

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	---	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету:

«Чтение»

1 класс

Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:
Алешникова Инна Александровна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - высшая категория

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида, М.: Просвещение,2013 год.

1.1 Цель данного курса:

Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса:

обусловлены несовершенством речевой практики слабовидящих дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

2. Общая характеристика предмета

Предмет Чтение — один из основных предметов в обучении слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью. Он формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы у слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью направлено на развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Содержание программы (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем) направлено на освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует адаптированной основной образовательной программе НОО ОВЗ (вариант 4.3).

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. Программа обучения грамоте состоит из двух разделов, соответствующих добукварному, букварному периодам.

В этот период основное внимание уделяется работе по таким направлениям:

- Охрана и развитие зрения;
- Развитие осязательного восприятия;
- Развитие слухового восприятия;
- Развитие ориентировки в малом пространстве;
- Развитие речевых навыков

В данный период необходимо начать работу по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Обучение проходит в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассники с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями учатся слушать и понимать собеседника, выполнять

несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период, является основой для освоения звуков речи. Учащиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например: шуршание листьев, голоса животных (р-р-р. ш-ш-ш. з-з-з) и т. д. Слабовидящие дети с нарушением интеллекта на практике знакомятся с понятиями слово, часть слова (слог), звук. Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием простых рисунков, по предложенной теме: делить предложения на слова, слова на слоги: выделять отдельные звуки в начале слова.

Букварный период.

В ходе букварного периода идёт работа по таким направлениям:

- Обозначать звуки речи буквами;
- Находить место буквы в кассе;
- Различать звуки на слух (в собственной речи и в речи окружающих);
- Устанавливать последовательность звуков в словах;
- Правильно артикулировать звуки;
- Читать прямые слоги с уже знакомыми буквами и постепенно усложняющиеся слова;
- Выкладывать на линейке (фланелеграфе): знакомые буквы, открытые и закрытые слоги с ними (слова)
- Читать предложения и небольшие тексты, состоящие из изученных букв;

В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа). затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида, М.: Просвещение, 2013

3. Место предмета в учебном плане ГКОУ № 18

Количество часов в году	136
Количество часов в неделю	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Метопредметные универсальные учебные действия:

не предполагаются по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)

Предметные универсальные учебные действия:

- 1) формирование умения выполнять задания по словесной инструкции;
- 2) овладение специальными умениями работы с текстом;
- 3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;
- 4) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
- 5) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности;
- 6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№ п/п	Изменение	Обоснование
1.	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- овладевать навыками самостоятельной ориентировки на странице учебника, книги, рисунков.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использование ТСО не более 15 минут;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ.

5. Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план (132 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Добукварный период	11
2.	Букварный период	121
Итого		132

Содержание программы

Добукварный период (11ч.)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы «Звуки вокруг нас». Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах «Я и моя семья», «Окружающий меня мир», «Фрукты и овощи», «Игрушки и школьные принадлежности».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и вопросам.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. Различение звуков в окружающей действительности. Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук-лук, стол-стул, палка-лапка). Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах.
6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант). Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, ёлочка и др.) Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения

предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

Букварный период

Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчётливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, н, л, ы, р, к, п, и: соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых, з, с, в, ж, б, п, г, к, и. Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах. Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик). Чтение предложений из двух - трёх слов.

Устная речь

Организованное участие в общей беседе (умение слушать вопрос, отвечать на него, используя слова вопроса; говорить отчётливо, не торопясь, не перебивая друг друга). Составление простых нераспространённых предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображённого на картинке; добавление к ним одного пояснительного слова по вопросам чем? что? куда? где? Правильное употребление форм знакомых слов в разговорной речи.

Использование предлогов в, на и некоторых наиболее употребительных наречий (хорошо - плохо, близко - далеко).

Подготовка к связному высказыванию в виде ответов на 2-3 вопроса.

