

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа, реализующая адаптированную
основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слабовидящих обучающихся с
легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) по предмету:
«Русский язык»
1 класс
Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:
Алешникова Инна Александровна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - высшая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида, М.: Просвещение,2013 год.

1.1 Цель данного курса:

Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения

-развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.

-развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- обогащение словарного запаса.

2. Общая характеристика предмета

Предмет русского языка, является одним из наиболее важных общеобразовательных предметов в начальной школе. Обучение грамоте у слабовидящих детей с лёгкой умственной отсталостью направлено на формирование навыка письма, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха. Содержание программы (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем) направлено на освоение учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует адаптированной основной образовательной программе НОО ОВЗ (вариант 4.3).

Программа обучения грамоте состоит из трех разделов, соответствующих добукварному, букварному и послебукварному периодам. Данная рабочая программа ориентирована на учебник В. В. Воронковой, И. В. Коломыткиной «Букварь» для 1 класса VIII вида, М.: Просвещение, 2013

3. Место предмета в учебном плане ГКОУ № 18

Количество часов в году	165
Количество часов в неделю	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные универсальные учебные действия:

- 1) формирование любви к своей стране, городу;
- 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;
- 4) развитие эстетических чувств;

- 5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;
- 6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;
- 7) развитие интереса к трудовым действиям.

Метопредметные универсальные учебные действия:

не предполагаются по ФГОС НОО ОВЗ (вариант 4.3)

Предметные универсальные учебные действия:

- 1) овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;
- 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;
- 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;
- 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями;
- 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;
- 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.

4. Изменения, внесенные в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы:

No п/п	Изменение	Обоснование
1.	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

- 1. постановку коррекционных задач:
 - обучать навыкам грамотного письма и культуры речи
 - овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии

- уточнять уже полученные ранее знания и уметь их использовать
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие фонетико-фонематических представлений

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- непрерывная продолжительность чтения не должна превышать 10 минут;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использование ТСО не более 15 минут;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;

5. Содержание учебного предмета.

Учебно-тематический план (165 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов
1.	Добукварный период	20
2.	Букварный период	145

Итого		165
--------------	--	------------

Содержание программы

Добукварный период (20ч.)

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.

Слово. Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя». Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка». «Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок». Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии».

Предложение. Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением. Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение. Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов.

Слог (часть слова). Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.

Звук. Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова. Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.

Развитие моторных умений. Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.

Букварный период (письмо)(145 ч.)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; *са - за, ша - жа, коза - коса* и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу

предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мя, су - су, ша - ша; цвет - свет, плач - плащ* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;

выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;

разделять слово на слоги с использованием графических схем;

делить слова на слог;

определять главную мысль предложения;

отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними.

Будет сформирован навык безотрывного письма.

обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;

выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;

артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;

понимать смысловое значение интонации;

обозначать гласные звуки буквами;

рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;

наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,

читать слова с изученными буквами,

узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,

группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;

Обучающийся получит возможность научиться:

распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;

правильно выразить свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;

наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;

выделять в однокоренных словах корень;

объяснять значение многозначных слов,

находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;

выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;

находить рифму;

придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;

различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма .

7. Особенности организации контроля по русскому языку

При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний . В 1 классе для слабовидящих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Уставом ГКОУ № 18 предусмотрена безоценочная система контроля.

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Список литературы:

1. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 1 класс. – М.: Астрель, 2005
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: – М.: Астрель, 2004
3. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
4. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
5. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2005

Программное обеспечение:

1. В. Воронкова, И. В. Коломыткина Букварь для 1 класса VIII вида-Москва «Просвещение»,2015
- 2.В. В. Воронкова Тетрадь по обучению грамоте для 1 класса VIII вида-Москва «Просвещение»,2014

Пособия для учителя:

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой – М.; Просвещение, 2009.

2.Дидактический материал:

рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, карточки,схемы.

3. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов..):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

9.Тематическое планирование по предмету «Русский язык» 1 класс.

