

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа –интернат №18»**



<p align="center">Рассмотрено</p> <p align="center">на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла</p> <p align="center">Протокол №_1__ от «_30_»_августа_2020 г.</p>	<p align="center">Согласовано</p> <p align="center">Педагогический совет</p> <p align="center">Протокол №_1__ от «_30_»_августа_2020 г.</p>	<p align="center">Утверждено</p> <p align="center">Директор школы /С.А.Кислюк/</p> <p align="center">Приказ №83/2 Од от «31» 08. 2020г.</p>
---	--	--

**Рабочая программа,
реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования для
слабовидящих обучающихся по предмету**

«Английский язык»

5 класс.

Автор: Азеддин Марина Маргазыевна

Педагогический стаж-11 лет

Квалификация – первая категория

2020-2021 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 и приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам среднего общего образования от «29» декабря 2014 г. № 1645, Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП СОО) и авторской программы по английскому языку (авторы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова— Москва: Дрофа, 2014).

1.1. Цель

В процессе реализации рабочей программы предполагается достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – коммуникативные умения в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – владение языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; знания о языковых явлениях изучаемого языка; представления о способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – осведомлённость учащихся о культуре, традициях и реалиях стран английского языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

- учащихся основной школы в 5 классе; умение представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; способность адаптироваться в условиях неродной культуры;
- компенсаторная компетенция – умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче иноязычной информации, а также при соприкосновении с неродной культурой;
 - учебно-познавательная компетенция – общие и специальные учебные умения, владение способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
 - Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
 - Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
 - Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

1.2. Задачи

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

2. Общая характеристика предмета

Предмет «иностранный язык» входит в образовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения. Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Изучение иностранного языка является необходимым для современного культурного человека. Для лиц с нарушениями зрения владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса

иностранный язык у слепых обучающихся формируются навыки общения на иностранном языке, представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.

Важным условием обучения английскому языку является организация адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку. Программа базируется на таких методологических подходах к обучению иностранным языкам, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

При создании программы учитывались психологические особенности возрастной группы учащихся 5 класса. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

Для реализации целей и задач применяются разнообразные формы организации рабочего процесса: фронтальная, коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, интервьюирование одноклассников и принимать решения, работая в команде. Они планируют свою монологическую речь в виде сообщения по заданной проблеме, создают проекты и их презентации. Данная программа предусматривает классно–урочную систему организации учебного процесса с системой консультаций, индивидуальных занятий, а также самостоятельной работы учащихся с использованием современных компьютерных технологий. Осуществление целей данной программы обусловлено использованием в образовательном процессе информационных технологий, диалоговых технологий, программированного обучения, проблемного обучения, личностно-ориентированного обучения, а также формирований всех типов УУД. Формами контроля учащихся являются промежуточная аттестация и итоговые контрольные работы по всем видам речевой деятельности. Формами учета

достижений учащихся являются урочная деятельность (ведение тетрадей, справочников, словарей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (творческие конкурсы, проектная деятельность).

3. Место предмета в учебном плане

Рабочая программа по английскому языку предусматривает в 5 классе 102 часа в год, 3 часа в неделю согласно учебному плану школы-интерната №18 на 2020-2021 учебный год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение английского языка внесет свой вклад в:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

— воспитание уважения к культуре других народов;

Метапредметные:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся будут развиты:

— положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению английским языком;

— языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

— универсальные учебные действия:

регулятивные:

— самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

— оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

— владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке;
- специальные учебные умения:
 - читать на английском языке с целью поиска конкретной информации, детального понимания содержания, понимания основного содержания;
 - понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание и конкретную информацию на английском языке;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем и лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на английском языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные:

Учащимися будут достигнуты следующие предметные результаты в коммуникативной сфере:

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;

— соотносить содержание услышанного с личным опытом.

Чтение

— читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

— читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;

— интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

— делать выборочный перевод с английского языка на русский.

