowEnglish” являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором.

1.2. Основными задачами реализации содержания программы согласно ФГОС начального общего образования являются формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций.

Развить владение следующими компетенциями:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

2. Общая характеристика предмета.

Введение предмета «иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы

учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми.

Сама специфика предмета «иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время, обучение английскому языку в начальной школе закладывает основу для последующего формирования универсальных (метапредметных) учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования, положительно влияет на результативность всего процесса школьного иноязычного образования.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 4 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

3. Место предмета в учебном плане.

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 3 классе 68 часов в год, 2 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- 1) формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- 2) осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- 3) стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- 4) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

- положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

— языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

- универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;

— **специальные учебные умения:**

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание и конкретную информацию на английском языке;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем и лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;

- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные:

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты в коммуникативной сфере:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);

— заполнять таблицы, делая выписки из текста.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

Ноп/п	Изменение	Обоснование
1	Учебно- методическое и программное обеспечение (учебники, специальный дидактический материал)	Обучение слабовидящих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно-осязательного восприятий.
2	Непрерывная зрительная нагрузка во всех классах школы- интерната составляет 5-10 минут	В зависимости от индивидуальных рекомендаций врача офтальмолога, указанных в листах здоровья
3	Использование наглядного материала и инновационного оборудования, предназначенного для обучения слабовидящих обучающихся.	Сохранение и поддержка остаточного зрения, создание на уроках коррекционно- развивающих условий, снятие тактильного и зрительного напряжения

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. Постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

2. Методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

- при устном изложении теоретического материала для слабовидящих детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

3. Коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся.

4. Требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих и другое);
- соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо соблюдать следующее:

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

5. Содержание учебного предмета.

5.1. Учебно-тематический план (68 часов)

№	Тема	Количество часов
1	Знакомство с Джоном Баркером и его семьей	9
2	Мой день	10
3	Дома	9
4	Я иду в школу	10
5	Любимая еда	9
6	Погода	11
7	В выходные	10
	ИТОГО:	68

5.2 Содержание программы

ЗНАКОМСТВО С ДЖОНОМ БАРКЕРОМ И ЕГО СЕМЬЕЙ

Семантизация лексических единиц. Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени. Вопросительные слова. Притяжательные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Наречия частотности. Совершенствование навыков чтения и перевода. Аудирование по теме.

МОЙ ДЕНЬ

Настоящее простое и настоящее продолженное время. Семантизация лексических единиц. Отрицательная форма повелительного наклонения. Совершенствование навыков чтения и перевода. Аудирование по теме.

ДОМА

Семантизация лексических единиц. Объектный падеж личных местоимений. Предлоги места и направления. Вопрос «Сколько...?» Словосочетания с предлогом in. Совершенствование навыков монологической речи. Аудирование по теме.

Я ИДУ В ШКОЛУ

Семантизация лексических единиц. Конструкция there is/are. Числительные от 1 до 100. Обозначение времени. Неопределенные местоимения. Слова со значением «много». Совершенствование навыков чтения и перевода. Аудирование по теме.

ЛЮБИМАЯ ЕДА

Вежливые просьбы. Семантизация лексических единиц. Название продуктов питания. Словообразование путем конверсии. Вспомогательные глаголы настоящих времен. Безличные предложения. Степени сравнения односложных прилагательных. Употребление предлога «с». Развитие навыков диалогической речи. Аудирование по теме.

ПОГОДА

Семантизация лексических единиц. Совершенствование навыков чтения и перевода. Глагол «быть» в прошедшем времени. Степени сравнения прилагательных – исключения и степени сравнения односложных и двусложных прилагательных. Развитие навыков диалогической речи. Аудирование по теме.

В ВЫХОДНЫЕ

Семантизация лексических единиц. Конструкция there was/were. Прошедшее простое время (правильные глаголы). Отрицание и общий вопрос в прошедшем простом времени. Будущее простое время. Неопределенная

форма глагола. Конструкция «собираться что-то сделать». Совершенствование навыков чтения и перевода. Аудирование по теме.

6. Требование к уровню подготовки.

Ожидается, что выпускники 4 класса смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Учащиеся постепенно приобретают базовые навыки говорения. Они продолжают учиться вести диалоги на бытовые темы, осваивают диалог-расспрос. В плане монологической речи короткие высказывания, которые учащиеся составляли начиная со 2 класса, увеличиваются по объему и усложняются к 4 классу. В большинстве случаев, сообщая о местоположении предметов, профессиональной деятельности людей, их предпочтениях, школьники используют опору на образец.

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Школьники осваивают произношение английских звуков, слов и больших или меньших отрезков речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации, учатся правильно оформлять их интонационно. Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

К концу 4 класса школьники должны быть способны составить письменный текст полутворческого и творческого характера из 6—8 предложений различного функционального назначения (электронное послание, открытка, поздравление, описание кого-то или чего-то). Важным умением, которое продолжают совершенствовать учащиеся, является письменная фиксация запрашиваемой информации из текстов для аудирования.

