

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--

Рабочая программа, реализующая адаптированную
основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слабовидящих обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по предмету:
«Математика»
1 дополнительный класс «А»
Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:
Алешникова Инна Александровна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - высшая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник Математики под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2011., рабочую тетрадь под редакцией Т. В. Алышевой 1 класс, М., Просвещение, 2016.

1.1 Цель данного курса:

Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, математическое развитие слабовидящих с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); формирование системы начальных математических знаний.

1.2 Задачи данного курса:

- овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и др.).
- накопление представлений об основных сенсорных эталонах.
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
- подготовка обучающихся к овладению первоначальными навыками счета и письма.
- развитие пространственного воображения;

- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

2. Общая характеристика предмета

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Этот предмет играет важную роль в формировании у слабовидящих младших школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умения учиться.

Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Учащиеся в 1-ом классе изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления, формируются и совершенствуются навыки ориентировки. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы действий с предметами.

В процессе обучения математике учащихся с нарушением зрения и интеллектуальными нарушениями уделяется внимание формированию, развитию и активизации познавательной деятельности, коррекции и развитию личностных качеств ребенка, формированию умения планировать свою деятельность совместно с педагогом и самостоятельно, осуществлять самоконтроль.

Усвоению абстрактных математических понятий (понятия числа, величины, геометрической фигуры), способствуют предметно-практические действия, операции с множествами: объединение множеств, разделение множеств на равные части, удаление части множества.

Важным компонентом в обучении математике слепых детей с интеллектуальными нарушениями является проговаривание

Содержание программы (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем) направлено на освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует адаптированной основной образовательной программе НОО ОВЗ (вариант 4.3).

Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления.

3. Место предмета в учебном плане ГКОУ № 18

Количество часов в году	132
Количество часов в неделю	4

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;
- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Метопредметные универсальные учебные действия:

не предполагаются по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)

Предметные универсальные учебные действия:

- овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;
- овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;
- овладение умениями использовать элементарные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности.
- овладение умениями использовать начальные математические знания о числах, величинах, мерах, геометрических фигурах для описания окружающих предметов, явлений, процессов, оценке их количественных и порядковых отношений;
- овладение умениями производить элементарные измерения, пересчеты, запись полученных результатов;
- овладение умениями различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- овладение умениями ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- овладение умениями пересчитывать предметы в доступных пределах;

- овладение умениями различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- овладение умениями использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- овладение умениями различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, соотносить время с началом и концом деятельности;

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

No п/п	Изменение	Обоснование
1.	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	У обучающихся, имеющих сочетание слабосвидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), значительно осложняется развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабосидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

постановку коррекционных задач:

развивать образное и логическое мышление, воображение;

- корректировать и развивать зрительное восприятие, познавательные процессы, устную речь, память, все виды мышления;
- формировать умение ориентироваться в большом пространстве;
- обучать ориентироваться в малом пространстве (ориентировка в тетради, в учебнике и в других дополнительных источниках информации, при работе у доски, при выполнении тестовых заданий);
- корректировать, закреплять, обогащать и углублять представления об окружающем мир;
- обогащать, уточнять, расширять словарный запас;

методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использование ТСО не более 15 минут;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

5.Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план (165 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1	Прописи	17
2	Основной этап: Нумерация.1 – 10 Арифметические действия Арифметические задачи Геометрический материал	145
Итого		162

Содержание программы

Прописи.

Представления о величине, цвете, размере, массе (в сравнении).

Количественные представления: мало-много, изменение количества, сравнение количества путем взаимно-однозначного соответствия.

Временные представления. Времена года. Сутки. Неделя. Вчера, сегодня, завтра.

Отношения порядка следования.

Геометрические материалы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник

Основной этап:

Нумерация. Отрезок числового ряда 1-10. Число и цифра 0. Образование, чтение и запись чисел первого десятка.

Счет в прямой и обратной последовательности, количественный и порядковый в пределах 10. Соотношение количества, числа и цифры. Место числа в числовом ряду.

Число предшествующее (предыдущее), следующее (последующее).

Счет по 2, по 5, по 3, в пределах 10.

Сравнение чисел: больше, меньше, равные. Количество лишних, недостающих единиц в сравниваемых числах без обозначения знаком.

Состав чисел первого десятка.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание в пределах 5.

