

**Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от «31» 08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № <u>1</u> «31» 08.2020 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2 ОД от «31» 08. 2020г. 
---	--	---

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы начального общего
образования для слепых обучающихся с ТМНР

2 класс
(вариант 3.4)

Устная речь

(название курса)

ФИО педагога — разработчика программы

Розаренова Ксения Петровна

Педагогический стаж 5 лет

Квалификация вторая категория

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18» г. Кисловодск

Розаренова Ксения Петровна – учитель начальных классов

(указать организацию /ФИО, должность)

2020 – 2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Целью образовательно-коррекционной работы в рамках учебного предмета «Устная речь» является формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации как основы социализации.

Задачи предмета:

- развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- понимание обращенной речи и использование доступных жестов для передачи сообщения;
- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова.

Общая характеристика учебного предмета.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. Часто у слепых детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в общении, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения.

Основные *формы и методы обучения* - это практические упражнения и опыты, экскурсии, беседы, дидактические игры, чтение пословиц и поговорок, народных примет, стихов, рассказов.

Описание места учебного предмета «Устная речь» в учебном плане: во 2 классе отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

- понимает обращенную речь и смысл доступных жестов (при наличии остаточного зрения);
- может вступать в контакт, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;
- понимает слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий:

- ориентироваться в пространстве учебного помещения, пользоваться мебелью;
- произвольно включаться в деятельность;
- поднимать голову, поворачивать голову на звук;
- понимать голосовую инструкцию, выполняет стереотипную инструкцию;
- выполнять действие способом «рука-в-руке», последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 1-4 мин.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и пр.). Условные знаки (пиктограммы) в общении людей.

Аудирование.

Выполнение простых и составных инструкций. Слушание литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Повторение отдельных слогов, слов, предложений.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в разговоре.

Культура общения.

Основные этикетные формы приветствия и прощания, выражения просьбы. Употребление «вежливых» слов.

Темы тесно переплетаются с предметами «Развитие речи и окружающий мир», «Социально-коммуникативное развитие», «Предметно-практические действия», на которых обучающиеся получают представления о себе и предметах окружающей действительности, учатся различать их. А на уроках «Устная речь» закрепляют полученные сведения с помощью стихов, потешек.

Направления работы по учебному предмету «Устная речь».

- Диагностическое.

- Коррекционно- развивающее.
- Консультативное.

Основные виды учебной деятельности:

- слушание;
- говорение (ответы на вопросы педагога)
- заучивание небольших стихотворений, чистоговорок.
- манипуляция с предметами (обследование), игрушками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	Общение и его значение в жизни	16
3	Аудирование	17
4	Дикция и выразительность речи	20
5	Культура общения	11
6	Итоговая диагностика	2
	Итого:	68

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Оборудование и дидактический материал:

- технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства;
- наборы игрушек и предметов к изучаемым темам;
- аудиоматериалы.

Литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования РФ от 19.12.2014г. №1598),
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слепых (вариант 3.4),

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Понимание обращенной речи.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации (жесты)

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Умение вступать в контакт.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Основные виды деятельности обучающихся	Корректировка
<i>Входная диагностика (2 часа)</i>				
1	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
2	Входная диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Общение и его значение в жизни (16 часов)</i>				
3	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Еда»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
4	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Еда»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
5	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Еда»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
6	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Еда»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
7	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Школа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
8	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Школа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
9	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Школа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
10	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Школа»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
11	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Люди»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
12	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Люди»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
13	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Люди»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
14	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Люди»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
15	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Развлечения»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
16	Изучение предметов-символов и рельефных		Работа с дидактическим материалом, участие	

	изображений «Развлечения»		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
17	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Развлечения»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
18	Изучение предметов-символов и рельефных изображений «Развлечения»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Аудирование (17 часов)</i>				
19	Выполнение простых инструкций педагога.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
20	Выполнение составных инструкций педагога.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
21	Выполнение составных инструкций педагога.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
22	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
23	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
24	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
25	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка об умном мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
26	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка об умном мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
27	Слушание произведения С. Я. Маршака «Сказка об умном мышонке»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
28	Слушание произведения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
29	Слушание произведения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
30	Слушание произведения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
31	Слушание произведения А. С. Пушкина «У Лукоморья дуб зеленый»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
32	Повторение отдельных слогов, слов, предложений.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

33	Повторение отдельных слогов, слов, предложений.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
34	Повторение отдельных слогов, слов, предложений.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
35	Повторение отдельных слогов, слов, предложений.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Дикция и выразительность речи (20 часов)</i>				
36	Развитие артикуляционной моторики.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
37	Развитие артикуляционной моторики.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
38	Развитие артикуляционной моторики.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
39	Формирование правильного речевого дыхания с помощью определенных упражнений		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
40	Формирование правильного речевого дыхания с помощью определенных упражнений		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
41	Формирование правильного речевого дыхания с		Работа с дидактическим материалом, участие	

	помощью определенных упражнений		в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
42	Формирование правильного речевого дыхания с помощью определенных упражнений		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
43	Формирование правильного речевого дыхания с помощью определенных упражнений		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
44	Формирование правильного речевого дыхания с помощью определенных упражнений		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
45	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
46	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
47	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
48	Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях.		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
49	Урок-игра «Тише, мыши»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых	

			заданий	
50	Урок-игра «Тише, мыши»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
51	Урок-игра «Петя-петушок»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
52	Урок-игра «Петя-петушок»		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
53	Использование мимики и жестов в разговоре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
54	Использование мимики и жестов в разговоре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
55	Отработка полученных навыков в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Культура общения (11 часов)</i>				
56	«Здравствуйте!», «Привет!» В чем разница? Учимся правильно применять приветственные слова		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
57	«Здравствуйте!», «Привет!» В чем разница? Учимся правильно применять приветственные слова		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

58	«До свидания!», «Пока!» В чем разница? Учимся правильно применять слова прощания		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
59	«До свидания!», «Пока!» В чем разница? Учимся правильно применять слова прощания		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
60	«Пожалуйста»Учимся правильно выражать просьбу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
61	«Пожалуйста»Учимся правильно выражать просьбу		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
62	«Спасибо»Учимся правильно благодарить		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
63	«Спасибо»Учимся правильно благодарить		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
64	Употребление «вежливых» слов в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
65	Употребление «вежливых» слов в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
66	Употребление «вежливых» слов в игре		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками,	

			выполнение индивидуальных и групповых заданий	
<i>Итоговая диагностика (2 часа)</i>				
67	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	
68	Итоговая диагностика		Работа с дидактическим материалом, участие в беседе с учителем и одноклассниками, выполнение индивидуальных и групповых заданий	