Письмо

— составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

— делать записи (выписки из текста);

— заполнять таблицы, делая выписки из текста.

4.Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№п/п	Изменение	Обоснование
1	Увеличение количества часов, отведенных на изучение курса 35 до 68 часов в связи с индивидуальными особенностями детей с ОВЗ. В соответствии с учебным планом	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Слепые учащиеся могут обучаться только с

	ГКОУМ№18	использованием рельефно-точечного шрифта Брайля и учебно-наглядных пособий в рельефном исполнении.
2	Учебно- методическое и программное обеспечение (учебники шрифтом Брайля, специальный дидактический материал)	Обучение слепых детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно- осязательного восприятий.
3	Использование наглядного материала и инновационного оборудования, предназначенного для обучения слепых обучающихся.	Сохранение и поддержка остаточного зрения, создание на уроках коррекционно- развивающих условий, снятие тактильного и зрительного напряжения

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕЗРЯЧИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач:

- совершенствовать связную устную и письменную речь;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать у учащихся мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, внимание.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- при устном изложении теоретического материала для слепых детей предпочтительнее прием постановки проблемных ситуаций и эвристическая беседа;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- создание эргономически правильных условий учебно-познавательной деятельности ребенка: чередование зрительной и тактильной работы учащихся со слуховым восприятием учебного материала; включение в структуру урока зрительной гимнастики; учет темпа учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств;
- соблюдение офтальмологических и других гигиенических рекомендаций для оперативного контроля учебного процесса и для качественной реализации на уроке требований специальной педагогики;
- учет медицинских данных учащихся и рекомендаций офтальмолога, а также организации индивидуального подхода к учащимся, правильного формирования предметно-образного мышления слабовидящих учащихся.

4. требования к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для обучающегося с остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций учащихся с остаточным зрением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для учащихся с остаточным зрением в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут для учащихся с остаточным зрением;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий;
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует соблюдать следующее:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);

- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый для учащихся с остаточным зрением.

5. Содержание предмета

5.1. Учебно-тематический план (102 ч.)

№	Тема	Количество часов
1	Каникулы закончились	17
2	Семейная история	19
3	Здоровый образ жизни	12
4	После школы	16
5	С места на место	17
6	О России	21
	ИТОГО:	102

5.2 Содержание программы

КАНИКУЛЫ ЗАКОНЧИЛИСЬ

Летние каникулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. оборот “therewas/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. оборот “tobegoingto ...”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. оборот «as...as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода».

СЕМЕЙНАЯ ИСТОРИЯ

Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.

Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные.

ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let's + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стил жизни.

ПОСЛЕ ШКОЛЫ

Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время.

С МЕСТА НА МЕСТО

Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить.

О РОССИИ

Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных.

6. Требование к уровню подготовки.

Обучающийся научится:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать/заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Аудирование:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию, уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность:

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- различать особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- узнавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- использовать основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- видеть роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

7. Критерии оценок

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.*Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.*Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3.*Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4.*Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5.*Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения

		высказывания и текст поделен на абзацы.	имеются незначительные ошибки.	обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача решена.	высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	местами неадекватное употребление лексики.	имеются грубые грамматические ошибки.	незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение).
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Неполный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.
-----	---	-----------------------------------	---	---	-------------------------

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
-----	---	---

2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебник (Student'sbook) 1 и 2 части: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова«Радужный английский»/ «RainbowEnglish»: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.

2. Рабочая тетрадь (ActivityBook): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева«Радужный английский»/ “RainbowEnglish”:
Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.
3. Книга для учителя (Teacher’sbook): О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Книга для учителя к учебнику «Радужный английский»/ “RainbowEnglish” для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.
4. Диагностика результатов образования к учебнику О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой:
О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Е.А.Колесникова. – Москва: Дрофа, 2014.
5. Рабочая программа: Английский язык. 5-9 классы. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Н.В.Языкова: Учебно-методическое пособие. ФГОС к УМК «Английский язык» серии «Радужный английский» / «RainbowEnglish» для 5-9 классов, авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К. М. Барановой. – Москва: Дрофа, 2014.
6. Лексико-грамматический практикум: Английский язык. 5 класс: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова:
Учебно-методическое пособие. ФГОС к УМК «Английский язык» серии «Радужный английский» / «RainbowEnglish» для 5 класса. – Москва: Дрофа, 2014.
7. Аудиоприложение (CD MP3) к учебнику английского языка «Радужный английский»/ «RainbowEnglish» для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014.