Знаки +, -, =. Таблица сложения и вычитания.

Называние компонентов сложения и вычитания (в речи учителя).

Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Решение примеров на выполнение двух действий (одинаковых и разных).

Арифметические задачи.

Простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, (остатка).

Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Выделение числовых данных в задаче. Запись решения. Наименование при записи решения. Формулировка ответа (устно).

Геометрический материал.

Точка, прямая и кривая линия, отрезок.

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

- различать 2 предмета по цвету, величине, размеру, массе;
- сравнивать предметы по одному признаку;
- определять положение предметов на плоскости;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице в пределах 10 (счет по 2, по 5, по 3 не обязателен);
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание в пределах 10 с помощью счетного и дидактического материала;
- пользоваться таблицей состава чисел (из двух чисел), таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности, записывать решение в виде арифметического примера (с помощью учителя);

- строить прямую линию с помощью линейки, проводить кривую линию;
- обводить геометрические фигуры по трафарету.
- производить элементарные измерения, пересчеты, запись полученных результатов;
- различать и сравнивать предметы по форме, величине, цвету (для учащихся с остаточным зрением);
- ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- пересчитывать предметы в доступных пределах;

7. Особенности организации контроля по математике

Обобщенная оценка результатов освоения учебной деятельности слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью) осуществляется в ходе различных мониторинговых процедур. Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме, обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью). При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В 1 классе для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Уставом ГКОУ № 18 предусмотрена безоценочная система контроля.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

Список литературы:

1. Т. В. Алышева «Математика». Учебник для 1 класса специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида в 2 ч. М.: «Просвещение», 2016 г.
2. Т. В. Алышева «Математика». Рабочая тетрадь для 1 класса. Учебное пособие для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2016 г.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 4.3).

4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М. Бгажниковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал:

рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, карточки,схемы, Раздаточный материал по математике «Все для счета», Счетная лесенка №1; набор геометрических тел №3, набор цифр от 0 до 10.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

1.ЦОР:nsportal.ru»nachalnaya-shkola...2014/02/01/glasnye...proshkolu.ru»user/krikunova-raisa/folder/209170/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru>

9.Тематическое планирование по предмету «Математика»

1дополнительный класс.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
	Пропидевтика	
1	Знакомство с математикой	Вводный урок.
2	Большой и маленький круг	Урок формирования и закрепления умений и навыков
3	Длинный, короткий, шире, уже	Новый материал
4	Высокий, низкий	Новый материал
5	Глубокий, мелкий	Новый материал
6	Толстый тонкий	Комбинированный урок
7	Тяжелый, легкий	Комбинированный урок
8	Треугольник	Комбинированный урок
9	Одинаковое количество, поровну	Комбинированный урок
10	Много, мало	Комбинированный урок
11	Впереди, позади	Комбинированный урок
12	Справа, слева	Новый материал
13	Вверху, внизу, близко, далеко	Новый материал
14	Рядом, около, под, над	Новый материал
15	Квадрат, крайний, первый	Комбинированный урок
16	Сутки. Сегодня, завтра, вчера	обобщение
17	Медленно, быстро. Прямоугольник	Повторение
18	Число и цифра <u>1</u>	Комбинированный урок
19	Число <u>1</u> при сложении	Комбинированный урок
20	Число и цифра <u>2</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков Связь слов

21	Числа 1 и 2. Счет парами	Урок формирования и закрепления умений и навыков
22	Равные числа	Урок формирования и закрепления умений и навыков
23	Сравнение чисел <u>1</u> и <u>2</u>	Комбинированный урок
24	Точка. Линия	Комбинированный урок
25	Число и цифра 3	Комбинированный урок
26	Числа <u>1,2,3</u>	Комбинированный урок
27	Сравнение чисел	Комбинированный урок
28	Решение примеров	Правило, навык
29	Решение задач	Правило, навык
30	Число и цифра <u>0</u>	Правило, навык
31	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
32	Решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
33	Число и цифра <u>5</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
34	Прямой счет	Повторение
35	Обратный счет	Повторение
36	Соседи числа <u>5</u>	Новый материал
37	Равные числа	Повторение
38	Знаки $>$ и $<$	Повторение
39	Сравнение чисел	Повторение
40	Решение примеров	Применять правила
41	Состав числа <u>5</u>	Новый материал
42	Решение задач	Комбинированный урок
43	Таблица сложения до 5	Комбинированный урок
44	Таблица вычитания	Новый материал
45	Решение примеров на вычитание	Повторение
46	Составление и решение задач	Повторение
47	Повторение	Комбинированный урок
48	Решение примеров на вычитание	Комбинированный урок
49	Решение примеров на сложение	Повторение
50	Решение задач	Комбинированный урок
51	Соседи числа <u>4</u>	Повторение
52	Соседи числа <u>3</u>	Новый материал
53	Решение составных примеров	Новый материал
54	Сравнение суммы и остатка	Повторение Правило,