Выпускник научится:

- составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;
- восстанавливать графический образ букв, слов;

- заполнять пропуски в предложениях;
- писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;
- составлять из данных слов предложения;
- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
- письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful, префикс un);
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — tap water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;
- различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — moreclever — mostclever);
- различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);
- узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени presentsimple;
- узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;
- уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;
- узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'dliketogothere.) и без нее (I can'tgothere.);
- четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в presentsimple;
- распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота tobegoingto, конструкции thereis/thereare, конструкции I'dliketo... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы tobe и todo для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

7. Критерии оценок

1) Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам).

Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление.

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

3) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

4) Контроль монологического высказывания.

Критерии:

- объем высказывания;
- темп и интонационный рисунок;
- фонетическое оформление (правильность звуков);
- правильное произношение слов;
- соблюдение лексических и грамматических норм;
- понимание содержания высказывания (ответы на вопросы).

Количество допустимых ошибок	Оценка
0 – 2	5
3 – 4	4
5 – 6	3
7 и более	2

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- 1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор, ноутбук.
- 2) Перечень наглядных материалов: разрезная азбука; разрезные цифры; разрезные знаки транскрипции; картинки по темам, временные таблицы.
- 3) Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.1: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 144 с.
- 4) Английский язык. 4кл. В 2 ч. Ч.2: учебник/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2018. – 127 с.
- 5) Английский язык. 4 класс: Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой: учебно-методическое пособие/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2015. – 202 с.

9. Календарно-тематическое планирование.

Дата		№ ур	Тема урока	Содержание урока	Домашнее задание
план	факт.				
			Тема 1 «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей» 9ч		

		1	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Повторение изученного в 3 классе. Новая лексика по теме. Работа с текстом «Джон Баркер и его семья».	Стр. 6, у. 6, 7
		2	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Аудирование по теме. Знакомство со специальным вопросом настоящего простого времени. Текст.	Стр.11, упр.7
		3	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Вопросительные слова. Новая лексика по теме.	Учить слова, стр. 14, упр.7
		4	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Диктант по изученной лексике. Притяжательный падеж существительных.	Стр.18, упр.7
		5	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Притяжательный падеж множественного существительных. Новая лексика по теме.	Стр.22, упр.7
		6	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Наречия частотности. Беседа по вопросам о семье.	Стр.25, упр. 7
		7	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Аудирование по теме. Текст «Семья Эдэмс»	Подготовка к диктанту.
		8	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Словарный диктант по теме. Работа с текстами.	Стр.30, у. 9

		9	Тема «Знакомство с Джоном Баркером и его семьей»	Закрепление лексики и грамматики по теме.	Рассказ о семье.
			Тема 2 «Мой день» 10ч		
		10	Тема «Мой день»	Введение лексики по теме.	Стр.34, упр.7
		11	Тема «Мой день»	Лексические упражнения. Настоящее длительное время.	Стр.38, упр.6
		12	Тема «Мой день»	Новая лексика. Описание рисунков по теме.	Стр. 42, упр. 7
		13	Тема «Мой день»	Отрицательные предложения в настоящем длительном времени.	Стр.46, упр.7
		14	Тема «Мой день»	Диалоги по теме. Отрицательная форма повелительного наклонения.	Составить диалог по теме.
		15	Тема «Мой день»	Вопросы в настоящем длительном времени. Текст с подбором заголовков.	Стр. 54, упр. 7
		16	Тема «Мой день»	Аудирование по теме. Повторение лексики	Подготовка к диктанту.
		17	Тема «Мой день»	Словарный диктант по теме.	Стр. 60, упр. 9
		18	Тема «Мой день»	Тренировочные упражнения на настоящее длительное время.	Перевод предложений.
		19	Тема «Мой день»	Урок – повторение. Закрепление лексики.	Повторить лексику и грамматику
			Тема 3 «Дома» 9ч		
		20	Тема «Дома»	Введение лексики по теме. Объектный падеж личных местоимений	Учить слова. Стр.64, упр.7
		21	Тема «Дома»	Упражнения на аудирование. Предлоги места.	Стр.69, упр.7

		22	Тема «Дома»	Лексика по теме. Местоимения.	Стр. 74, упр. 7.
		23	Тема «Дома»	Текст «Дома в Англии» Вопрос «Сколько...?»	Стр.80, упр. 7
		24	Тема «Дома»	Новая лексика по теме. Словосочетания с предлогом in.	Стр. 85, упр. 7
		25	Тема «Дома»	Описание рисунков по теме. Упражнения на настоящее простое время.	Стр. 89, упр. 7
		26	Тема «Дома»	Работа с текстом «Дом Баркеро». Повторение лексики.	Подготовка к диктанту.
		27	Тема «Дома»	Словарный диктант по теме.	Стр.94, упр. 9
		28	Тема «Дома»	Закрепление лексики и грамматики.	Составить рассказ о своей комнате.
			Тема 4 «Я иду в школу»10ч		
		29	Тема «Я иду в школу»	Введение лексики по теме. Описание рисунков.	Стр.98, упр.7
		30	Тема «Я иду в школу»	Описание классной комнаты. оборот thereis/are. Числительные от 1 до 100	Стр.102, у.7
		31	Тема «Я иду в школу»	Новая лексика. Обозначение времени. Отрицание с оборотом thereis/are	Стр.106, упр.7
		32	Тема «Я иду в школу»	Лексические упражнения по теме. Вопросы с конструкцией thereis/are. Тренировочные упражнения с оборотом thereis/are.	Стр. 113, упр.7
		33	Тема «Я иду в школу»	Чтение письма Грега. Новая лексика.	Стр. 117, упр. 7
		34	Тема «Я иду в школу»	Чтение текстов о школе. Слова со значением «много».	Стр.121 , упр. 7
		35	Тема «Я иду в школу»	Аудирование по теме. Описание рисунков.	Стр.126, упр.6.

