

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г. 
---	---	---

**Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР
2 класс
(вариант 3.4)**

по математическим представлениям

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Kislovodsk

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Целью образовательно-коррекционной работы слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Математические представления» является формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, цвете (для слепых обучающихся с остаточным зрением); количественных (дочисловых), пространственных, временных представлений.
- Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач.
- Освоение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.

Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми, глубокими и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, помогая накрывать на стол на три человека, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, беседы, дидактические игры.

Описание места учебного предмета «Математические представления» в учебном плане: во 2 классе отведено 136 часов, 4 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 2 класс.

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Предметные результаты:

- овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе;
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много);
- умение использовать математические знания при решении соответствующих возрасту бытовых задач;
- умение различать части суток;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Обучающийся научится

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять действия в соответствии с стандартной инструкцией;
- выполнять действия способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции, действуя по инструкции учителя, а при наличии форменного зрения и по подражанию учителю;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Временные представления.

Определение временного промежутка («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множества. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Расположение предметов на плоскости в заданном по отношению друг к другу положении и словесное обозначение местоположения предметов на плоскости (на парте, на рельефных рисунках) и в пространстве (в классе).

Представления о величине.

Умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине. Различение по величине однородных и разнородных предметов. Соотнесение величины предмета с названием. Сравнение предметов по величине.

Пространственные представления.

Ориентировка на схеме тела, в пространстве и на плоскости. Пространственные представления (верх- низ, впереди-сзади, право-лево). Ориентация на плоскости (верх, низ, середина, правая сторона, левая сторона).

Направления работы по учебному предмету «Математические представления»:

- Диагностическое.
- Коррекционно - развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога);
- пересчет предметов, соблюдая правила);
- сравнение 2 предметов по величине;
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	4
2	Временные представления	16
3	Количественные представления	44
4	Счет предметов	18
5	Представления о величине	22
6	Пространственные представления	28
7	Итоговая диагностика	4
	Итого:	136

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактический материал:

- различные по форме, величине и цвету наборы предметов из различных материалов (в т.ч. природных);
- деревянные пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте.

Учебно-методическая литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).

2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида).
- Показывает пространственные отношения руками совместно с учителем или по подражанию.
- Использует вербальные и невербальные средства (большой — разводит руки в стороны, ладони, как бы обхватывает большой предмет, демонстрирует объем, маленький — имитирует захват маленького предмета).
- Перемещается в пространстве класса (держась за руки, за обруч и т. п.).
- Переносит с одного места на другое разные предметы.
- Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Узнаёт круг, квадрат.
- Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов.

Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

- Знает части суток.
- Конструирует пирамидки из 2-3 колец.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректировка
<i>Входная диагностика (4 часа)</i>				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
3	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
4	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Временные представления (16 часов)</i>				
5	Учимся использовать слова «Вчера», «Сегодня», «Завтра» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Учимся использовать слова «Вчера», «Сегодня», «Завтра» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
7	Учимся использовать слова «Вчера», «Сегодня», «Завтра» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

8	Учимся использовать слова «Вчера», «Сегодня», «Завтра» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Учимся использовать слова «Раньше», «Сейчас», «Потом» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Учимся использовать слова «Раньше», «Сейчас», «Потом» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Учимся использовать слова «Раньше», «Сейчас», «Потом» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Учимся использовать слова «Раньше», «Сейчас», «Потом» в правильных ситуациях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
13	Составление последовательности событий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Составление последовательности событий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Составление последовательности событий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
16	Составление последовательности событий.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
18	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
19	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
20	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Количественные представления (44 часа)</i>				
21	Нахождение одинаковых предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Нахождение одинаковых предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Нахождение одинаковых предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
24	Нахождение одинаковых предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
25	Объединение предметов в единое множество.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Объединение предметов в единое множество.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
27	Объединение предметов в единое множество.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Объединение предметов в единое множество.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Учимся находить отличия в похожих предметах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Учимся находить отличия в похожих предметах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Учимся находить отличия в похожих предметах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Учимся находить отличия в похожих предметах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
33	Различение множеств «один», «много»		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Различение множеств «один», «много»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Различение множеств «один», «много»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
36	Различение множеств «один», «много»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Различение множеств «мало», «пусто»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Различение множеств «мало», «пусто»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Различение множеств «мало», «пусто»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
40	Различение множеств «мало», «пусто»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
41	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
42	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Сравнение множеств путем перекладывания предметов одновременно по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
49	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от маленького к большому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
50	Расположение предметов разного размера на		Работа с дидактическим материалом, участие	