		навык
55	Нахождение примеров с одинаковым остатком	Повторение
56	Постановка вопроса к задаче	Новый материал
57	Увеличение числа на несколько единиц	Правило, навык
58	Контрольная работа по теме: "Увеличение числа на несколько единиц".	Контроль знаний
59	Решение задач на увеличение числа	Правило, навык
60	Закрепление	Повторение
61	Уменьшение число на несколько единиц	Повторение
62	Закрепление	Новый материал
63	Число и цифра 6	Комбинированный урок
64	Прямой и обратный счет	Контроль знаний
65	Состав числа 6	Повторение
66	Сравнение чисел	Повторение
67	Повторение	Комбинированный урок
68	Составление и решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
69	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
70	Перестановка слагаемых	Урок формирования и закрепления умений и навыков
71	Прибавление к большему числу	Урок формирования и закрепления умений и навыков
72	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
73	Решение примеров	Комбинированный урок
74	Составление и решение примеров	Новый материал
75	Решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
76	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
77	Составление и решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
78	Решение примеров	Контроль знаний
79	Присчитывание по два(парами)	Новый материал

80	Решение примеров со счетными палочками	Комбинированный урок
81	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
82	Составление и решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
83	Составление и решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
84	Решение примеров на счетах	Закрепление.
85	Число и цифра 7	Комбинированный урок
86	Прямой и обратный счет	Закрепление.
87	Переместительное свойство слагаемых	Новый материал
88	Сравнение чисел	Урок формирования и закрепления умений и навыков
89	Состав числа 7	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ
90	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
91	Составление и решение задач	Поставлять текст по картинкам
92	Построение прямой линии	Новый материал
93	Число и цифра 8	Урок формирования и закрепления умений и навыков
94	К/р по теме: «Числа 1-8»	Контроль знаний
95	Работа над ошибками	Урок формирования и закрепления умений и навыков
96	Геометрические тела	Урок формирования и закрепления умений и навыков
97	Число и цифра 9	Новый материал
98	Прямой и обратный счет от 1 до 9	Урок формирования и закрепления умений и навыков
99	Сравнение чисел	Урок формирования и закрепления умений и навыков
100	Состав числа 9	Урок формирования и

		закрепления умений и навыков
101	Составление и решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
102	Закрепление	Комбинированный урок
103	Решение примеров на счетах	Комбинированный урок
104	Решение задач	Комбинированный урок
105	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
106	Число и цифра 10	Урок формирования и закрепления умений и навыков
107	Сравнение чисел	Урок формирования и закрепления умений и навыков
108	Состав числа 10	Урок формирования и закрепления умений и навыков
109	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
110	Составление примеров	Новый материал
111	Решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
112	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
113	Решение задач	Урок формирования и закрепления умений и навыков
114	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
115	Решение примеров на счетах	Комбинированный урок
116	Нахождение суммы и остатка	Урок формирования и закрепления умений и навыков
117	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
118	Решение примеров	Урок формирования и

		закрепления умений и навыков
119	Неизвестное слагаемое	Урок формирования и закрепления умений и навыков
120	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
121	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
122	Повторение	Комбинированный урок
123	Решение примеров	Урок формирования и закрепления умений и навыков
124	Контрольная работа по теме "Числа- 1-10"	Контроль знаний
125	Работа над ошибками	Комбинированный урок
126	Составление и решение примеров	Комбинированный урок
127	Повторение	Комбинированный урок
128	Повторение	Комбинированный урок
129	Решение примеров	Правила
130	Контрольная работа по теме "Числа- 1-10"	Контроль знаний
131	Работа над ошибками	Комбинированный урок
132	Составление и решение примеров	Применять правила
133	Комбинированный урок	Комбинированный урок
134	Повторение	Комбинированный урок