		36	Тема «Я иду в школу»	Повторение изученной лексики.	Подготовка к диктанту.
		37	Тема «Я иду в школу»	Словарный диктант.	Стр. 126, упр.9
		38	Тема «Я иду в школу»	Закрепление лексики и грамматики.	Повторить лексику и грамматику
			Тема 5«Любимая еда»9ч		
		39	Тема «Любимая еда»	Введение лексики по теме. Вежливые просьбы.	Стр. 7, упр. 7
		40	Тема «Любимая еда»	Название продуктов питания. Конверсия.	Стр. 11, упр. 7
		41	Тема «Любимая еда»	Описание рисунков по теме. Безличные предложения.	Стр.16. упр. 7
		42	Тема «Любимая еда»	Конструкция «Хотелось бы вам?» Степени сравнения односложных прилагательных и прилагательных, оканчивающихся на – у.	Стр. 22, у.7
		43	Тема «Любимая еда»	Новая лексика по теме. Лексические упражнения. Употребление предлога «с».	Стр. 26, упр. 6
		44	Тема «Любимая еда»	Диалоги по теме «Еда». Составление меню.	Стр. 31 , упр. 7
		45	Тема «Любимая еда»	Аудирование по теме. Текст «Вечеринка».	Стр. 35 – учить слова.
		46	Тема «Любимая еда»	Словарный диктант по теме.	Стр.36 , упр. 5
		47	Тема «Любимая еда»	Закрепление лексики и грамматики.	Стр.37, упр. 9
			Тема 6«Погода»11ч		
		48	Тема «Погода»	Введение новой лексики. Упражнения на степени	Стр. 41 , упр. 7

				сравнения прилагательных.	
		49	Тема «Погода»	Чтение текстов по теме. Глагол «быть» в прошедшем времени.	Стр.44, упр. 6
		50	Тема «Погода»	Описание погоды. Степени сравнения многосложных прилагательных и исключений.	Стр.50 , упр.7
		51	Тема «Погода»	Текст «Прошлое воскресенье». Вопросы с глаголом «быть» в прошедшем времени.	Стр.55 , упр. 7
		52	Тема «Погода»	Словосочетания «Мне нравится», «Мне бы хотелось». Новая лексика по теме.	Стр. 60 , упр.7
		53	Тема «Погода»	Аудирование по теме. Упражнения на глагол «быть» в прошедшем времени.	Стр. 63, упр.7
		54	Тема «Погода»	Упражнения на аудирование.	Стр.68, упр.6
		55	Тема «Погода»	Работа с текстом «День на ферме». Глагол «быть» в настоящем и прошедшем временах.	Подготовка к диктанту.
		56	Тема «Погода»	Словарный диктант по теме.	Стр. 69, упр.9
		57	Тема «Погода»	Тренировочные упражнения на степени сравнения прилагательных.	Перевод предложений.
		58	Тема «Погода»	Урок – повторение. Закрепление лексики и грамматики.	Повторить лексику и грамматику
			Тема 7 «В выходные» 10ч		
		59	Тема «В выходные»	Новая лексика по теме. Прошедшее время правильных глаголов в прошедшем простом времени.	Стр.74, упр. 7
		60	Тема «В выходные»	Работа с текстом «Пикник». Отрицание и общий вопрос в прошедшем простом времени.	Стр.77, упр.6,7

		61	Тема «В выходные»	Новая лексика по теме. Неопределенная форма глагола.	Стр. 82, упр. 7
		62	Тема «В выходные»	Аудирование по теме. Будущее простое время.	Стр. 88, упр. 7
		63	Тема «В выходные»	Новая лексика. Конструкция «собираться что-то сделать».	Стр.93, упр.7
		64	Тема «В выходные»	Работа с текстом «Джейн приезжает в Москву». Упражнения на определение времени глагола.	Стр. 98, упр. 7
		65	Тема «В выходные»	Аудирование текстов по теме.	Учить слова.
		66	Тема «В выходные»	Словарный диктант. Чтение текстов с подбором заголовков.	Стр. 103, упр.5
		67	Тема «В выходные»	Тренировочные упражнения на времена глагола.	Стр. 104, упр.9
		68	Тема «В выходные» (резервный урок)	Повторение и закрепление лексики и грамматики.	