

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
№ 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
слепых обучающихся по предмету:

Математика 3 «А» класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Бандурина Елена Васильевна
Педагогический стаж- 32 года
Квалификация- высшая.

2020– 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ (год издания 2012) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования для обучающихся с ОВЗ.

Выбор этой программы обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам шрифтом Брайля составленным по авторской программе М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

1.1 Цель данного курса:

- математическое развитие младшего школьника
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию;
- освоение начальных математических знаний
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни.

1.2 Задачи данного курса:

- обеспечение необходимого уровня математического развития учащихся;
- создание условий для общего умственного развития детей на основе овладения математическими знаниями и практическими действиями;

- освоение записи математических цифр и знаков с использованием шрифта Л.Брайля;
- освоение чтения чисел, записанных рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;
- освоение письма рельефно-точечным шрифтом и действий с многозначными числами на приборе Л.Брайля;
- распознавание, изображение геометрических фигур (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнение изображения отрезков, ломанных и других геометрических фигур;
 - развитие творческих возможностей учащихся;
 - формирование и развитие познавательных интересов.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика».

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

Класс	3 класс
Количество часов в году	170
Количество часов в неделю	5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- Формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности; мотивационная основа учебной деятельности,
- включающая социальные, учебно- познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно- пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоскочечатным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи;

- формирование навыков работы с раздаточным материалом;
- развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);
- умение классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени),
- умение объяснять свои действия; возможность научиться из предложенных моделей, единиц измерения выбирать сантиметры, дециметры, метры, килограммы, граммы, тонны, центнеры и др.;

4. Изменения, внесенные в текст программы.

Нп/п	Изменение	Обоснование
1	Увеличение количества часов, отведенных на изучение разделов в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ№18	Для достижения планируемых результатов освоения цели. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.
2	Учебно-методическое и программное обеспечение (учебники по Брайлю, специальный дидактический материал)	обучение незрячих детей базируется на использовании слухового, осязательного, зрительно – осязательного, восприятия. Основой обучения является система Брайля
3	Использование тифлоприборов, рельефного-графического материала и инновационного оборудования	создание на уроках коррекционно-развивающих условий. Снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание. Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:
 - обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования зрительных возможностей в усвоении программного материала по математике;

развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, способствующих снижению зрительной нагрузки и увеличивающих продуктивность учебной деятельности;

- корректировать и развивать зрительное восприятие, познавательные процессы, устную речь, память, все виды мышления;
- овладевать связной устной речью;
- корректировать, закреплять, обогащать и углублять представления об окружающем мире у младших школьников с глубокими нарушениями зрения, связывать их с практической стороной жизни;
- зрительных возможностей в усвоении программного материала по математике;
- развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, способствующих снижению зрительной нагрузки и увеличивающих продуктивность учебной деятельности;
- корректировать и развивать зрительное восприятие, познавательные процессы, устную речь, память, все виды мышления;
- овладевать связной устной речью;
- корректировать, закреплять, обогащать и углублять представления об окружающем мире у младших школьников с глубокими нарушениями зрения, связывать их с практической стороной жизни;
- формировать умение строить и использовать в своей речи чёткие аргументированные высказывания;
- обогащать, уточнять, расширять словарный запас;
- развивать мелкую моторику при выполнении чертёжно-измерительных заданий.
- Формировать пространственные представления и навыки пространственной ориентировки;
- развивать основы образного, логического, знаково-символического и алгоритмического мышления, воображение.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися все записи выполняются крупно, а все действия сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном

материале; для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические средства

3. коррекционную направленность каждого урока:
 - соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
 - рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
 - соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
 - соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
 - совершенствование навыков аккуратного разборчивого письма с постепенным увеличением темпа;
 - о естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
 - о оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
 - о определенный уровень освещённости школьных помещений;
 - о увеличение уровня освещённости рабочего места слабовидящего обучающегося (по рекомендации врача-офтальмолога) за счёт оборудования рабочего места индивидуальным источником света.
 - определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
 - наполнение предметно-пространственной среды учебниками, дидактическими материалами и средствами наглядности, отвечающими особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;
 - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

4. соблюдение требований к организации учебного процесса.
Гигиенические требования.
 - рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
 - непрерывная продолжительность зрительной нагрузки не должна превышать 10 минут;
 - при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
 - чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;

- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использовать ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий.
- использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- использовать контрастный фон: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый;
- использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
- предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

5. Содержание программы

5.1 Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы.
1.	Числа от 1 до 100	9	1
2.	Табличное умножение и	73	2

	деление		
3.	Внетабличное умножение и деление	50	2
4.	Числа 1 -1000 Сложение и вычитание	15	1
5.	Числа 1-1000. Умножение и деление	7	1
6.	Приёмы письменных вычислений	16	1

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности. Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные и контрольные работы) и устный опрос (собеседование).

5.2 Содержание учебного предмета.

5.3 Числа от 1 до 100.

Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Выражения с переменной. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и сложения. Связь между компонентами и результатом умножения.. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3

Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Порядок выполнения действий. Таблица умножения и деления с числом .Обозначение геометрических фигур буквами.Таблица умножения и деления с числом 4. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз. Таблица умножения и деления с числом 5. Задачи на кратное сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6.Таблица умножения и деления с числом 7.Площадь. Сравнение площадей фигур. Квадратный сантиметр. Площадь

прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Квадратный дециметр. Таблица умножения. Квадратный метр. Умножение на 1. Умножение на 0. Деление нуля на число. Деление нуля на число. Доли. Закрепление изученного. Окружность. Круг. Диаметр круга. Решение задач. Единицы времени.

Внетабличное умножение и деление.

Умножение и деление круглых чисел. Деление вида $80 : 20$. Умножение суммы на число

Умножение двузначного числа на однозначное. Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное. Делимое.

Делитель. Случаи деления вида $87 : 29$

Проверка умножения. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком

Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверка деления с остатком

Тысяча. Образование и названия трехзначных чисел. Запись трехзначных чисел

Письменная нумерация в пределах 1000. Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. Сравнение трехзначных чисел. Грамм. Письменная нумерация в пределах 1000. Единицы массы.

Числа 1-1000. Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$. Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$. Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трехзначных чисел. Виды треугольников

Числа 1-1000. Умножение деление.

Приемы устных вычислений. