

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Килюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	--

Рабочая программа, реализующая адаптированную
основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слепых обучающихся по
предмету:

«Окружающий мир
(человек, природа, общество)»

1 класс

Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Крапивина Евгения Ивановна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - первая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

-авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков,[А. А. Плешаков Окружающий мир. 1-4 классы: для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков.- М: Просвещение, 2012.] .

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам шрифтом Брайля составленным по авторской программе А. А. Плешакова использование УМК А. А. Плешакова рекомендовано Министерством Образования и науки РФ (приказ № 822 от 23.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждениях »)

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса: - формирование представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира,

овладение основами практико ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

- развитие свойства восприятия: объем, целостность, детальность, осмысленность, обобщенность.

- овладение специальными приемами и способами ориентирования и выполнения правил дорожного движения;

- развитие умения выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.

- формирование умения проведения несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы;

- формирование умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- формирование осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;

- формирование умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;

- формирование умения описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- обогащать представления, понятия, социальный опыт.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков.

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

	1 класс
Количество часов в году	66
Количество часов в неделю	2

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоскочечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;

- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- понимание особенностей роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному городу своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, об осязании в жизнедеятельности человека;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- использование приемов способов исследовательского обследования натуральных предметов, рельефных изображений;
- развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

№п/п	Изменение	Обоснование
1	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов на 15 часов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ, и работ с наглядным материалом при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- обучать навыкам культуры речи
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- сложные рисунки, таблицы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей и сопровождаются словесными комментариями;
- при исследовании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального исследования, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- В ходе урока используются коррекционно – развивающие упражнения, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие

- выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха;
- использование тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В целях обеспечения работоспособности необходимо:

- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным, содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план (66 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1.	Где мы живем	2	
2.	Природа	11	
3.	Жизнь города и села	7	1
4.	Здоровье и безопасность	7	

5.	Путешествия	8	1
6.	Как устроен мир	4	
7.	Эта удивительная природа	16	1
8.	Мы и наше здоровье	10	1

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

5.2Содержание программы

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения дома, на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся будут знать:

- растения дикорастущие и культурные;
- животные дикие и домашние;
- насекомые, рыбы, птицы, звери;
- основные признаки времен года;
- правила поведения в природе;
- основные сведения о своем городе (селе);
- виды транспорта;
- наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены;
- правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- основные стороны горизонта, основные формы земной поверхности: равнины и горы;
- основные виды естественных водоемов; части реки;

Учащиеся будут уметь:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком;
- объекты неживой и живой природы;
- различать изученные группы растения и животных;
- распознавать изученные растения, животных;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения целии задач учебного курса

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

- **Основная:**

1. Плешаков А.А. . Мир вокруг нас 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «МИПО РЕПРО», 2018
2. Плешаков А.А. . Мир вокруг нас 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: «МИПО РЕПРО», 2015

Пособия для учителя:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2017
2. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2018
3. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 2 класс. – М.: ВАКО
4. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

1.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор прямого чтения, рельефные схемы, рельефный глобус, рельефные карточки, рельефные альбомы.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Программное обеспечение:

1. Плешаков А.А. . Мир вокруг нас 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А.А. . Мир вокруг нас 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2018.

5. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

6. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования для экспериментов с водой и воздухом.

3. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

4. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».

9. Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» 1 класс (66 часов)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Где мы живем (2 ч.)	
1.	Родная страна	Страна, столица
2.	Город и село.	Регион, город, село
	Природа (11 ч.)	
3.	Неживая и живая природа. Явления природы	Предметы живой и неживой природы;
4.	Что такое погода. В гости к осени	Погода
5.	Звездное небо. Заглянем в кладовые Земли	Недра
6.	Про воздух... ..И про воду	Основные свойства
7.	Какие бывают растения. Какие бывают животные	Виды
8.	Невидимые нити.	Связи
9.	Дикорастущие и культурные растения	наблюдение

10.	Дикие и домашние животные.	Виды
11.	Комнатные растения	Уход
12.	Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга	Уход
13.	Проверим себя	Контроль знаний
	Жизнь города и села (7 ч.)	
14.	Что такое экономика. Из чего что сделано	Составные части
15.	Как построить дом.	Строительные профессии
16.	Какой бывает транспорт	
17.	Культура и образование. Все профессии важны.	Профессии
18.	В гости к зиме.	Изменения
19.	Проверим себя. «Красная книга»	Контроль знаний
20.	«Профессии»	Знакомство с новыми профессиями
	Здоровье и безопасность (7 ч.)	
21.	Строение тела человека. Если хочешь быть здоров	Основные системы органов человека
22.	Берегись автомобиля! Школа пешехода	Правила поведения на дороге, в транспорте, дорожные знаки ПДД
23.	Домашние опасности. Пожар!	Правила противопожарной безопасности
24.	На воде и в лесу. Опасные незнакомцы	Повторение правил поведения
25.	Наша дружная семья. Проект «Родословная»	Понятия «культура общения»
26.	В школе. Правила вежливости	Элементарные нормы общения
27.	Ты и твои друзья. Мы — зрители и пассажиры	Элементарные нормы общения
	Путешествия (8 ч.)	
28.	Посмотри вокруг.	понятие «горизонт»
29.	Ориентирование на местности. Формы земной поверхности	глобусом, компасом
30.	Водные богатства	Океаны, моря, реки;
31.	В гости к весне	Наблюдение
32.	Россия на карте. Проект «Города России»	Наблюдение
33.	Путешествие по Москве. Московский	Наблюдение

	Кремль	
34.	Город на Неве. Путешествие по планете	Наблюдение
35.	Путешествие по материкам. Страны мира. Проверочная работа №3 по теме: «Путешествия».	Наблюдение
	Как устроен мир (4часа)	
36.	Человек. Разумное существо.	Взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира
37.	Общество.	Определение места человека в ОМ
38.	Мир глазами эколога.	Осознание ценности природы
39.	Природа в опасности	Чем помочь природе
	Эта удивительная природа (16 ч.)	
40.	Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	Классификация
41.	Воздух и его охрана.	выполнять задания в соответствии с целью
42.	Вода. Свойства воды.	Наблюдение трех состояний воды, делать выводы
43.	Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду!	Применять знания об использовании воды человеком.
44.	Что такое почва?	Применять знания об использовании почвы человеком.
45.	Разнообразие растений	Применять знания о растениях.
46.	Солнце, растения и мы с вами.	Применять знания
47.	Размножение и развитие растений.	Этапы развития растения из семени.
48.	Охрана растений. Красная книга.	Правила охраны природы.
49.	Разнообразие животных. Кто что ест?	Классифицировать животных
50.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	
51.	Размножение и развитие животных.	Размножение и развитии животных
52.	Охрана животных. Заповедники.	Меры по охране животного мира.

53.	В царстве грибов.	Правила сбора грибов.
54.	Проверочная работа по теме: «Растения и животные».	Контроль знаний
55.	Великий круговорот жизни.	Звенья круговорота веществ
	Мы и наше здоровье (10 ч.)	
56.	Организм человека.	Понятие об органах и системе органов тела человека
57.	Органы чувств	Пять органов чувств у человека
58.	Надёжная защита организма	Защищать свой организм.
59.	Опора тела и движение	Опорно–двигательная система.
60.	Наше питание. Органы пищеварения.	Пищеварительная система, ее строение.
61.	Дыхание.	Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы
62.	Кровообращение	Взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы
63.	Умей предупредить болезни	Способы закаливания организма.
64.	Итоговая проверочная работа.	Контроль знаний
65.	Правила поведения во время летних каникул.	Выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
66.	Итоговый урок.	Формирование адекватной оценки своих достижений