

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол №__1__ от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол №__1__ «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР
2 класс
(вариант 3.4)

по развитию речи и окружающему миру

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» является развитие коммуникативных умений названной категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи предмета:

- формирование умений понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- создание условий для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечение необходимой мотивации речи посредством создания ситуаций общения, поддержания стремления к общению;
- развитие способности узнавать предметы и объекты постоянного окружения, обследовать их с помощью осязания и других сохранных анализаторов, а также с использованием остаточного зрения;
- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними);
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование и расширение словарного запаса, связанного с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Общая характеристика учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир»

Отбор содержания курса «Развитие речи и окружающий мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);

повышение уровня общего развития этой категории обучающихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью испытывают трудности в восприятии наблюдаемых предметов и явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Развитие речи и окружающий мир» позволяет планомерно формировать у обучающихся осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

На учебный предмет «Развитие речи и окружающий мир» в учебном плане во 2 классе отведено 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации.

Предметные результаты:

- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- использует усвоенный материал в коммуникативных ситуациях.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- входить и выходить из учебного помещения;
- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий («рука-в-руке»), последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание курса состоит из следующих разделов:

Растительный мир.

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна). Представление о фруктах (яблоко, слива, вишня, банан, лимон, апельсин, груша). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук, картофель, морковь, свекла). Представление о ягодах (смородина, клубника, малина, крыжовник).

Животный мир.

Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось).

Объекты природы.

Представление о почве, воде, воздухе, огне, земле и небе. Представление о реке, водоеме. Представление о лесе, луге.

Временные представления.

Представление о частях суток, о неделе, о годе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).

Человек.

Представления о себе. Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека.

Семья. Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье.

Направления работы:

Диагностическое направление предполагает проведение диагностических процедур (вводная на начало учебного года), промежуточная (середина учебного года) и итоговая диагностика (конец учебного года)); анализ результатов, позволяющих получать информацию о состоянии психоэмоционального статуса обучающегося, о его продвижении в овладении знаниями, умениями и навыками при освоении учебного материала по развитию речи и окружающему миру; мониторинг достижений планируемых (индивидуальных) результатов обучающихся в освоении программы 2 класса. (Все данные заносятся в протоколы консилиумов по каждому обучающемуся 2 класса и в индивидуальную карту их развития.)

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- обеспечение благоприятных условий для личностного развития каждого обучающегося, овладение специальными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для социальной адаптации, коррекцию недостатков физического развития и профилактику вторичных отклонений в развитии;
- проведение уроков по развитию речи и окружающему миру с учетом специальных образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- реализации мероприятий, способствующих социализации слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР).

Консультативное направление обеспечивает непрерывность коррекционной поддержки обучающихся в образовательном процессе и повседневной жизни, что реализуется посредством:

- взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам обучения слепых с умственной отсталостью;
- участие в разработке комплексных (с учетом данных, полученных от различных специалистов) рекомендаций по удовлетворению особых образовательных (в том числе и индивидуальных) потребностей слепого обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) и оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям), педагогическим работникам в их реализации.

Основной **формой организации учебных занятий** является урок (индивидуальные занятия) с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках окружающего мира во 2 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР):

- учатся наблюдать за изменениями в живой и неживой природе;
- обследуют природные объекты, учатся объединять по общему признаку;
- изучают основные части тела человека;
- участвуют в практических занятиях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	3
2	Растительный мир	20
3	Животный мир	16
4	Объекты природы	25
5	Временные представления	15
6	Человек	20
7	Итоговая диагностика	3
	Итого:	102

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Дидактические пособия:

- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- детские наборы посуды, предметы быта;
- аудиоматериалы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- детские наборы «Больница», «Магазин».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) 2 класса по предмету «Развитие речи и окружающий мир»:

Представления о мире, созданном руками человека

- интерес к объектам, созданным человеком;

- представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.);
- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохранных анализаторов.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- интерес к объектам живой природы;
- представления о животном и растительном мире (растения, животные, понятия «дикие» - «домашние» и др.);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени

- умение различать части суток;
- представления о течении времени: смена событий дня.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректировка
<i>Входная диагностика (3 часа)</i>				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
3	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Растительный мир (20 часов)</i>				
4	Представление о растениях (дерево, куст, трава).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
5	Представление о растениях (дерево, куст, трава).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Различение растений дерево, куст, трава в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
7	Различение растений дерево, куст, трава в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

