

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г. 
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР
2 класс
(вариант 3.4)

Чтение

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Чтение» является подготовка детей к обучению чтению.

Задачи предмета:

- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета:

Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации.

На уроках чтения во 2 классе, прежде всего, проводится работа над звуковой стороной языка, нарушение которой у умственно отсталых детей широко распространено. У них наблюдаются дефекты звукопроизношения как отдельных звуков, так и нескольких групп. Для овладения правильным звукопроизношением важным направлением работы является развитие у детей слухового внимания и способности к звукоподражанию.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, игровые моменты, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Описание места учебного предмета «Чтение» в учебном плане: во 2 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение».

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов обучения в подготовительном классе –

умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

- практическое понимание своих социальных ролей – сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы;
- уметь здороваться и прощаться с взрослыми и детьми, правильно пользоваться «вежливыми» словами (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- знать свои имя и фамилию, имена учителя и воспитателя, одноклассников, своих ближайших родственников;
- слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи);
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

Базовые учебные действия:

- произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, животным, труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, считалки.

Прослушивание сказок

Прослушивание сказки В. Г. Сутеева «Терем-теремок» в исполнении учителя. Прослушивание русской народной сказки «Колобок» в исполнении учителя. Прослушивание русской народной сказки «Репка» в исполнении учителя.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо). Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на мотивы детских песен. Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе. Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя. Воспроизведение стихотворений, потешек мини-диалогов в играх.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания

Школьная жизнь: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь». Игры и игрушки: «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр». Играем в сказки: «Терем-теремок», «Репка», «Колобок». Я дома: «Мы обедаем», «Я - помощник», «Спокойной ночи», «Доброе утро». Мои товарищи в классе: «Готовимся к празднику», «Знакомство со школой», «Покупаем школьные принадлежности». Я в мире природы: «Зимняя прогулка», «Овощной магазин». Называние детьми предметов и действий с ними. Характеристика предметов по величине, форме (совместно с учителем). Составление предложений с опорой на картинно-символическую схему. Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению. Игры-драматизации с использованием макетного театра, мелового рисунка на доске. Разыгрывание мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает), использование новых слов и предложений. Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.

Букварный период. Звуки и буквы, чтение букв

Звук [а], буква А. Чтение буквы А, изображенной педагогом на колодке. Звук [к], буква К. Чтение по колодке. Звук [б], буква Б. Чтение по колодке. Звук [л], буква Л. Чтение по колодке. Звук [м], буква М. Чтение по колодке. Звук [п], буква П. Чтение по колодке. Звук [у], буква У. Чтение по колодке. Чтение и выделение знакомой буквы среди других, чтение изученных букв.

Букварный период. Звуки и буквы, «печатание» букв

Написание букв рельефно-точечным шрифтом с использованием колодки - шеститочия или колодки - шеститочий. Написание буквы А, К, Б. Написание слов: «Баба», «Алла», «Мама», «Ам-ам», «Мак», «Папа».

Направления работы по учебному предмету «Чтение»:

- Диагностическое.
- Коррекционно- развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
----------	------------------	-----------------

1	Входная диагностика	3
2	Прослушивание сказок	9
3	Дикция и выразительность речи	20
4	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	29
5	Букварный период. Звуки и буквы, чтение букв	32
6	Букварный период. Звуки и буквы, «печатание» букв	32
7	Закрепление изученного материала	8
8	Итоговая диагностика	3
	Итого:	136

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Муляжи, макеты, наборы:

- Домашние животные
- Дикие животные
- Продукты питания
- Посуда
- Мебель
- Одежда и обувь
- Транспорт
- Музыкальные инструменты
- Наборы кукол би – ба – бо:
- «Репка»
- «Колобок»
- Бубен, маракасы, барабан

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598),
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи как средство общения и личного опыта ребенка:

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Слушание небольших произведений, ответы на вопросы с помощью учителя и с опорой на наглядные средства (возможно способом показа без речи).
- Пересказ содержание прочитанного текста по вопросам; участие в работе по оценке поступков героев и событий.
- Заучивание и произнесение чистоговорок, коротких стихотворений.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты) и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректировка
<i>Входная диагностика (3 часа)</i>				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
3	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Прослушивание сказок (9 часов)</i>				
4	Прослушивание сказки В. Г. Сутеева «Терем-теремок» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
5	Прослушивание сказки В. Г. Сутеева «Терем-теремок» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Обсуждение прослушанного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
7	Прослушивание русской народной сказки «Колобок» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
8	Прослушивание русской народной сказки «Колобок» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Обсуждение прослушанного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Прослушивание русской народной сказки «Репка» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Прослушивание русской народной сказки «Репка» в исполнении учителя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Обсуждение прослушанного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Дикция и выразительность речи (20 часов)</i>				
13	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

16	Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
18	Заучивание и произнесение чистоговорок одновременно с учителем (сопряжённо).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
19	Упражнения на развитие речевого дыхания.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
20	Упражнения на развитие речевого дыхания.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
21	Упражнения на развитие речевого дыхания.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Упражнения на развитие речевого дыхания.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Пение слоговых цепочек на мотивы детских песен.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
24	Пение слоговых цепочек на мотивы детских		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

	песен.		выполнение индивидуальных и групповых заданий	
25	Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Перечисление названий 2-3 предметов на одном выдохе		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
27	Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Разучивание детских стихотворений, потешек, мини-диалогов с голоса учителя.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Воспроизведение стихотворений, потешек мини-диалогов в играх		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Воспроизведение стихотворений, потешек мини-диалогов в играх		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания (29 часов)

