

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированную
основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слепых обучающихся по
предмету:
«Русский язык»
1 класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Крапивина Евгения Ивановна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - первая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

-авторской программы«Русский язык»Т.Г.Рамзаева, [Рамзаева Т.Г. Русский язык. 1-4 классы: программа для общеобразовательных учрежденийТ.Г.Рамзаева.- М: Дрофа, 2012], авторская программа В.Г. Горецкий Обучение грамоте и развитие речи для учащихся 1 – 4 классов общеобразовательных школ автор Рамзаева Т.Г. (год издания 2012).

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по Брайлевскимучебникам составленным по авторским программам Горецкого В.Г. и Рамзаевой Т.Г.

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, духовно- нравственное,гражданское, социальное,личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу по русскому языку;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развитие остаточного зрения, формирование навыков пространственной ориентировки в книге, тетради при списывании по системе Л.Брайля, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе с дидактическим материалом при овладении письмом;
- формирование навыков владения процессом письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля, умения воспринимать и представлять одну и ту же букву в двух различных положениях: в одном положении при письме, в другом - при чтении, читать грифелем написанный текст, не открывая письменного прибора;
- овладение учащимися с остаточным зрением письмом плоским шрифтом
- освоение totally слепыми учащимися письма по системе Гебольда с помощью брайлевского прибора, рельефного трафарета;
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), Морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса «Русский язык» Т.Г.Рамзаева.

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

	1 класс
Количество часов в году	165
Количество часов в неделю	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения
- речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- совершенствование навыков осязания и мелкой моторики;
- формирование навыка пространственной ориентировки в книге, тетради, письма рельефно-точечным шрифтом по системе Л.Брайля.
- соблюдение нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
- овладение умением подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;

4. Изменения, внесенные в текст программы,
взятой за основу при написании Рабочей программы:

Нп/п	Изменение	Обоснование
1	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- усвоение норм русского литературного языка.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- сложные рисунки, таблицы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей и сопровождаются словесными комментариями;
- при исследовании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального исследования; при отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- В ходе урока используются коррекционно – развивающие упражнения, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха;
- использование тифлотехнических, технических средств.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования:

- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным, содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони.

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план (165 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1.	Повторение	10	1
2.	Русский язык	50	1
3.	Речь	5	

4.	Звуки и буквы.	12	1
5.	Гласные А, И, У после букв шипящих, сочетания ЧК, ЧН.	12	
6.	Алфавит	2	
7.	Слово и слог. Перенос слов	7	
8.	Предложение и текст	12	
9.	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.	9	
10.	Звонкие и глухие согласные звуки	5	1
11.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10	
12.	Разделительный мягкий знак	7	
13.	Двойные согласные	3	
14.	Слово и предложение. Имя существительное	21	2
		165	

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

5.2 Содержание программы

Повторение

Русский язык. Общее представление о языке.

Речь. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление).

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогаобразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов.

Гласные А, И, У после букв шипящих, сочетания ЧК, ЧН. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Правило правописания сочетаний чк, чн, чт.

Алфавит. Знакомство с алфавитом. Называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту

Слово и слог. Перенос слов. Слог как часть слова; количество слогов в слове; ударный и безударный слоги; деление слов на слоги. Перенос слов по слогам.

Предложение и текст. Слово, предложение, текст — единицы речи. Их роль в общении. Предложение как два или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль. Заглавная буква в начале предложения, точка в конце предложения.

Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме. Согласные мягкие и твердые, обозначение твердости согласных звуков буквами А, О, У, Ы, Э, обозначение мягкости согласных звуков буквами Е, Ё, И, Ю, Я. Использование Ь для обозначения мягкости согласных звуков в конце и в середине слова.

Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами на конце слова; особенности произношения звонких и глухих согласных. Проверка написания парных согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах. Ударные и безударные слоги; выделение в слове безударного слога. Обозначение буквами ударных и безударных гласных звуков в двусложных словах.

Гласные звуки, которые требуют проверки: [О], [А], [Я], [И], [Е]; способ их проверки.

Разделительный мягкий знак. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком

Двойные согласные. Правописание слов с двойными согласными. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и предложение. Имя существительное. Слова -названия предметов, признаков предметов, действий предметов. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Сформированность компетенций.