Повторение пройденного за год

6. Особенности организации контроля по чтению

При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном

темпе (вслух и «про себя»); учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме.

В 1 классе для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Уставом ГКОУ № 18 предусмотрена безоценочная система контроля.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

7. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Список литературы:

Программное обеспечение:

1. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь для 1 класса VIII вида- Москва «Просвещение», 2015

2. С. В. Комарова «Устная речь» для 1 класса VIII вида Москва «Просвещение», 2014 Пособия для учителя:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

2. Дидактический материал:

рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, карточки, схемы.

3. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

9. Тематическое планирование по предмету «Чтение» 1 класс.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
Добукварный период		
1	Азбука – первая книга	Вводный урок.
2	Предложение и слово	Урок формирования и закрепления умений и навыков

3	Предложение .Состав предложения	Новый материал
4	Понятие о слове	Новый материал
5	Предложение и слово	Новый материал
6	Слияние согласного звука с гласным	Повторение.
7	Слог и ударение	Комбинированный урок
8	Звуки в речи	Комбинированный урок
9	Звуки в словах	Комбинированный урок
10	Гласные и согласные звуки	Комбинированный урок
11	Звуки и буквы а,у	Комбинированный урок
12	Гласные звуки. Звук и буква а	Новый материал
13	Слияние согласного с гласным	Новый материал
14	Звуки и буквы а , у	Новый материал
15	Звук и буква м	комментирование
16	Чтение слогов	обобщение
17	Чтение слов с буквой м	Повторение
18	Закрепление	Комбинированный урок
19	Чтение слов с буквой м	Комбинированный урок
20	Буква и звук <u>о</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков Связь слов
	Чтение слов с буквой о	
21	Чтение слогов	Урок формирования и закрепления умений и навыков
22	Чтение слов	Урок формирования и закрепления умений и навыков
23	Звук и буква с	Комбинированный урок
24	Составление и чтение слогов	Комбинированный урок

25	Чтение слов с изученными буквами	Комбинированный урок
26	Слова с буквой с	Комбинированный урок
27	Звук и буква х	Комбинированный урок
28	Чтение слогов с буквой х	Правило, навык
29	Чтение слов и предложений	Правило, навык
30	Чтение слов со слогами хо,ха	Правило, навык
31	Чтение предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
31	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
33	Звук и буква ш	Урок формирования и закрепления умений и навыков
34	Чтение слогов с буквами с ,ш	Повторение
35	Чтение предложений	Повторение
36	Чтение слов с изученными буквами	Новый материал
37	Звук и буква л	Повторение
38	Составление и чтение слов	Повторение
39	Чтение коротких предложений	Повторение
40	Чтение короткого рассказа	Применять правила
41	Звук и буква ы	Новый материал
42	Чтение слов с ы	Комбинированный урок
43	Чтение предложений	Комбинированный урок
44	Чтение короткого рассказа	Новый материал
45	Звук и буква р	Повторение
46	Чтение слогов и слов с буквой р	Повторение
47	Составление и чтение слов	Правило, навык

48	Чтение рассказа "Шары"	Комбинированный урок
49	Чтение рассказа "Рама"	Повторение
50	Чтение слогов и слов	Правило, навык
51	Чтение коротких предложений	Повторение
52	Чтение рассказа	Новый материал
53	Звук и буква <u>к</u>	Новый материал
54	Чтение слов с буквой <u>к</u>	Повторение Правило, навык
55	Рассказ "Куры"	Повторение
56	Составление чтение слов	Новый материал
57	Звук и буква <u>ц</u>	Правило, навык
58	Рассказ "Мы"	Повторение
59	Определение гласных и согласных звуков	Правило, навык
60	Составление и чтение слов	Повторение
61	Чтение слов из 2-3 слогов	Повторение
62	Звук и буква <u>т</u>	Новый материал
63	Рассказ "Утро"	Правило, навык
64	Чтение короткого рассказа	Контроль знаний
65	Звук и буква <u>и</u>	Повторение
66	Рассказ "Куклы"	Повторение
67	Составление и чтение слов	Новый материал
68	Слова с буквами <u>ы,и</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
69	Чтение слов со слогами <u>ши</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
70	Чтение рассказа	Урок формирования и закрепления умений и