33	Школьная жизнь: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Школьная жизнь: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Школьная жизнь: «Давайте познакомимся», «Отгадай, что в моём ранце», «Мне нужна помощь».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
36	Игры и игрушки: «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Игры и игрушки: «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Игры и игрушки: «Разноцветный сундучок», «Прогулка в автомобиле», «Весёлый оркестр».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Играем в сказки: «Терем-теремок», «Репка», «Колобок».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
40	Играем в сказки: «Терем-теремок», «Репка», «Колобок».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

			заданий	
41	Играем в сказки: «Терем-теремок», «Репка», «Колобок».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
42	Я дома: «Мы обедаем», «Я - помощник», «Спокойной ночи», «Доброе утро».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Я дома: «Мы обедаем», «Я - помощник», «Спокойной ночи», «Доброе утро».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Мои товарищи в классе: «Готовимся к празднику», «Знакомство со школой», «Покупаем школьные принадлежности».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Мои товарищи в классе: «Готовимся к празднику», «Знакомство со школой», «Покупаем школьные принадлежности».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Мои товарищи в классе: «Готовимся к празднику», «Знакомство со школой», «Покупаем школьные принадлежности».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Я в мире природы: «Зимняя прогулка», «Овощной магазин».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Я в мире природы: «Зимняя прогулка», «Овощной магазин».		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

49	Называние детьми предметов и действий с ними.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
50	Называние детьми предметов и действий с ними.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Характеристика предметов по величине, форме (совместно с учителем).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Характеристика предметов по величине, форме (совместно с учителем).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Характеристика предметов по величине, форме (совместно с учителем).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
54	Составление предложений с опорой на картинно-символическую схему.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Составление предложений с опорой на картинно-символическую схему.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
56	Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ сказки с опорой на картинный план к каждому предложению.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	Слушание сказок, ответы на вопросы, пересказ		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

	сказки с опорой на картинный план к каждому предложению.		выполнение индивидуальных и групповых заданий	
58	Игры-драматизации с использованием макетного театра, мелового рисунка на доске.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
59	Игры-драматизации с использованием макетного театра, мелового рисунка на доске.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	Разыгрывание мини-диалогов (учитель спрашивает, ученик отвечает), использование новых слов и предложений.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	Внятное выражение просьбы, обращённой к учителю.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Букварный период. Звуки и буквы, чтение букв (32 ч)</i>				
62	Звук [а], буква А. Чтение буквы А, изображенной педагогом на колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	Звук [а], буква А. Чтение буквы А, изображенной педагогом на колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Звук [а], буква А. Чтение буквы А, изображенной педагогом на колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
65	Звук [а], буква А. Чтение буквы А,		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

	изображенной педагогом на колодке.		выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Звук [к], буква К. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
67	Звук [к], буква К. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Звук [к], буква К. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
69	Звук [к], буква К. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
70	Звук [б], буква Б. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
71	Звук [б], буква Б. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
72	Звук [б], буква Б. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
73	Звук [б], буква Б. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

74	Звук [л], буква Л. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
75	Звук [л], буква Л. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
76	Звук [л], буква Л. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
77	Звук [л], буква Л. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
78	Звук [м], буква М. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
79	Звук [м], буква М. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
80	Звук [м], буква М. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
81	Звук [м], буква М. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
82	Звук [п], буква П. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
83	Звук [п], буква П. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
84	Звук [п], буква П. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
85	Звук [п], буква П. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
86	Звук [у], буква У. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
87	Звук [у], буква У. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
88	Звук [у], буква У. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
89	Звук [у], буква У. Чтение по колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
90	Чтение и выделение знакомой буквы среди других, чтение изученных букв.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

91	Чтение и выделение знакомой буквы среди других, чтение изученных букв.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
92	Чтение и выделение знакомой буквы среди других, чтение изученных букв.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
93	Чтение и выделение знакомой буквы среди других, чтение изученных букв.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Букварный период. Звуки и буквы, «печатание» букв (32 ч)</i>				
94	Написание букв рельефно-точечным шрифтом с использованием колодки - шеститочия или колодки - шеститочий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
95	Написание букв рельефно-точечным шрифтом с использованием колодки - шеститочия или колодки - шеститочий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
96	Написание букв рельефно-точечным шрифтом с использованием колодки - шеститочия или колодки - шеститочий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
97	Написание букв рельефно-точечным шрифтом с использованием колодки - шеститочия или колодки - шеститочий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
98	Написание буквы А		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
99	Написание буквы А		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
100	Написание буквы А		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
101	Написание буквы К		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
102	Написание буквы К		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
103	Написание буквы К		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
104	Написание буквы К		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
105	Написание буквы Б		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
106	Написание слова «Баба»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
107	Написание слова «Баба»		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
108	Написание слова «Баба»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
109	Написание слова «Баба»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
110	Написание слова «Алла»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
111	Написание слова «Алла»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
112	Написание слова «Алла»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
113	Написание слова «Алла»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
114	Написание слова «Мама»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
115	Написание слова «Мама»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

			заданий	
116	Написание слова «Мама»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
117	Написание слова «Ам-ам»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
118	Написание слова «Ам-ам»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
119	Написание слова «Ам-ам»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
120	Написание слова «Мак»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
121	Написание слова «Мак»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
122	Написание слова «Мак»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
123	Написание слова «Папа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
124	Написание слова «Папа»		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
125	Написание слова «Папа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Закрепление изученного материала (8 ч)</i>				
126	Закрепление изученного материала		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
127	Закрепление изученного материала		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
128	Закрепление изученного материала		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
129	Закрепление изученного материала		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
130	Повторение изученного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
131	Повторение изученного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
132	Повторение изученного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
133	Повторение изученного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Итоговая диагностика (3)</i>				
134	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
135	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
136	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	