а) ценностно – смысловая компетенция:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

б) информационная :

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей данного возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся;

в) учебно – познавательная:

- умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное;
- умение использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях;

г) коммуникативная:

- умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умение задавать вопросы.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Особенности организации контроля по русскому языку.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста,

обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по русскому языку.
Для слепых учащихся
1 класс

Диктант

- «5» – а) текст написан без орфографических ошибок; по системе Брайля - 2 перекола (2 недокола)
б) допущено одно исправление или одна техническая ошибка;
- «4» – а) допущено 1 – 2 орфографические или 2-3 технические ошибки;
б) сделано не более 3 исправлений или зачеркиваний;
- «3» – а) допущено 3 – 5 орфографических или 4-6 технических ошибок;
б) сделано более 4 зачеркиваний или исправлений;
- «2» – ставится за диктант в котором допущено более 5 орфографических, 6-7 технических ошибок, 5 зачеркиваний;
- «1» - в первом классе не ставится.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - если выполнено неправильно все задание или задание не выполнено совсем.

Контрольное списывание

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.
-

Словарный диктант

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.
-

Изложение и сочинение.

- «5» – если сочинение или изложение полностью соответствует теме (тексту); допущена 1 негрубая ошибка по содержанию (имеются в виду случаи нарушения последовательности высказывания, замена имен и т.д.), 1 стилистическая ошибка.
- «4» – если сочинение или изложение в основном соответствует теме (тексту); могут быть допущены 1-2 ошибки в построении предложений и употреблении слов, 1-2 орфографические ошибки.
- «3» – ставится за сочинение или изложение, в котором имеются отступления от авторского текста (темы), 3-4 ошибки в построении предложений и неправильное употребление слов, 3-5 орфографических ошибок.
- «2» – ставится если изложение или сочинение не соответствует теме (тексту), имеются серьезные ошибки в построении предложений, существенные отклонения от норм словоупотребления, допущено более 6 орфографических ошибок.
- Если в изложении или сочинении допущено 5 и более технических ошибок, то оценка снижается на 1 балл. За письменные сочинения в 1-4 классах неудовлетворительная оценка не ставится, однако с учащимися проводится необходимая индивидуальная работа.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Оценка устных ответов

- «5» - ставится ученику, если он: обнаруживает осознанное усвоение программного материала, дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы, умеет подтвердить ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, не допускает ошибок в речи.
- «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в формулировке правил или в подтверждении правил примерами, допускает единичные негрубые ошибки при работе над текстом предложения и в речи.
- «3» - ставится ученику если он формулирует правила по вопросам учителя, затрудняется самостоятельно привести примеры на правило, отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.
- «2» - ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенной части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.
- «1» - ставится ученику , если он обнаруживает полное незнание программного материала.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения целии задач учебного курса.

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

• Основная:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2018
2. Горецкий В. Г. и др. Русская азбука: Учебник по обучению грамоте и чтению, М.: «МИПО РЕПРО», 20118
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык 1 класс, М.: «МИПО РЕПРО», 2017
4. Рамзаева Т. Г. Русский язык 2 класс, М.: «МИПО РЕПРО», 2018

• **Дополнительная:**

5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель, 2018
6. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: – М.: Астрель, 2019
7. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2016
8. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2016
9. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2018

Пособия для учителя:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 1 класс: Книга для учителя: Тематическое и поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2016
2. Рамзаева Т. Г. Русский язык. 2 класс: Книга для учителя: Тематическое и поурочное планирование. – М.: Дрофа, 2018

2.Дидактический материал:

рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, карточки,хемы.

3. Учебное оборудование:

прибор Брайля, прибор прямого чтения, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

4. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Программное обеспечение:

Рамзаева Т. Г. Русский язык 1 класс, М.: Дрофа, 2016

Рамзаева Т. Г. Русский язык 2 класс, М.: Дрофа, 2018

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

- 3.Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты,задачи, контрольные

работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

9. Годовое тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс.

Количество часов в неделю- 5 часов.

Количество часов в год- 165 часов.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Повторение (10 часов)	
1	Вводный урок. Знакомство с учебником. Буквы «А», «а», «О», «о», «И», « и». Повторение. Запись под диктовку.	Повторение.
2	Буквы «ы», «У», «у», «Н», «н». Повторение.	Повторение.
3	Буквы «С «с», «К», «к», «Т», « т». Закрепление. Письмо слогов.	Повторение.
4	Буквы «Л», «л», «Р», «р», «В», « в». Повторение. Запись под диктовку. Письмо слогов.	Повторение.
5	Буквы «Е», «е», «П», «п», «М», « м». Повторение. Письмо слогов под диктовку.	Повторение.
6	Буквы «З», «з», «Б», «б», «Д», « д» Повторение. Запись слогов под диктовку.	Повторение.
7	Буквы «Я», «я», «Г», «г», «Ч», « ч», «Ъ», «Ц», «ц», «Э», «Э»,. Повторение. Письмо с комментированием.	Повторение.
8	Буквы «Ь», «Ш», «ш», «Ж», « ж», «Щ»,	Повторение.