Календарно-тематическое планирование по «RainbowEnglish» для 5 класса

Дата		№ урока	Тема урока	Коммуникативная задача	Домашнее задание
план	фактич				
Раздел 1. Каникулы закончились (17)					

		1	«Летние каникулы	учить извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования	Упр 5 (b) стр 8
		2	Погода в разное время года	учить рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом	Упр 9 стр 9
		3	Места отдыха	учить использовать неправильные глаголы в речи	Упр 6 стр13-14
		4	Каникулы дома и за рубежом	учить говорить о планах на будущее с использованием конструкции to be going to	Упр 9, 10 стр 15
		5	Каникулы в Британии	учить задавать специальные вопросы с использованием PastSimple	Упр 8-10 стр 18-19
		6	Планы на выходные	учить систематизировать знания о городах Европы и их столицах	Упр 7 стр 23
		7	Страны и города Европы	учить употреблять конструкции as..as/notas..as/notso..as	Упр 9, 10 стр 34
		8	Школьные каникулы в России	учить сравнивать предметы и явления	Упр 10 стр 38
		9	Обобщающее повторение	учить писать своим друзьям открытки с описанием каникул	Упр 8-10 стр 42-43
		10	Каникулы Нины	Учить читать с извлечением заданной информации	РТ упр 3 стр 6
		11	Урок грамматики: Past Simple	Учить выполнять лексико-грамматические тесты	РТ упр 16, 17 стр 12
		12	Обобщение: Осенние каникулы Ника	Учить читать с полным пониманием прочитанного	РТ упр 26 стр 20
		13	Проверь себя		
		14	Урок чтения «Басни Эзопа»	Учить читать по ролям, выделять основную мысль и делать выводы	Упр 7 стр 51
		15	УрокчтенияР.Л.Стивенсон	учить воспринимать на слух и выразительно читать английское стихотворение	Упр 8 стр 51
		16	Контрольная работа		Проект Упр 9 стр 51
		17	Проект «Мои лучшие каникулы»	учить писать электронное письмо другу	Повторить лексику
Раздел 2 Семейная история (19)					
		18	Повседневные дела	Учить использовать PastSimpleпри описании повседневных занятий	Упр 8, 9 стр 55-56
		19	Джон Баркер и его семья	Учить читать с полным пониманием прочитанного	Упр 8,10 стр 59РТ упр 20 стр 35
		20	Биографии	Учить называть год по-английски	Упр 8- 10 стр 63

