

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения естественного-математического цикла Протокол №1 _____ от «31» 08 2020 г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 _____ « 31 » 08 2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы _____ /С.А.Кислюк/ Приказ №1 _____ от « 31.08 » 2020 г. 
--	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы среднего общего образования для слабовидящих обучающихся по предмету

«Информатика»

11 класс

ФИО педагога — разработчика программы
Гайдукова Л. Н.
Педагогический стаж 28 лет
Квалификация высшая

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 июня 2017 г. №613; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования (АООП ФГОС СОО), а также адаптированной программы информатике для слепых и слабовидящих учащихся для 11 - 12 классов, Программы по информатике для общеобразовательных учреждений 10-11 классы: М., «БИНОМ», Лаборатория знаний, 2016 г.

Данная рабочая программа ориентирована на учебники «Информатика10», «Информатика 11»/Н. Д. Угринович.- М.: Просвещение, 2017г.

Цель:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задача базового уровня старшей школы состоит в изучении общих закономерностей функционирования, создания и применения информационных систем, преимущественно автоматизированных.

Общая характеристика предмета.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

С точки зрения деятельности, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных информационных систем в решении конкретных задач, связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

автоматизированные информационные системы (АИС) хранения массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);

АИС обработки информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);

АИС передачи информации (сети, телекоммуникации);

АИС управления (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть деятельностный характер процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые являются неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит деятельностный характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Место учебного предмета «Информатика» в учебном плане

Рабочая программа по информатике и ИКТ предусматривает в 11 классе – 34 часа за год согласно Учебному плану на 2020 – 2021 учебный год.

Планируемые результаты изучения предмета «Информатика».

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик :

- может использовать основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- получить знания о назначении и функции операционных систем;
- умения оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- умения распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- умения оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- умения иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- умения создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- умения наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- умения соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
 2. ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
 3. автоматизации коммуникационной деятельности;
 4. соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
 5. эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменения	Обоснование
1	Увеличить количество часов по темам «Информационные технологии» и «Информация и информационные процессы»	Темы, необходимые для слабовидящих обучающихся, для дальнейшего обучения в профессиональных учреждениях при составлении и оформлении текстовых документов и презентаций
2	Перенести тему «Элементы	Тема сложна для восприятия сла-

	теории множеств и алгебры логики» на 12 класс в раздел «Повторение»	блуждающих обучающихся.
3	Домашние задания даются обучающимся с учетом их индивидуальных возможностей.	Обусловлено своеобразием развития обучающихся

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет свои особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- **постановке коррекционных задач:** обучать сенсорному и зрительному анализу при помощи средств ИКТ; формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности; развивать и корректировать средствами информатики и ИКТ познавательную деятельность учащихся; развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, пространственные представления и умение ориентироваться в малом пространстве; развивать монологическую речь.

- **распределении программного материала по годам обучения** на основе адаптированной программы по информатике для обучения слепых и слабовидящих обучающихся;

- **частичном перераспределении учебных часов между темами**, так как слабовидящие учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.

- **методических приёмах, используемых на уроках:**

- ✓ при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

- ✓ при использовании мультимедийных презентаций, сопровождающих уроки, необходимо учитывать требования к их оформлению;

- ✓ при анализе таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;

- ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся на рабочем месте, оснащенном ПК;

- ✓ для улучшения восприятия необходимо применять программы экранного доступа, экранную лупу;

- ✓ при решении задач подбираются сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного в следствие нарушения зрения.

- **коррекционной направленности каждого урока;**

• **отборе материала для урока:** уменьшение объема аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий.

• **использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов** для наиболее удобного зрительного восприятия учащимися графической и текстовой информации.

• **при работе с макетами и натуральными объектами следует:** сопровождать осмотр объектов словесным описанием (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.); в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов;

• **при работе за ПК следует:** практические занятия по любой теме начинать с демонстрации возможностей программы речевого доступа через колонки, с обязательным комментированием своих действий; необходимо обязательно проговаривать вслух комбинации клавиш и то действие, которое происходит вслед.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках, при работе за ПК и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- чередование видов деятельности на уроке (непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут);
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов (при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала) и при использовании технических средств;
- использование подставки;
- при работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует избегать объектов с большим количеством мелких деталей и глянцевой поверхностью, сопровождать осмотр объектов словесным описанием; в случае нарушения цветоразличения обращается внимание на обязательное контрастное изображение объектов и процессов в раздаточном дидактическом материале, особенно детализировку сигнальных признаков предметов с помощью контрастных цветов.
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

Необходимо также учитывать **требования к организации пространства:**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одно-

временное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), слуха;

- определенного уровня освещенности школьных помещений;

- определение местоположения парты в классе для каждого обучающегося в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию (тематические графические пособия с доступным для слабовидящих изображением; текстовые дидактические пособия, выполненные правильно подобранным шрифтом, размером и цветом; индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся).

Содержание учебного предмета за курс 11 класса (распределение тем, увеличение количества часов на изучение тем, особенности проведения практических работ в соответствии с особенностями контингента) соответствует Адаптированной программе по информатике для слепых и слабовидящих учащихся (11-12 класса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебно-тематический план по предмету «Информатика и ИКТ».

№ темы	Тема	Кол-во часов
1	Информация и информационные технологии	18
2	Информационные технологии	11
3	Повторение	5
	ИТОГО:	34

Содержание предмета.

1. Информация и информационные технологии (18)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Организация личной информационной среды.

1. Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

2. Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

3. Кодирование информации

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

4. Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

5. Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Информационные технологии(11ч)

Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. Компьютерные презентации с использованием мультимедиа технологии.

Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов. Форматирование документов.