8	Представление о деревьях (берёза, клён, ель)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Представление о деревьях (берёза, клён, ель)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Различение деревьев: берёза, клён, ель в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Различение деревьев: берёза, клён, ель в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Различение деревьев: берёза, клён, ель в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
13	Различение деревьев: берёза, клён, ель в реальном мире		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Представление о фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Представление о фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
16	Различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша на вкус, на запах, на ощупь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Различение фруктов: яблоко, банан, апельсин, груша на вкус, на запах, на ощупь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
18	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
19	Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, лук)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
20	Различение овощей: помидор, огурец, капуста, лук на вкус, на ощупь, на запах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
21	Различение овощей: помидор, огурец, капуста, лук на вкус, на ощупь, на запах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Различение овощей: помидор, огурец, капуста, лук на вкус, на ощупь, на запах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Различение овощей: помидор, огурец, капуста, лук на вкус, на ощупь, на запах		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Животный мир (16 часов)</i>				
24	Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
25	Представление о домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
27	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Различение домашних животных: корова, свинья, лошадь, коза, кот, собака на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Представление о диких животных (заяц, волк, медведь).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
33	Представление о диких животных (заяц, волк,		Работа с дидактическим материалом, участие	

	медведь).		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
36	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на звук		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Различение диких животных: заяц, волк, медведь на ощупь на тактильных пособиях		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Объекты природы (25 часов)</i>				
40	Представление о почве, воде		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
41	Представление о почве, воде		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
42	Различение почвы и воды на ощупь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Различение почвы и воды на ощупь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Нахождение почвы и воды в природе		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Нахождение почвы и воды в природе		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Земля сухая и мокрая, песок сухой и мокрый, щебень, асфальт		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Земля сухая и мокрая, песок сухой и мокрый, щебень, асфальт		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Земля сухая и мокрая, песок сухой и мокрый, щебень, асфальт		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
49	Земля сухая и мокрая, песок сухой и мокрый, щебень, асфальт		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

50	Представление о воздухе, огне		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Представление о воздухе, огне		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Различение воздуха и воды на слух		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Различение воздуха и воды на слух		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
54	Различение воздуха и воды на слух		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Представление о земле и небе.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
56	Представление о земле и небе.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	Представление о земле и небе.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
58	Представление о земле и небе.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
59	Представление о реке, озере		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	Представление о реке, озере		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	Различение реки и озера на ощупь на тактильном пособии		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
62	Различение реки и озера на ощупь на тактильном пособии		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	Представление о лесе, луге.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Представление о лесе, луге.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Временные представления (15 часов)</i>				
65	Представление о частях суток Утор-день-вечер-ночь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Представление о частях суток Утор-день-вечер-ночь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
67	Представление о частях суток Утор-день-вечер-ночь		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Представление о днях недели: будние и выходные дни		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
69	Представление о днях недели: будние и выходные дни		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
70	Представление о днях недели: будние и выходные дни		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
71	Представление о временах года Зима-весна-лето-осень		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
72	Представление о временах года Зима-весна-лето-осень		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
73	Представление о временах года Зима-весна-лето-осень		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
74	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
75	Представление о сезонных явлениях природы		Работа с дидактическим материалом, участие	

	(дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
76	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
77	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
78	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
79	Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Человек (20 часов)</i>				
80	Представления о себе. Мой дом, мой двор		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
81	Представления о себе. Мой дом, мой двор		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
82	Представления о себе. Моя школа, мой класс		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
83	Представления о себе. Моя школа, мой класс		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
84	Представления о себе. Мой учитель, мои одноклассники		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
85	Представления о себе. Мой учитель, мои одноклассники		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
86	Представления о себе. Мое имя, моя фамилия, мой возраст		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
87	Представления об обществе. Мальчики и девочки. Мой пол		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
88	Представления об обществе. Мальчики и девочки. Мой пол		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
89	Представления об обществе. Мужчины и женщины. Мои родители		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
90	Представления об обществе. Мужчины и женщины. Мои родители		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
91	Представление о частях тела: голова, туловище, руки, ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

92	Представление о частях тела: голова, туловище, руки, ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
93	Представление о частях тела: голова, туловище, руки, ноги		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
94	Представление о лице человека: глаза, нос, рот, щеки, лоб		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
95	Представление о лице человека: глаза, нос, рот, щеки, лоб		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
96	Представление о членах семьи. Близкие родственники – мама, папа, брат, сестра		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
97	Представление о членах семьи. Близкие родственники – мама, папа, брат, сестра		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
98	Представление о членах семьи. Бабушка, дедушки, тетя, дядя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
99	Представление о членах семьи. Бабушка, дедушки, тетя, дядя		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Итоговая диагностика (3 часа)</i>				
100	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
101	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
102	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