		21	Семейные отношения	Учить использовать лексические единицы по теме в речи	Упр 8-10 р 67
		22	Твой адрес	Учить составлять диалоги	РТ упр 16,17 стр 32-33
		23	Работа и профессии	Учить употреблять глаголы can/could в речи	Упр 8, 10 стр 71-71, РТ упр 12 стр 29
		24	Хобби и интересы	Учить рассказывать о хобби в своей семье	Упр 8-10 стр 76
		25	Контрольная работа		Индивидуальные задания
		26	Обобщающее повторение		Подготовить сообщение
		27	Урок-игра "Happy Halloween"		Повторить лексику
		28	Семьи известных людей	Учить читать с полным пониманием информации и составлять план	Упр 8 стр 80, РТ упр 11 стр 28
		29	Семейные даты	Учить использовать порядковые числительные в датах	Упр 9 стр 80-81
		30	Семья Смирновых	Учить рассказывать о себе и своей семье	Упр 8, 10 стр 85
		31	Семья Мэри	Учить читать с извлечением спец. информации	РТ упр 4 стр 26-27
		32	Обобщающее повторение	Учить выполнять лексико-грамматические тесты	РТ упр 29 стр 41
		33	Проверь себя		РТ упр 30 стр 42
		34	Урок чтения «Басни Эзопа»	Развивать навыки чтения, учить выделять основную мысль и находить нужную информацию в тексте	Упр 7 стр 92-93
		35	Урок чтения «У.Аллингхэм»	Учить составлять рассказ по картинкам	Проект упр 9 стр 93
		36	Проект «Мой семейный альбом»	Учить писать семейный альбом	Индивидуальные задания
Раздел 3 Здоровый образ жизни (12)					
		37	Что мы любим?	Учить рассказывать о том, что людям нравится и не нравится делать	Упр 9 стр 99 РТ упр 1 стр 43-44
		38	Время. Распорядок дня	Учить выражать время на английском языке	Упр 8-10 стр 108-109
		39	Разный образ жизни	Учить высказывать свое мнение по прочитанному	Упр 9,10 стр 114
		40	Давайте вместе!	Учить приглашать сделать что-то вместе	Упр 8 стр 113
		41	Твое свободное время	Учить использовать новые лексические единицы в речи	Упр 8 стр 117
		42	Здоровое питание	Учить высказывать свое отношение к еде	Упр 9,10 стр 117-118

					РТ упр 16 стр 52
		43	Спорт и игры	Учить образованию прилагательных	Упр 8 стр 121 РТ упр 21 стр 56
		44	Что делать, чтобы быть здоровым?	Учить составлять диалоги по теме	РТ упр 17 стр 52-53
		45	Урокграмматики: have/has got в Past Simple	Учить задавать вопросы в прошедшем простом времени	Упр 9,10 стр 126 РТ упр 24 стр 58
		46	Семья Смирновых	Учить рассказывать о себе и своей семье	Упр 8-10 стр 129-130
		47	Итоговая контрольная работа		Индив. задания
		48	Обобщающее повторение		Повторить грамматику
Раздел 4 После школы (16)					
		49	Наше свободное время	Учить задавать общие вопросы и давать краткие ответы	Упр 8-10 стр 8-9
		50	Наши питомцы	Учить задавать альтернативные вопросы	Упр 8,9 стр 12-13
		51	Выбираем домашних животных	Учить разыгрывать диалоги по теме	РТ упр 1 стр 64
		52	Я-коллекционер	Учить задавать специальные вопросы	Упр 8-10 стр 17-18
		53	Идем в театр и цирк	Учить словообразованию (префикс –in)	Упр 8,9 стр 21-22
		54	Посещаем музеи и галереи	Учить задавать разделительные вопросы	Упр 9 стр 26
		55	Театры и галереи Москвы	Учить читать с извлечением заданной информации	РТ упр 12 стр 70
		56	Хобби	Учить составлять диалоги по теме	Упр 8-10 стр 30-31
		57	Интервью со звездой	Учить использовать различные типы вопросов в речи	Упр 6 стр 29-30, РТ
		58	В цирке	Учить особенностям разделительных вопросов	Упр 8-10 стр 34-35
		59	Обобщающее повторение	Учить рассказывать о различных увлечениях	Упр 8,9 стр 38-39
		60	Семья Смирновых и их увлечения	Учить составлять рассказ об интересах своей семьи	Упр 7В стр 38, упр 10 стр 39
		61	Проверь себя		РТ упр 18, 19 стр 73-75