	«щ». Письмо слогов и слов.	
9	Буквы «Ё», «ё», «Й», «Х», «х», «Ю», «ю», «Ф», «ф». Письмо слогов и слов.	Повторение.
10	Диктант. Входная контрольная работа.	Применение знаний.
	Русский язык (50 часов)	
11	Слово-единица речи.	Повторение
12	Связь слов в предложении.	диктовка
13	Предложение и текст как единицы речи.	Повторение
14	Основные функции предложений в речи	комментирование
15	Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	обобщение
16	Главные члены предложения	Повторение
17	Текст как единица речи	Понятие, заучивание
18	Предложение и текст как единицы речи. Закрепление	ориентирование
19	Заглавная буква в словах	Связь слов
20	Заглавная буква в словах	Выделение слога
21	Предлог	различие
22	Предлог	Признаки
23	Звуки и буквы	Деление слов
24	Звуки и буквы	Деление на слоги
25	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Правила применения
26	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	Ориентировка в тетради
27	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Правило, навык
28	Азбука, или алфавит	Правило, навык
29	Азбука, или алфавит	Правило, навык
30	Слово и слог	Повторение
31	Слово и слог	Чему научились
31	Слово и слог	Повторение
33	Слово и слог	Повторение
34	Перенос слов	Повторение
35	Контрольное списывание.	Применять правила
36	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме	Правило, навык
37	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме	Правило, навык
38	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Правило, навык

39	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Повторение
40	Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	Повторение
41	Контрольный диктант за 1 четверть	
42	Сочетания ЧК, ЧН	Правило, навык
43	Сочетания ЧК, ЧН. Словарный диктант.	Повторение
44	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Правило, навык
45	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Повторение
46	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Повторение
47	Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова	Повторение
48	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	Правило, навык
49	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	Повторение
50	Гласные звуки в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме	Повторение
51	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»	Правило, навык
52	Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»	Повторение
53	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Правило, навык
54	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Повторение
55	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Повторение
56	Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	Повторение
57	Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?»	Правило, навык
58	Контрольное списывание	Контроль знаний
59	Сопоставление слов, обозначающих	Повторение

	предмет, признак предмета, действие предмета.	
60	Повторение сведений о тексте	Повторение
	Речь. (5 часов)	
61	Речь в жизни человека.	Содержание текста
62	Речь устная и письменная.	Изложение текста
63	Знаки препинания в конце предложения.	Точка, вопр., воскл. знаки
64	Знаки препинания в конце предложения.	Точка, вопр., воскл. знаки
65	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Выделять предложение в устной речи
	Звуки и буквы. (12 часов)	
66	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы
67	Звуки и буквы.	Различать звуки и буквы
68	Гласные и согласные звуки	Звуковой анализ
69	Гласные и согласные звуки	Звуковой анализ
70	Контрольный диктант за 2 четверть	Контроль знаний
71	Гласные звуки и их обозначение буквами.	Звуковой анализ
72	Гласные звуки и их обозначение буквами.	Звуковой анализ
73	Слова с буквой Э в начале слова.	Различать звук [э]
74	Слова с буквой Э в начале слова.	Различать звук [э]
75	Согласные звуки и их обозначение буквами.	Различать согласные и согласные звуки
76	Согласный звук [й], буква й. Словарный диктант	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.
77	Контрольное списывание.	Применять правила
	Гласные А, И, У после букв шипящих, сочетания ЧК, ЧН. 12ч.	
78	Шипящие согласные звуки [ж], [ш],[ч],[щ]	Распознавать согласные Ж, Ш, Ч, Щ
79	Сочетания жи, ши	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ
80	Сочетания жи, ши в ударных и безударных слогах.	Правильно писать слова с сочетаниями

		ЖИ, ШИ
81	Правописание слов с сочетаниями ЖИ, ШИ.	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ
82	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	Поставлять текст по картинкам
83	Сочетания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	правильно писать слова с сочетаниями
84	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Правильно писать слова с сочетаниями
85	Закрепление	Правильно писать слова с сочетаниями
86	Упражнения в написании слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.	Правильно писать слова с сочетаниями
87	Сочетания ЧК, ЧН.	Правильно писать слова с сочетаниями
88	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	Правильно писать слова с сочетаниями
89	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН.	Правильно писать слова с сочетаниями
	Алфавит.2ч	
90	Алфавит или азбука.	Роль алфавита
91	Алфавит или азбука.	Алфавитный порядок
	Слово и слог. Перенос слов. (7 часов)	
92	Слово и слог.	Различать в слове количество слогов.
93	Деление слов на слоги.	Деление на слоги
94	Упражнения в делении слов на слоги.	Деление на слоги
95	Перенос слов.	Правила переноса
96	Перенос слов.	Правила переноса
97	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине слова.	Правила переноса
98	Перенос слов. Упражнения.Словарный диктант.	Правила переноса
	Предложение и текст. (12часов)	
99	Предложение как единица речи.	Определение предложения
100	Знаки препинания в конце предложения.	Правильно оформлять предложение в письменной речи
101	Главные члены предложения.	Подлежащее и сказуемое.

