

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г. 
---	---	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР

**2 класс
(вариант 3.4)**

Ручной труд

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Целью образовательно-коррекционной работы со слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) в рамках учебного предмета «Ручной труд» является формирование элементарных навыков работы с материалами.

Задачи:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося (настойчивости, трудолюбия и т.д.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, обучение доступным приёмам труда, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

Общая характеристика учебного предмета

Главное место в коррекционно-воспитательной работе по предмету «Ручной труд» отводится трудовому обучению, где обучающиеся овладевают элементарными трудовыми навыками, необходимыми для выполнения несложных работ.

В процессе трудового обучения у обучающихся развиваются работоспособность, координированность движений. В процессе труда формируются такие личностные качества, как усидчивость, привычка к трудовому усилию, способность работать в паре, в коллективе, что является важным условием для дальнейшей социальной адаптации слепых обучающихся с умственной отсталостью.

Особенность программы первого класса заключается в том, что при изготовлении слепыми детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и ТМНР) поделок используется минимальное количество инструментов, которые вводятся постепенно. При этом должна быть обеспечена безопасность обучающихся. Большую часть учебного времени дети работают в основном с пластическим материалом (пластилин). Работа с ним позволяет эффективно развивать точность и согласованность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объёмные модели несложной формы (овощи, фрукты, игрушки) уточняя при этом представления обучающихся о натуральных предметах. При знакомстве с образцом, объёмной моделью учителю необходимо постоянно направлять внимание детей на соответствие образца выполняемым заданиям (поделкам), соблюдая пропорции, формы, величину и другие признаки.

Знакомство с различными материалами, работа с бумагой и картоном – важный этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями, так как многие слепые дети с комплексными нарушениями к школьному обучению имеют очень маленький опыт взаимодействия с различными материалами и предметами, поэтому они часто отказываются даже прикасаться к незнакомым им материалам. Без преодоления этого отклонения в развитии слепых детей с интеллектуальными нарушениями их обучение становится проблематичным.

Основные *формы обучения*: индивидуальные, подгрупповые, групповые.

Основные *методы обучения* - это практические упражнения, опыты, наблюдения, экскурсии, беседы с комплексным применением традиционных методов:

1. Методов словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).
2. Методов наглядной передачи учебной информации (наглядные методы).
3. Методов передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и ее тактильного кинестетического восприятия (практические методы).

Описание места учебного предмета «Ручной труд» в учебном плане: во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимает обращенную речь;
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- использует доступные жесты для передачи сообщения;
- понимает слова, обозначающие объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Предметные результаты:

- проявляет интерес к занятиям ручным трудом;
- осваивает элементарные операции ручного труда по инструкции и/или помощи педагога;
- овладевает элементарными действиями с некоторыми материалами;
- понимает потребность в выполнении практических действий;
- использует приобретенные трудовые умения в практической деятельности.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий состоят в том, что обучающийся должен научиться:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- понимать голосовую инструкцию, выполнять стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом сопряженных действий с педагогом, т.е. «рука-в-руке»;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знакомство с различными материалами.

Тактильно - осязательное восприятие различных материалов (бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса, природные материалы) и нахождение их в предметах постоянного окружения.

Лепка.

Приемы работы с пластической массой: видоизменение формы (сгибание колбаски в кольцо; закручивание в жгутик; плетение из 2-х - 3-х колбасок; проделывание отверстия в детали; расплющивание материала на доске, между ладонями, между пальцами; скручивание колбаски, лепешки, полоски; зачищивание краев детали.

Приемы работы с бумагой.

Сминание бумаги. Разрывание бумаги заданной формы, размера. Сгибание листа бумаги (пополам, вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Направления работы по учебному предмету «Ручной труд».

- Диагностическое.
- Коррекционно-развивающее.
- Консультативное.

Основные виды деятельности.

На уроках ручного труда во 2 классе слепые обучающиеся с умственной отсталостью:

- лепят из пластилина;
- работают с природным материалом;
- работают с бумагой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Знакомство с различными материалами	17
3	Лепка	34
4	Приемы работы с бумагой	13
5	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оснащение учебного процесса:

- Материал – пластилин, глина, солёное тесто.
- Подкладная доска.
- Образцы: бумага, картон, древесина, текстиль, пластмасса.
- Природные материалы.
- Наборы игрушек по темам: «Фрукты», «Овощи».
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья).
- Счетные палочки.
- Разборные деревянный заборчик, деревянные ворота.
- Прищепки, основы для прищепок.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598),
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

По освоению доступных трудовых навыков: лепка, аппликация, рисование.

