

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	---	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по предмету:
«Ручной труд»
1 дополнительный класс
Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:
Алешникова Инна Александровна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - высшая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18.

1.1 Цель данного курса:

Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

1.2 Задачи данного курса:

формирование умений работать с отдельными видами материалов; овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения; развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач

Общая характеристика предмета

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Трудовое обучение для слабовидящих младших школьников с умственной отсталостью является одним из важных предметов.

В результате изучения учебного предмета «Технология (Ручной труд)» у слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут формироваться первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний.

У них будет формироваться положительное отношение к труду и его значению в жизни человека. Слабовидящие обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) приобретут первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; об опыте как основе обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности.

У обучающихся будут развиваться трудовые умения, профессиональные интересы, способности и компенсаторные возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Обучающиеся приобретут навыки самообслуживания, овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоят правила техники безопасности.

Обучающиеся научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач, приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной

Также, в процессе трудового обучения выявляется и осуществляется коррекция недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общетехническому труду.

Содержание программы (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем) направлено на освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует адаптированной основной образовательной программе НОО ОВЗ (вариант 4.3).

Теоретической основой данной программы являются:

* Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий.

* Теория развития личности учащегося на основе освоения УУД: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

3. Место предмета в учебном плане ГКОУ № 18

Количество часов в году	33
Количество часов в неделю	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 3) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;
- 5) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 7) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы;

8) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

9) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Метопредметные универсальные учебные действия:

не предполагаются по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)

Предметные универсальные учебные действия:

- умения называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу);
- умение отвечать на вопросы, используя слова данного вопроса,
- ориентироваться в задании по вопросам и самостоятельно;
- умение самостоятельно сравнивать образцы с натуральным объектом;
- умение предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- умение контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий);
- умение организовывать своё рабочее место.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

No п/п	Изменение	Обоснование
1.	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	У обучающихся, имеющих сочетание слабослышания с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), значительно осложняется развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабослышащих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

постановку коррекционных задач:

- развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовность к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- обучать умению наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений, отмечать фенологические данные;
- овладевать способами рассматривания зрительного и осязательного восприятия объектов, предметов, выделять отличительные признаки;
 - развивать осязание, мелкую моторику рук, пространственное воображение, техническое и логическое мышление, глазомер;
 - развивать зрительное восприятие, ориентировку в микро и макро пространстве;
- развивать познавательную деятельность учащихся.

методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать **гигиенические требования**. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использование ТСО не более 15 минут;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

5.Содержание учебного предмета. Содержательные линии: (33 часов)

- Работа с бумагой и картоном;
- лепка;
- работа с природным материалом;
- работа с тканью;

Содержание программы

Работа с бумагой и картоном

Художественное конструирование из бумаги новогодних подвесок, гирлянд, новогодних открыток. Виды бумаги, их свойства. Оригами-древнее Японское искусство Складывание из бумаги. Объёмные аппликации. Изделия: рыбка, бабочка, птичка, лягушка, пингвин, морж, тюлень. Изготовление подарочной открытки ко Дню Защитников Отечества. Режущий инструмент- ножницы. Безопасное обращение с ножницами. Мозаика. Подарок-портрет для мамы. Шаблон. Техника разметки деталей по шаблону. Составление композиций. Орнамент в полосе. Колорит. Коллаж, роспись, аппликация- виды художественной работы.

Лепка;

Материалы и инструменты, используемые в работе, их свойства, способы лепки, порядок работы, выбор цвета. Изделия из пластилин: избушка, печенье, пирожное, морские обитатели

Работа с природным материалом

Сбор даров природы (листьев, цветов, трав, семян) для уроков художественного труда. Фантазии из природных материалов (листьев, семян, веток, шишек, желудей, каштанов). Способы соединения природных материалов. Композиции из листьев, орнамент из листьев. Художественное конструирование из природных материалов.