Гипертекст. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов. Электронные таблицы. Наглядное представление числовых данных с помощью диаграмм и графиков.

Повторение (5 ч.)

Требования к уровню подготовки.

Обучающиеся должны знать:

- способы представления информации (числовой, графической, текстовой) в ЭВМ, принципы записи чисел в позиционных системах счисления (двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной) и непозиционной системе счисления (римская);
- способы перевода чисел из одной системы счисления в другую;
- представление графической и звуковой информации в ЭВМ;
- понятие текстового процессора, графического редактора, ЭТ;
- форматы графических и текстовых файлов;
- понятие гипертекста.

Обучающиеся должны уметь:

- переводить целые и дробные числа из двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную и обратно;
- переводить числа из двоичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную систему счисления и обратно;
- определять информационный объём сообщения;
- определять информационный объём изображения;
- определять информационный объём звукового файла;
- работать с единицами измерения количества информации;
- работать с компьютерными словарями и системами машинного перевода текстов;
- работать с системами оптического распознавания документов;

- визуализировать числовые данные с использованием различного программного обеспечения.

Критерии оценок.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего курса информатики и информационных технологий в целом.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного опроса), практикума. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются письменными контрольными или тестовыми заданиями.

При **тестировании** все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
91-100%	отлично
76-90%	хорошо
51-75%	удовлетворительно
менее 50%	неудовлетворительно

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Исходя из норм (пяти-балльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

«5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

«4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;

«3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала) или отказ от выполнения учебных обязанностей.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.

Устный опрос

Осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;
- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала;
- не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу;
- отказался отвечать на вопросы учителя.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

по базовому курсу «Информатика и ИКТ»

- учебник по базовому курсу Н. Д. Угринович. «Информатика. Базовый курс. 10-11 класс» – Москва, БИНОМ, 2017г.;
- методическое пособие для учителей Н. Д. Угринович. «Преподавание курса “Информатика и ИКТ” в основной и старшей школе»;
- Windows-CD, содержащий программную поддержку базового и профильных курсов «Информатика и ИКТ» и компьютерный практикум для работы в операционной сист1304.

Дополнительная литература:

- Информатика. Задачник-практикум в 2 т./Под ред. Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ Лаборатория знаний, 2015
-

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

- Акустическая система с пультом
- Базовое рабочее место обучающегося (для слабовидящих)
- Базовое рабочее место обучающегося (для слабовидящих)

- Комплекс для создания тактильной графики PIAF (в комплекте с термобумагой)
- Комплекс рельефно-графического оборудования
- Компьютер MANGO Flex
- Компьютер в сборе
- Компьютер-моноблок преподавателя
- Компьютер-моноблок ученика 4 шт.
- Кондиционер
- Многофункциональное устройство Canon
- Модем
- Монитор 17 "LG Flatron F700P"
- Монитор 17 Samsung SyncMaster 793 MB"
- Монитор 19 SyncMaster 920 NLCD"
- Монитор LG Flatron F120B
- Принтер лазерный сетевой
- Принтер лазерный
- Принтер лазерный цветной A4 HP LaserJet CP 2025
- Принтер/Копир/Сканер HP LaserJetPro MFP M125ra
- Проектор мультимедийный с экраном

**Календарно-тематическое планирование по предмету «Информатика и ИКТ»
на 2020 – 2021 учебный год.**

Номер урока	Тема урока	Материал учебника	Дата проведения
Информация и информационные процессы (10 ч)			
1	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики. Информация и информационные процессы.	С. 7-11	
2-3	Кодирование текстовой информации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №1</i> «Кодировки русских букв»	П. 1.1 с. 14-17	
4-5	Создание документов в текстовых редакторах.	П. 1.1 с. 17-21	
6	Вводный контроль		
7-8	Форматирование документов в текстовых редакторах. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №2</i> «Создание и форматирование документа»	П. 1.1 с. 21-28	
9	Компьютерные словари и системы компьютерного перевода текстов. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №3</i> «Перевод текста»	П. 1.1 с. 28-31	
10	Системы оптического распознавания текстов. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №6</i> «Сканирование и распознавание текста»	П. 1.1 с. 32-36	
11-12	Кодирование графической информации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №4</i> «Кодирование графической информации»	П. 1. 2 с. 36-39	
13	Растровая графика. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №7</i> «Растровая графика»	П. 1.2 с. 39-52	
14-15	Векторная графика. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №8</i> «Векторная графика»	П. 1.2 с. 52-59	
16	Проверочная работа. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №9</i> «Выполнение геометрических построений в среде КОМПАС»	С. 59-69	
17	Повторение материала по теме «Кодирование информации». Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №10</i> «Создание флеш-анимации»	Повт п. 1.1, 1.2	
18	Контрольная работа №1 по теме «Информация и информационные процессы»		
Информационные технологии (11 ч)			
19	Кодирование звуковой информации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №5</i> «Редактирование звука»	П. 1.3 с. 72-76	
20-21	Компьютерные презентации. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №11</i> «Разработка презентации»	П. 1.4 с. 76-85	
22-23	Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №12</i> «Разработка интерактивной презентации»	С. 85-91	
24-25	Представление числовой информации с помощью систем счисления. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №13</i> «Перевод чисел с помощью калькулятора»	П. 1.5 с. 91-96	
26-27	Электронные таблицы. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №14</i> «Ссылки в электронных таблицах»	П. 1.5 с. 96-102	
28-29	Построение диаграмм и графиков. Инструктаж по ТБ. <i>Практическая работа №15</i> «Построение диаграмм»	П. 1.5 с. 102-113	

30	Контрольная работа №2 по теме «Информационные технологии»		
31-34	Повторение – 5 ч		