

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат №18»



РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г.
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР

2 класс
(вариант 3.4)

по русскому языку

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Изучение учебного предмета «Русский язык» со слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) направлено на достижение целей образовательно-коррекционной работы: развитие устной и письменной речи названной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как одного из основных направлений социализации; формирование представления об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, об основных правилах письменной речи.

Задачи предмета:

- формирование интереса к изучению русского языка; привитие обучающимся навыков учебной деятельности;
- формирование умения понимать значение слова, соотносить его с конкретным предметом, затем действием;
- развитие слухового внимания и способности к звукоподражанию;
- освоение знаний в области русского языка и формирование умений решения элементарных практических задач на уроках русского языка;
- развитие умения ориентироваться в приборе Л. Брайля, на пространстве листа в тетради;
- развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму;
- формирование на доступном уровне умений и навыков чтения и письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является одним из основных предметов в обучении слепых умственно отсталых обучающихся. Общее психическое и интеллектуальное нарушение, а также недостатки зрительной, двигательной, речевой и других сфер умственно отсталых детей, не прошедшие организованного дошкольного обучения значительно снижают их готовность к школьному обучению. Это вызывает необходимость введения пропедевтического – диагностического периода, ориентированного на определение степени готовности каждого обучающегося к овладению первоначальными навыками чтения и письма, на выявление оптимальных путей коррекции недостатков общего и речевого развития ребёнка. Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Русский язык» во 2 классе является развитие мелкой моторики рук, подготовка детей к обучению письму.

Обучение русскому языку предполагает формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально адаптироваться в социуме.

Вся работа должна проводиться в виде игр и игровых упражнений.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения, беседы, языковая практика с использованием различных объектов (натуральных объектов, макетов, игрушек и другого наглядного материала), работы с тактильными книгами, рассматривание (обследование) альбомов с рельефными рисунками. Большая часть урока должна проходить в игровой форме.

На «Русский язык» по учебному плану во 2 классе отведено 102 часов: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» во 2 классе.

Личностные результаты:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение здороваться и прощаться, отвечать на вопросы собеседника и т.д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);
- практическое понимание своих социальных ролей (сын/дочь, воспитанник, ученик, одноклассник и т.д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении.

Предметные результаты:

- выделять знакомые звуки из окружающего мира;
- овладение элементами ориентировки в приборе Л. Брайля, в приборе прямого чтения и письма, на листе бумаги (лист тетради для письма по системе Брайля), в тетради, на рабочем месте, на доске, за столом;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочия;
- умение использовать осязание и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности, в учебной деятельности;
- развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных движений (пальчиковые упражнения);
- умение обследовать предметы/объекты.

Базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохранных анализаторов;
- освоение элементарных общих понятий;
- умение слушать и вступать в диалог доступными средствами;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стандартную (часто повторяющуюся) инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действия («рука-в-руке»), последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс состоит из следующих разделов:

Подготовка к чтению и письму

Развитие слухового внимания, фонематического слуха.

Элементарный звуковой анализ

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, вост ветер, жужжит жук и др.). Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).

Предложение

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения предметным изображением. Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию. Деление предложения на слова.

Слог

Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана). Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д. Деление слова на части.

Звук

Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре. Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем (в двестишии, чистоговорке). Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы.

Буква

Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У. Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом. Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).

Чтение и письмо

Звук и буква

Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой К. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой Б. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой Л. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой П. Письмо в колодке. Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.

Направления работы по учебному предмету «Русский язык»:

- Диагностическое.
- Коррекционно- развивающее.

- Консультативное.

Основной формой организации учебных занятий является урок комбинированного типа с осуществлением дифференцированного и индивидуального подходов.

Основные виды деятельности.

На уроках русского языка во 2 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- выкладывают простейшие орнаменты, изображения предметов из геометрических фигур по образцу;
- выделяют звуки окружающего мира, соотнося их с речевыми звуками;
- составляют предложения на основе выполненного действия;
- определяют количество слов (2-3) в предложении;
- пишут грифелем в колодке-шеститочии, в приборе прямого чтения и письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Подготовка к чтению и письму	69
2.1	Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ	4
2.2	Предложение	11
2.3	Слог	9
2.4	Звук	27
2.5	Буква	18
3	Чтение и письмо	29
3.1	Звук и буква	29
4	Итоговая диагностика	2
	Итого:	102

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

В процессе обучения слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) необходимо использовать:

- дидактические материалы (геометрические фигуры, игрушки, предметы быта) и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР);
- «озвученные» рассказы, аудио материалы (звуки природы, голоса животных);
- тематические рельефно-графические пособия издательства «Логосвос»;
- специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы прямого чтения и письма, грифели, тетради с листами плотной (брайлевской) бумаги;
- приборы для коррекционной работы по пространственной ориентировке (приборы: «Графика», «Ориентир», прибор прямого чтения);

- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие;
- иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветное оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся с остаточным зрением);
- брайлевский принтер в сочетании со специальным программным обеспечением.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598).
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Планируемыми результатами освоения слепыми обучающимися с умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) 2 класса по предмету «Русский язык» являются:

- обогащение представлений об объектах, находящихся преимущественно в зоне жизнеобеспечения обучающегося;
- понимание значения слова, соотнесение его с конкретным предметом или действием;
- использование усвоенного речевого материала в быту, на уроках, занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- овладение умением ориентироваться на колодке-шеститочии;
- овладение простейшими речевыми формами и правилами их применения;
- письмо точек в колодке-шеститочии: верхних, нижних, средних.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректиров ка
Введение (2 часа)				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Вводный урок			
Подготовка к чтению и письму (69 часов)				
<i>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</i> <i>Элементарный звуковой анализ (4 часа)</i>				
3	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
4	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками (как звенит комар, воет ветер, жужжит жук и др.).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
5	Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Использование игровых упражнений на определение речевых звуков (удивление о-о-о, плач уа-уа-уа, крик в лесу ау-ау-ау, боль ох-ох, усталость ах-ах и т.д.).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
Предложение (11 часов)				
7	Практическое знакомство с предложением на основе		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и	

	демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения предметным изображением.		одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
8	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения предметным изображением.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий: Маша пишет. Коля читает. Фиксация предложения предметным изображением.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
13	Составление предложений из 2, далее из 3 слов с опорой на ситуацию		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Деление предложения на слова.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Деление предложения на слова.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и	

			одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
16	Деление предложения на слова.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Деление предложения на слова.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Слог (9 часов)</i>				
18	Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
19	Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
20	Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
21	Деление двусложных слов на части: А-ня, О-ля, Ви-тя. Игровые упражнения на произнесение слов по слогам в сопровождении хлопков, шагов, музыкальных инструментов (бубна, барабана).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-		Работа с дидактическим материалом,	

	по, ту-ду и т.д.		участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
24	Дифференциация сходных слогов: ма-мо, со-су, ма-на, ва-фа, бо-по, ту-ду и т.д.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
25	Закрепление изученного материала. Деление слова на части.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Закрепление изученного материала. Деление слова на части.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Звук (27 часов)</i>				
27	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Дыхательные упражнения в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Дыхательные упражнения в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и	

			одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Дыхательные упражнения в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
33	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
36	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Отработка чёткого и выразительного произношения на материале коротких стихотворений, потешек, чистоговорок вместе с учителем		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		Работа с дидактическим материалом,	

			участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
40	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
41	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
42	Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Выделение на слух часто повторяющего звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Выделение на слух часто повторяющего звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Выделение на слух часто повторяющего звука при акцентированном его произнесении учителем (в двусилии, чистоговорке).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и	

	предметы		одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
49	Подбор слов, заканчивающихся заданным звуком, с опорой на предметы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
50	Подбор слов, заканчивающихся заданным звуком, с опорой на предметы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Подбор слов, заканчивающихся заданным звуком, с опорой на предметы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Закрепление изученного материала.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Закрепление изученного материала.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Буква (18 часов)</i>				
54	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение	

	называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		индивидуальных и групповых заданий	
56	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
58	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
59	Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде рельефно-точечного написания на колодке (без называния буквы и соотнесения её со звуком): А, К, Б, Л, М, П, У.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
62	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение		Работа с дидактическим материалом,	

	одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
65	Нахождение предъявляемой буквы среди других букв, наложение одинаковых букв друг на друга: А, К, Б, Л, М, П, У по азбуке с рельефно-точечным шрифтом.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
67	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
69	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
70	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

71	Объединение одинаковых букв по размеру написания разным точечно-рельефным шрифтом, складывание предъявленной буквы из штифтов в азбуке-колодке (А, К, Б, Л, М, П, У).		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
Чтение и письмо (29 часов)				
<i>Звук и буква (29 часов)</i>				
72	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
73	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
74	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
75	Обозначение звука соответствующей буквой А. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
76	Обозначение звука соответствующей буквой К. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
77	Обозначение звука соответствующей буквой К. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
78	Обозначение звука соответствующей буквой К. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

79	Обозначение звука соответствующей буквой К. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
80	Обозначение звука соответствующей буквой Б. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
81	Обозначение звука соответствующей буквой Б. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
82	Обозначение звука соответствующей буквой Б. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
83	Обозначение звука соответствующей буквой Б. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
84	Обозначение звука соответствующей буквой Л. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
85	Обозначение звука соответствующей буквой Л. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
86	Обозначение звука соответствующей буквой Л. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
87	Обозначение звука соответствующей буквой Л. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

	колодке.		одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
88	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
89	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
90	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
91	Обозначение звука соответствующей буквой М. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
92	Обозначение звука соответствующей буквой П. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
93	Обозначение звука соответствующей буквой П. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
94	Обозначение звука соответствующей буквой П. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
95	Обозначение звука соответствующей буквой П. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

96	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
97	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
98	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
99	Обозначение звука соответствующей буквой У. Письмо в колодке.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
100	Повторение изученного		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
Итоговая диагностика (2 часа)				
101	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
102	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	