102	Главные члены предложения (упражнения в нахождении).	Подлежащее и сказуемое.
103	Главные члены предложения (упражнения в нахождении).	Подлежащее и сказуемое.
104	Словарный диктант	
105	Общее понятие о тексте.	Отличать текст от предложений
106	Виды текстов: повествование, описание, рассуждение.	Виды текстов по цели высказывания
107	Структурные части текста-повествования.	Структура текста-повествования
108	Изложение зрительно (на слух) воспринятого текста	Составлять повествовательный текст
109	Работа над ошибками. Повторение материала по теме «Предложение и текст»	Составлять повествовательный текст
110	Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	Составлять повествовательный текст
	Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме. (9 часов)	
111	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами. 7	Различать мягкие и твердые согласные звуки,
112	Мягкий знак на конце слов как показатель мягкости слов согласных звуков.	Мягкость согласных на письме
113	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Словарный диктант	Мягкость согласных на письме
114	Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова.	Мягкость согласных на письме
115	Изложение.	
116	Правописание слов с ь знаком. Перенос слов с ь.	Правила
117	Контрольное списывание.	Применять правила
118	Работа над ошибками. Обобщение знаний о способах обозначения мягкости согласных на письме и переносе слов с мягким знаком в середине	Анализ своих ошибок
119	Сочинение по картинке.	Применять правила
	Звонкие и глухие согласные	

	звук. (5 часов)	
120	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные	Звонкие и глухие согласные.
121	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	Звонкие и глухие согласные.
122	Способ проверки парных согласных на конце слова	Подбор проверочных слов
123	Способ проверки парных согласных на конце слова	Подбор проверочных слов
124	Контрольный диктант за 3 четверть.	Применять правила
	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах (10 часов)	
125	Ударение. Ударный и безударный слог	Роль ударения в речи,
126	Обозначение гласных звуков	Сравнивать гласные звуки
127	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	Подбирать проверочное слово
128	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах	Подбирать проверочное слово
129	Проверка безударных гласных в корне слова	Подбирать проверочное слово
130	Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в безударных слогах	Распознавать проверяемые и непроверяемые гласные
131	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	Подбирать проверочное слово, словарь
132	Правописание слов с безударными гласными	Правила
133	Диктант по теме «Правописание слов с безударными гласными»	Применять правила
134	Работа над ошибками	Анализ своих ошибок
	Разделительный мягкий знак. (7 часов)	
135	Разделительный мягкий знак	Различать в словах мягкий разделительный знак
136	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различать в словах мягкий разделительный знак

137	Проверочный диктант	Различать в словах мягкий разделительный знак
138	Работа над ошибками	Различать в словах мягкий разделительный знак
139	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различать в словах мягкий разделительный знак
140	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Различать в словах мягкий разделительный знак
141	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком	различать в словах мягкий разделительный знак
	Двойные согласные (3 ч)	
142	Слова с двойными согласными	Написание и произношение двойных согласных
143	Перенос слов с двойными согласными	Правила
144	Перенос слов с двойными согласными	Правила
	Слово и предложение. Имя существительное. 21ч	Роль предложения и слова в речи
145	Слово и предложение	Роль предложения и слова в речи
146	Слово и предложение	Роль предложения и слова в речи
147	Имена существительные	Признаки имен существительных
148	Имена существительные	Признаки имен существительных
149	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Распознавание существительных
150	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Распознавание существительных
151	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
152	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
152	Обобщение знаний об имени существительном	Ставить вопросы к существительным и их

		распознавать
153	Обобщение знаний об имени существительном	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
154	Обобщение знаний об имени существительном	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
155	Заглавная буква	Различать имена собственные.
156	Употребление заглавной буквы	Писать имена собственные с заглавной буквы
157	Употребление заглавной буквы	Писать имена собственные с заглавной буквы
158	Диктант по теме «Имя существительное»	Передавать содержание текста
159	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки
160	Слово и предложение. Повторение.	Употреблять заглавную букву
161	Итоговый контрольный диктант за 1 класс	Применять правила
162	Работа над ошибками	Анализировать свои ошибки
163	Обобщение знаний об имени существительном	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
164	Обобщение знаний об имени существительном	Ставить вопросы к существительным и их распознавать
165	Повторение. Итоговый урок.	