№	Тема	Основные виды
---	------	---------------

		учебной деятельности
	Добукварный период	
1	Знакомство со школьными принадлежностями	Вводный урок.
2	Гигиенические правила письма.	Урок формирования и закрепления умений и навыков
3	Ориентировка в тетради.	Новый материал
4	Ознакомление рабочей строкой и пробельной строкой.	Новый материал
5	Рабочая и пробельная строка.	Новый материал
6	Закрепление пройденного.	Повторение.
7	Подготовительные упражнения: продолжи узор не отрывая карандаша от тетради.	Комбинированный урок
8	Подготовительные упражнения: продолжи узор не отрывая карандаша от тетради.	Комбинированный урок
9	Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Комбинированный урок
10	Письмо линий с закруглением вверху и внизу.	Комбинированный урок
11	Письмо овалов	Комбинированный урок
12	Слово-единица речи.	Новый материал
13	Связь слов в предложении.	Новый материал
14		Новый материал
15	Звуки и буквы	комментирование
16	Звуки и буквы	обобщение
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Повторение
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами.	Комбинированный урок
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами	Комбинированный урок
20	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков Связь слов
	Буквенный период	
21	Упражнения в написании строчной буквы а.	Урок формирования и закрепления умений и навыков
22	Письмо заглавной буквы А.	Урок формирования и закрепления умений и навыков

23	Упражнения в написании а, А. Упражнения в написании а	Комбинированный урок
24	Письмо строчной буквы у	Комбинированный урок
25	Письмо заглавной буквы У	Комбинированный урок
26	Упражнения в написании у, У.	Комбинированный урок
27	Письмо строчной буквы м	Комбинированный урок
28	Письмо заглавной буквы М	Правило, навык
29	Упражнения в написании м, М	Правило, навык
30	Письмо слогов с изученными буквами	Правило, навык
31	Письмо строчной буквы о.	Урок формирования и закрепления умений и навыков
31	Письмо заглавной буквы О.	Урок формирования и закрепления умений и навыков
33	Упражнения в написании о, О и изученных элементов.	Урок формирования и закрепления умений и навыков
34	Письмо строчной буквы с. Упражнения в написании с	Повторение
35	Составление слов из разрезной азбуки	Повторение
36	Звук и буква <u>щ</u>	Новый материал
37	Закрепление	Повторение
38	Письмо слогов с буквами <u>с</u> , <u>щ</u>	Повторение
39	Составление и письмо слогов	Повторение
40	Письмо слов с буквами <u>с</u> , <u>щ</u>	Применять правила
41	Письмо буквы <u>л</u>	Новый материал
42	Письмо слов и слогов с буквой <u>л</u>	Комбинированный урок
43	Повторение	Комбинированный урок
44	Письмо буквы <u>ы</u>	Новый материал
45	Письмо слов и слогов с буквой <u>ы</u>	Повторение
46	Повторение	Повторение
47	Повторение	Правило, навык
48	Выполнение упражнений	Комбинированный урок
49	Письмо слов с изученными буквами	Повторение
50	Составление слов из разрезной азбуки	Правило, навык
51	Звук и буква <u>щ</u>	Повторение
52	Письмо буквы н	Новый материал
53	Письмо буквы р	Новый материал
54	Письмо слогов с буквами н, р	Повторение Правило, навык
55	Письмо слов с буквами н, р	Повторение

56	Письмо буквы л	Новый материал
57	Письмо слогов с буквами л,р	Правило, навык
58	Составление слов из разрезной азбуки	Повторение
59	Письмо слов под диктовку	Правило, навык
60	Списывание слов из букваря	Повторение
61	Повторение	Повторение
62	Звук и буква к	Новый материал
63	Письмо слогов с буквой <u>к</u>	Правило, навык
64	Письмо слов с буквой к	Контроль знаний
65	Письмо слов под диктовку	Повторение
66	Повторение	Повторение
67	Письмо буквы п	Новый материал
68	Письмо слов с буквой п	Урок формирования и закрепления умений и навыков
69	Списывание слов из букваря	Урок формирования и закрепления умений и навыков
70	Составление слов из азбуки	Урок формирования и закрепления умений и навыков
71	Письмо слов под диктовку	Урок формирования и закрепления умений и навыков
72	Письмо слов с изученными буквами	Урок формирования и закрепления умений и навыков
73	Повторение	Комбинированный урок
74	Письмо буквы т	Новый материал
75	Письмо слогов с буквой т	Урок формирования и закрепления умений и навыков
76	Письмо слов с буквой <u>т</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
77	Слова с изученными буквами	Урок формирования и закрепления умений и навыков
78	Письмо буквы и	Контроль знаний
79	Письмо слов с буквой и	Новый материал
80	Составление и письмо слов	Звуковой анализ
81	Составления и письмо слогов мы,мо	Урок формирования и закрепления умений и навыков

