

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированную
основную общеобразовательную программу начального
общего образования для слепых обучающихся по
предмету:
«Технология»
1 класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Крапивина Евгения Ивановна
Педагогический стаж- 17 лет
Квалификация - первая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности.

1.2 Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального образования по курсу «Технология».

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

	1 класс
Количество часов в году	33
Количество часов в неделю	1

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностны:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- приобретение навыков самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений,

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

4. Изменения, внесенные в текст программы,
взятой за основу при написании Рабочей программы:

Нп/п	Изменение	Обоснование
1	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов на 8 часов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии;
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- сложные рисунки, таблицы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей и сопровождаются словесными комментариями;
- при исследовании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального исследования, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

- В ходе урока используются коррекционно – развивающие упражнения, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние осязания, слуха;
- использование тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

5. Гигиенические требования

В целях обеспечения работоспособности необходимо:

- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным, содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план (165 часов)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контрольные работы
1.	Работа с конструктором	8	
2.	Уход за комнатными растениями	3	
3.	Работа с пластилином.	6	

4.	Работа с бумагой	7	
5.	Комбинированные работы.	4	
6.	Выращивание растений из семян.	2	
7.	Работа с тканью	3	1

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

5.2Содержание программы

Работа с конструктором

Виды конструкторов. Детали. Назначение.

Уход за комнатными растениями

Необходимые условия для домашних растений. Пересадка. Полив.

Работа с пластилином.

Материалы и инструменты, используемые в работе, их свойства, способы лепки, порядок работы, выбор цвета. Изделия из пластилин: печенье, пирожное, морские обитатели

Работа с бумагой

Художественное конструирование из бумаги новогодних подвесок, гирлянд, новогодних открыток. Виды бумаги, их свойства. Оригами-древнее Японское искусство Складывание из бумаги. Объёмные аппликации. Изделия: рыбка, бабочка, птичка, лягушка, пингвин, морж, тюлень. Изготовление подарочной открытки ко Дню Защитников Отечества. Режущий инструмент- ножницы. Безопасное обращение с ножницами. Мозаика. Подарок-портрет для мамы. Шаблон. Техника разметки деталей по шаблону. Составление композиций. Художественное конструирование бабочки из бумаги. Орнамент в полосе. Колорит. Коллаж, роспись, аппликация- виды художественной техники.

Выращивание растений из семян.

Условия прорастания. Наблюдения.

Работа с тканью

Материалы и инструменты, ткань - материал для творчества. Виды ткани. Швейные приспособления, работа с иглой.

6. Требования к уровню подготовки обучающихся

Будут знать: о профессиях близких людей; значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Будут уметь: организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками; работать с инструментами; соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении задания; при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;

гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения целии задач учебного курса

Пособия для учителя:

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Методическое пособие с поурочными разработками. Пособие для учителей» М., Просвещение, 2015 год.
Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы». Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 2-е издание М., Просвещение, 2015 год

2.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

3. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор «Школьник», рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы, трафареты.

4. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3.Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

6. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

9. Календарно - тематическое планирование по технологии.

Количество часов в неделю- 1 час.

Количество часов в год- 33 часа.

№	Тема	Основные виды учебной деятельности
1.	Знакомство с конструктором.	Соединение деталей
2.	Кубики. Построение забора.	Соединение деталей
3.	Конструктор «Строим город»	Соединение деталей
4.	«Реверси».	Логические игры
5.	«Реверси».	Логические игры
6.	«Мозаика».	Повторение рисунка
7.	«Мозаика».	Повторение рисунка
8.	Уборка рабочих мест.	Порядок в парте
9.	Комнатные растения в классе.	Уход за растениями
10.	Полив, пересадка, уход.	Уход за растениями
11.	Практическое занятие.	Уход за растениями
12.	Лепка геометрических фигур.	Работа с пластилином.
13.	Лепка овощей и фруктов.	Работа с пластилином.
14.	Лепка грибов.	Работа с пластилином.
15.	Лепка деревьев.	Работа с пластилином.
16.	Герои любимых сказок.	Работа с пластилином.
17.	Уборка рабочих мест.	Уборка
18.	Сгибание бумаги вдоль и по диагонали.	Практ. работа
19.	Разрывание бумаги на полоски.	Практ. работа
20.	Изготовление лодочки.	Практ. работа
21.	Аппликация из геометрических фигур.	Соединение деталей
22.	Аппликация «Ваза с цветами».	Соединение деталей
23.	Изготовление светофора.	Соединение деталей
24.	Уборка рабочих мест.	Уборка
25.	Приёмы соединения природного материала.	Соединение деталей
26.	Изготовление гусеницы.	Соединение деталей
27.	Плетение косички.	Практ. работа
28.	Плетение из ниток.	Практ. работа
29.	Виды растений.	Ознакомление
30.	Посадка пшеницы.	Практ. работа
31.	Виды ткани. Ознакомление.	Ознакомление

32.	Свойства ткани.	Исследование
33.	Вытягивание нитей из ткани.	Практ. работа