	парте в порядке от маленького к большому		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от маленького к большому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от маленького к большому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от большого к маленькому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
54	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от большого к маленькому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от большого к маленькому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
56	Расположение предметов разного размера на парте в порядке от большого к маленькому		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	Определение очередности предметов «от маленького к большому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
58	Определение очередности предметов «от маленького к большому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
59	Определение очередности предметов «от маленького к большому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	Определение очередности предметов «от маленького к большому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	Определение очередности предметов «от большого к маленькому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
62	Определение очередности предметов «от большого к маленькому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	Определение очередности предметов «от большого к маленькому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Определение очередности предметов «от большого к маленькому» на рельефном изображении		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Счет предметов (18 часов)</i>				
65	Цифра 1. Счет предметов по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Цифра 1. Счет предметов по одному		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

67	Цифра 2. Счет предметов в пределах двух		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Цифра 2. Счет предметов в пределах двух		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
69	Цифра 3. Счет предметов в пределах трех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
70	Цифра 3. Счет предметов в пределах трех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
71	Цифра 3. Счет предметов в пределах трех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
72	Цифра 4. Счет предметов в пределах четырех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
73	Цифра 4. Счет предметов в пределах четырех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
74	Цифра 4. Счет предметов в пределах четырех		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
75	Цифра 5. Счет предметов в пределах пяти		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
76	Цифра 5. Счет предметов в пределах пяти		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
77	Цифра 5. Счет предметов в пределах пяти		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
78	Цифра 5. Счет предметов в пределах пяти		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
79	Закрепление полученных знаний. Пересчет предметов		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
80	Закрепление полученных знаний. Пересчет предметов		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
81	Закрепление полученных знаний. Пересчет предметов		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
82	Закрепление полученных знаний. Пересчет предметов		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Представления о величине (22 часа)</i>				
83	Умение различать и сравнивать предметы по форме		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
84	Умение различать и сравнивать предметы по форме		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
85	Умение различать и сравнивать предметы по форме		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
86	Умение различать и сравнивать предметы по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
87	Умение различать и сравнивать предметы по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
88	Умение различать и сравнивать предметы по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
89	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
90	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
91	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
92	Различение по величине однородных и		Работа с дидактическим материалом, участие	

	разнородных предметов.		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
93	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
94	Различение по величине однородных и разнородных предметов.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
95	Соотнесение величины предмета с названием.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
96	Соотнесение величины предмета с названием.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
97	Соотнесение величины предмета с названием.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
98	Соотнесение величины предмета с названием.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
99	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
100	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
101	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
102	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
103	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
104	Сравнение предметов по величине		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Пространственные представления (28 часов)</i>				
105	Ориентировка на схеме тела: сверху – голова, внизу – ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
106	Ориентировка на схеме тела: сверху – голова, внизу – ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
107	Ориентировка на схеме тела: сверху – голова, внизу – ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
108	Ориентировка на схеме тела: сверху – голова, внизу – ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

109	Ориентировка на схеме тела: левая, правая рука		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
110	Ориентировка на схеме тела: левая, правая рука		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
111	Ориентировка на схеме тела: левая, правая рука		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
112	Ориентировка на схеме тела: левая, правая рука		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
113	Ориентировка на схеме тела: слева снизу, справа снизу – левая, правая нога		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
114	Ориентировка на схеме тела: слева снизу, справа снизу – левая, правая нога		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
115	Ориентировка в пространстве: сверху, снизу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
116	Ориентировка в пространстве: сверху, снизу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
117	Ориентировка в пространстве: сверху, снизу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
118	Ориентировка в пространстве: сверху, снизу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
119	Ориентировка в пространстве: справа от меня, слева от меня		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
120	Ориентировка в пространстве: справа от меня, слева от меня		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
121	Ориентировка в пространстве: справа от меня, слева от меня		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
122	Ориентировка в пространстве: справа от меня, слева от меня		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
123	Ориентировка на плоскости: сверху-снизу на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
124	Ориентировка на плоскости: сверху-снизу на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
125	Ориентировка на плоскости: сверху-снизу на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

126	Ориентировка на плоскости: сверху-снизу на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
127	Ориентировка на плоскости: справа-слева на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
128	Ориентировка на плоскости: справа-слева на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
129	Ориентировка на плоскости: справа-слева на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
130	Ориентировка на плоскости: справа-слева на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
131	Ориентировка на плоскости: середина на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
132	Ориентировка на плоскости: середина на парте, на картинке		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Итоговая диагностика (4 часа)</i>				
133	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
134	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
135	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
136	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