- Интерес к доступным видам ручного труда.
 - Умение использовать инструменты и материалы в процессе деятельности (лепка, рисование, аппликация).
 - Может назвать (показать) материалы.
- Способность к самостоятельной трудовой деятельности.*
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе трудовой деятельности.
 - Умение выражать свое отношение к результатам собственной творческой деятельности.
 - Знать правила организации рабочего места (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте).

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректировка
<i>Входная диагностика (2 часа)</i>				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Знакомство с различными материалами (17 часов)</i>				
3	Тактильно - осязательное восприятие и различение бумаги, картона, древесины		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
4	Тактильно - осязательное восприятие и различение бумаги, картона, древесины		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
5	Нахождение в предметах постоянного окружения бумаги, картона, древесины,		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Нахождение в предметах постоянного окружения бумаги, картона, древесины,		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
7	Нахождение в предметах постоянного окружения бумаги, картона, древесины,		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

8	Тактильно - осязательное восприятие и различение х\б ткани, атласа, натуральной кожи		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Тактильно - осязательное восприятие и различение х\б ткани, атласа, натуральной кожи		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Нахождение в предметах постоянного окружения х\б ткани, атласа, натуральной кожи		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Нахождение в предметах постоянного окружения х\б ткани, атласа, натуральной кожи		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Тактильно - осязательное восприятие пластмассы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
13	Тактильно - осязательное восприятие пластмассы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Нахождение в предметах постоянного окружения пластмассы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Нахождение в предметах постоянного окружения пластмассы		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
16	Тактильно - осязательное восприятие и различение природных материалов (шишки,		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

	ветки ели, камни)		выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Тактильно - осязательное восприятие и различение природных материалов (шишки, ветки ели, камни)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
18	Нахождение в предметах постоянного окружения природных материалов (шишки, ветки ели, камни)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
19	Нахождение в предметах постоянного окружения природных материалов (шишки, ветки ели, камни)		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Лепка (34 часа)</i>				
20	Разогревание пластилина различными приемами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
21	Разогревание пластилина различными приемами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Разогревание пластилина различными приемами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Сжимание пластилина между ладонями, пальцами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
24	Сжимание пластилина между ладонями, пальцами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
25	Сжимание пластилина между ладонями, пальцами		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Катание и скручивание колбаски из пластилина		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
27	Катание и скручивание колбаски из пластилина		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Катание и скручивание колбаски из пластилина		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Сгибание пластилиновой колбаски в кольцо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Сгибание пластилиновой колбаски в кольцо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Сгибание пластилиновой колбаски в кольцо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Закручивание в жгутик пластилиновой колбаски		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
33	Закручивание в жгутик пластилиновой колбаски		Работа с дидактическим материалом, участие	

			в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Закручивание в жгутик пластилиновой колбаски		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Плетение из двух пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
36	Плетение из двух пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Плетение из двух пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Плетение из трех пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Плетение из трех пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
40	Плетение из трех пластилиновых колбасок		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
41	Расплющивание пластилина в блин		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
42	Расплющивание пластилина в блин		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Расплющивание пластилина в блин		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Прodelывание отверстий в пластилиновом блине стеком		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Прodelывание отверстий в пластилиновом блине стеком		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Прodelывание отверстий в пластилиновом блине стеком		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Защипывание краев пластилиновой лепешки		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Защипывание краев пластилиновой лепешки		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
49	Защипывание краев пластилиновой лепешки		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
50	Наложение друг на друга и защипывание краев		Работа с дидактическим материалом, участие	

	двух пластилиновых лепешек		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Наложение друг на друга и защипывание краев двух пластилиновых лепешек		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Наложение друг на друга и защипывание краев двух пластилиновых лепешек		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Наложение друг на друга и защипывание краев двух пластилиновых лепешек		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Приемы работы с бумагой (13 часов)</i>				
54	Разрывание бумаги заданной формы, размера.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Разрывание бумаги заданной формы, размера.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
56	Сгибание листа бумаги пополам		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	Сгибание листа бумаги пополам		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
58	Сгибание листа бумаги вчетверо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
59	Сгибание листа бумаги вчетверо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	Сгибание листа бумаги вчетверо		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	Сгибание листа бумаги по диагонали		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
62	Сгибание листа бумаги по диагонали		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	Сгибание листа бумаги по диагонали		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Сгибание листа бумаги по диагонали		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
65	Скручивание листа бумаги.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Скручивание листа бумаги.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

<i>Итоговая диагностика (2 часа)</i>				
67	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