82	Письмо слов со слогами ми	Урок формирования и закрепления умений и навыков
83	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
84	Повторение	Закрепление.
85	Выполнение упражнений	Применять правила
86	Письмо слов под диктовку	Закрепление.
87	Письмо буквы <u>з</u>	Новый материал
88	Письмо слов с буквой <u>з</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
89	Закрепление	Правильно писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ
90	Составление слов и письмо	Урок формирования и закрепления умений и навыков
91	Закрепление	Поставлять текст по картинкам
92	Звук и буква <u>в</u>	Новый материал
93	Составление и письмо слов с <u>в</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
94	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
95	Списывание слов из букваря	Урок формирования и закрепления умений и навыков
96	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
97	Письмо буквы <u>ж</u> , слогов и слов	Новый материал
98	Письмо слов с буквой <u>ж</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
99	Списывание слов с карточки	Урок формирования и закрепления умений и навыков
100	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
101	Слова с буквами <u>ж,ш</u>	Урок формирования и

		закрепления умений и навыков
102	Письмо слов со слогами <u>жи, ши</u>	Комбинированный урок
103	Повторение	Комбинированный урок
104	Письмо буквы <u>б</u>	Новый материал
105	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
106	Письмо слов с буквой <u>б</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
107	Составление и письмо слов с буквой <u>б</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
108	Письмо слов с буквами <u>б</u> и <u>п</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
109	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
110	Письмо буквы <u>г</u>	Новый материал
111	Письмо слогов с буквой <u>г</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
112	Слова с буквами <u>г, к</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
113	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
114	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
115	Письмо буквы <u>д</u>	Новый материал
116	Составления и письмо слов с буквой <u>д</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
117	Письмо предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
118	Обобщение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
119	Повторение	Урок формирования и

		закрепления умений и навыков
120	Письмо слов с буквами <u>д,т</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
121	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
122	Письмо буквы <u>й</u>	Новый материал
123	Письмо слов с буквой <u>й</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
124	Закрепление	Комбинированный урок
125	Повторение	Комбинированный урок
126	Слова с буквами <u>и,й</u>	Комбинированный урок
127	Письмо предложений	Комбинированный урок
128	Письмо буквы <u>ь</u>	Новый материал
129	Закрепление	Правила
130	Мягкий знак- показатель мягкости	Мягкость согласных на письме
131	Мягкий знак в середине слова	Мягкость согласных на письме
132	Письмо слов с изученными буквами	Применять правила
133	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
134	Письмо букв	Урок формирования и закрепления умений и навыков
	Письмо буквы <u>е</u>	Новый материал
135	Письмо слов с буквами <u>и,е</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
136	Письмо предложений	Урок формирования и закрепления умений и навыков
137	Письмо буквы <u>ё</u>	Новый материал
138	Письмо слов с буквой <u>ё</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
139	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
140	Письмо буквы <u>я</u>	Новый материал

141	Письмо слов с буквой <u>я</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
142	Письмо предложений с буквой <u>я</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
143	Письмо буквы <u>ю</u>	Новый материал
144	Письмо слов с буквами <u>ю,у</u>	Правила
145	Письмо буквы <u>у</u>	Применять правила
146	Письмо слов с буквой <u>ю</u>	Анализ своих ошибок
147	Повторение	Комбинированный урок
148	Письмо буквы <u>ч</u>	Новый материал
149	Письмо слов с буквой <u>ч</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
150	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
151	Письмо слов со слогами <u>ча,чу</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
152	Письмо буквы <u>щ</u>	Новый материал
152	Письмо слов со слогами <u>ща,щу</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
153	Составление и письмо слов	Урок формирования и закрепления умений и навыков
154	Повторение	Урок формирования и закрепления умений и навыков
155	Письмо буквы <u>ф</u>	Новый материал
156	Письмо слов с буквами <u>в,ф</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
157	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
158	Письмо слов с буквами <u>в,ф</u>	Новый материал
159	Письмо буквы <u>Э,э</u>	Новый материал
160	Составление и письмо слов	Урок формирования и закрепления умений и навыков
161	Письмо буквы <u>ь</u>	Новый материал

162	Письмо слов с буквой <u>ъ</u>	Урок формирования и закрепления умений и навыков
163	Контрольный диктант по теме "Повторение"	закрепление
164	Работа над ошибками	Урок формирования и закрепления умений и навыков
165	Закрепление	Урок формирования и закрепления умений и навыков
		Комбинированный урок