		НАВЫКОВ
71	Различие звуков <u>д</u> , <u>р</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
72	Составление рассказа по картинке	Урок формирования и закрепления умений и навыков
73	Чтение предложений	Комбинированный урок
74	Чтение предложений из 2-3 слов	Новый материал
75	Рассказ "Наш хор"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
76	Чтение слов и предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
77	Чтение рассказа	Урок формирования и закрепления умений и навыков
78	Пересказ текста	Контроль знаний
79	Чтение рассказа	Новый материал
80	Чтение слов и предложений	Звуковой анализ
81	Чтение рассказа	Урок формирования и закрепления умений и навыков
82	Пересказ текста	Урок формирования и закрепления умений и навыков
83	Звук и буква <u>з</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
84	Рассказ "Коза"	Закрепление.
85	Рассказ "Коза"(продолжение)	Применять правила
86	Чтение слов со звуками з-с	Закрепление.
87	Рассказ "Зима"	Новый материал
88	Звук и буква <u>в</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков

89	Чтение слов, состоящих из 2-х,3-х слогов.	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ
90	Рассказ "Наши повара"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
91	Звук и буква <u>ж</u>	Поставлять текст по картинкам
92	Рассказ"Лужок"	Новый материал
93	Слова со слогами <u>жи</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
94	Составление предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
95	Слова со слогами жи, ши	Урок формирования и закрепления умений и навыков
96	Рассказ "Хорошая зима"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
97	Звук и буква <u>б</u>	Новый материал
98	Рассказ"Барабан"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
99	Деление слов на слоги	Урок формирования и закрепления умений и навыков
100	Рассказ"Рыбалка"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
101	Различие звуков б-п	Урок формирования и закрепления умений и навыков
102	Буква и звук <u>г</u>	Комбинированный урок
103	Рассказ"Гости"	Комбинированный урок
104	Слова с буквами г,к	Новый материал
105	Рассказ"Игрушки"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
106	Звук и буква д	Урок формирования и

		закрепления умений и навыков
107	Рассказ "Сад"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
108	Рассказ "Садик"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
109	Слова с буквами д,т	Урок формирования и закрепления умений и навыков
110	Рассказы по картинкам	Новый материал
111	Звук и буква й	Урок формирования и закрепления умений и навыков
112	Чтение слов и предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
113	Рассказ "Хороший попугай"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
114	Слова с буквами и,й	Урок формирования и закрепления умений и навыков
115	Рассказ "Жадный Вова"	Новый материал
116	Буква ь	Урок формирования и закрепления умений и навыков
117	Составление и чтение слов	Урок формирования и закрепления умений и навыков
118	Рассказ "В саду"	Урок формирования и закрепления умений и навыков
119	Чтение рассказов к картинкам	Урок формирования и закрепления умений и навыков
120	Слова с буквами и,е	Урок формирования и закрепления умений и навыков
121	Звук и буква й	Урок формирования и закрепления умений и навыков

122	Буква <u>я</u>	Новый материал
123	Слоги и слова с буквой <u>а-я</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
124	Буква <u>ю</u> . Чтение слов и слогов	Комбинированный урок
125	Чтение слов и предложений	Комбинированный урок
126	Звук и буква <u>ц</u> . Рассказ "Мой отец"	Комбинированный урок
127	Звук и буква <u>ч</u> Слова со слогами <u>ча,чу</u>	Комбинированный урок
128	Звук и буква <u>щ</u>	Новый материал
129	Звук и буква <u>ф</u>	Правила
130	Буква <u>Э</u> . Звук <u>Э</u>	Мягкость согласных на письме
131	Слова что это? кто это?	Мягкость согласных на письме
132	Алфавит. Повторение	Применять правила