Работа с тканью;

Материалы и инструменты, ткань - материал для творчества. Виды ткани. Швейные приспособления, работа с иглой (только дети с достаточной остротой зрения)

6.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результатами изучения курса «Ручной труд» является формирование базовых учебных действий (БУД).

Ученик научиться:

ориентироваться на рабочем месте, содержать его в порядке;
пользоваться простейшими приспособлениями для труда;
работать с мозаикой, конструктором, пластилином, бумагой, выполняя задания по образцу;
сбирать и хранить природный материал, выполнять из него несложные орнаменты;
уважительно относиться к труду людей;
понимать культурноисторическую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
испытывать потребность в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности;
осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: воплощать замысел в продукте, демонстрировать готовый продукт;
обогащать свои представления об окружающем мире посредством изменения при обработке формы предметов, их конфигурации, размеров, величины, объема, массы, поверхности;
наблюдать и активно познавать окружающий мир.

7. Особенности организации контроля по курсу «Ручной труд»

Оценка предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и представляет собой оценку возможных достижений слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью. Текущий контроль в устной форме, обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения предмета слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью). В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. В 1 классе для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Уставом ГКОУ № 18 предусмотрена безоценочная система контроля.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

Список литературы:

1. Рогозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И.Б. Технология. 1 класс: Учебник. – М.: Академкнига/Учебник.2013

2.Н. Б. Матвеева. М.А.Попова. Рабочая тетрадь для 1 класса. Учебное пособие для специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант4.3).

4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0—4 классы/Под ред. И.М. Бгажниковой; 3-е издание, исправленное. - М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал:

лото, дидактические игры, карточки, схемы.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

1.ЦОР:nsportal.ru>nachalnaya-shkola...2014/02/01/glasnye...proshkolu.ru>user/krikunova-raisa/folder/209170/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. <http://videouroki.net/>

3. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов <http://ya-uchitel.ru>

9.Тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека»

1дополнительный класс.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Комбинированный урок
2	Изготовление закладки для книг	Комбинированный урок
3	Вырезание из бумаги	Комбинированный урок
4	Коробка из плотной бумаги	Комбинированный урок
5	Календарь дней рождений	Комбинированный урок
6	Подставка для кисточки	Комбинированный урок
7	Оригами. Собачка	Комбинированный урок
8	Оригами. Тюльпан	Комбинированный урок
9	Оригами. Лягушка	Комбинированный урок

10	Оригами. Бабочка	Комбинированный урок
11	Изготовления веера из бумаги	Комбинированный урок
12	Изготовление книжки	Комбинированный урок
13	Изготовление конверта	Комбинированный урок
14	Складывание лодочки	Комбинированный урок
15	Складывание самолета	Комбинированный урок
16	Изготовление звездочки	Комбинированный урок
17	Лепка из пластилина фруктов	Комбинированный урок
18	Поделка из шишек. Рыбка	Комбинированный урок
19	Поделка из каштанов. Грибы	Комбинированный урок
20	Пересадка цветов в классе	Комбинированный урок
21	Композиция на картине из сухих листьев	Комбинированный урок
22	Изготовление из пластилина бревен и складывание избушки	Комбинированный урок
23	Поделки из скорлупы грецкого ореха. Черепаха	Комбинированный урок
24	Работа с тканью. Игольница	Комбинированный урок
25	Работа с текстильными материалами. Технические сведения.	Комбинированный урок
26	Упражнения по выполнению прямого стежка (на бумаге)	Комбинированный урок
27	Выполнение шва "Вперед иголку" на ткани	Комбинированный урок
28	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы	Комбинированный урок
29	Изготовление мягкой игрушки.	Комбинированный урок

	Раскрой	
30	Изготовление мягкой игрушки.(продолжение)	Комбинированный урок
31	Художественное оформление игрушки	Комбинированный урок
32	Художественное оформление игрушки	Комбинированный урок
33	Аппликация "Верба"	Комбинированный урок