		62	Урок чтения «Басни Эзопа»	Учить читать с полным пониманием прочитанного	Упр 6 стр 46
		63	Урок чтения «Алан Александр Милн»	Учить читать английскую поэзию	Упр 8 стр 46
		64	Проект «Мои увлечения»	Учить рассказывать о своих хобби	РТ Упр 29-30 стр 84-85
Раздел 5C места на место (17)					
		65	Почему люди путешествуют	Учить использовать притяжательные и абсолютные притяжательные местоимения в речи	Упр 8-10 стр 51-52
		66	Описываем города	Учить задавать вопросы с What/Which	Упр 8-10 стр 56
		67	Способы путешествия	Учить задавать разделительные вопросы	Упр 8 стр 61 РТ Упр 18 стр 96-97
		68	Что можно посмотреть в Шотландии и Англии	Учить различать глаголы come/go	Упр 8 стр 65 РТ упр 8 стр 90-91
		69	По большим городам	Учить словообразованию (суффикс -ly)	Упр 9, 10 стр 74, РТ упр 12 стр 100
		70	Где это находится?	Учить описывать местонахождение предметов, используя предлоги места	Упр 8-10 стр 74
		71	Место, где ты живешь	Учить описывать свой город	Упр 3 стр 76, РТ упр 12 стр 93
		72	Город моей мечты Учить различать глаголы tell / say	Учить фразовому глаголу get	Упр 8-10 стр 78
		73	Лондонские рынки	Учить читать с полным пониманием прочитанного	Упр 8,9 стр 83
		74	Экскурсия по Москве и Санкт-Петербургу	Учить вести диалог на заданную тему	Упр 7, 10 стр 82-83
		75	Обобщающее повторение		Упр 13-15 стр 93-95
		76	Проверь себя		РТ упр 25-27 стр 102-104
		77	Итоговая контрольная работа		Индивидуальные задания
		78	Урок-путешествие		Повторить лексику
		79	Урок чтения «Басни Эзопа: Мышиный план»	учить читать с полным пониманием прочитанного	Упр 7 стр 90-91
		80	Урок чтения Лэнгстон Хьюз «Лондонский мост»	Учить читать с пониманием запрашиваемой информации	Упр 8,9 стр 91
		81	Урок-проект «Путешествуя по стране»	Развивать письменную речь творческого характера, навыки презентации собственных работ	РТ Упр 28 стр 105

Раздел 6 О России (21)

	82	Путешествие по России	Учить использовать новые лексические единицы в речи	Упр 8-10 стр 95-96
	83	Россия - моя страна	Учить использовать артикли с географическими названиями	Упр 8-10 стр 100-101
	84	География России	Учить использовать PastProgressive	Упр 8-9 стр 105-106
	85	Растительный и животный мир России	Учить особенностям образования множ.числа сущ.	Упр 8-10 стр 111
	86	Климат России	Учить использовать в речи PastProgressive и Past Simple	РТ упр 3 стр 109-110
	87	Города России	Учить рассказывать о городах в России и их достопримечательностях	РТ упр 12 стр 114
	88	Известные люди России	Учить читать с полным пониманием прочитанного	Упр 8-10 стр 115
	89	Англия и Россия	Учить сравнивать Россию и Англию, находить черты сходств и различий	Упр 8-10 стр 118-119
	90	Богатства России	Учить особенностям в использовании времени PastProgressive	Упр 8-10 стр 123, РТ упр 18 стр 119
	91	Письмо из России	Учить выполнять лексико-грамматические упражнения	Упр 8-10 стр 127
	92	Как строилась Москва	Учить читать с детальным пониманием прочитанного	Упр 9 стр 134
	93	Летние сады в Санкт-Петербурге	Учить читать с полным пониманием прочитанного	Повторить лексику
	94	Проверь себя		РТ упр 9 стр 113-114
	95	Урок-проект«Come and see Russia		РТ Упр 29,30 стр 127-128
	96	Контрольная работа		Индивидуальные задания
	97	Урок чтения «Басни Эзопа: Лягушка и лисица»	Учить читать с детальным пониманием прочитанного	Упр 7 стр 137
	98	Урок чтения«Кристина Россетти: Радуга»	Учить читать и обсуждать стихотворение	Упр 8 стр 133
	99	Обобщающее повторение	Учить выполнять лексико-грам.упраж.	РТ Упр 25-27 стр 124-126
	100	Итоговая контрольная работа		Индив.здания
	101	Обобщающее повторение		Подготовить сообщение
	102	Обобщающее повторение - Своя игра		

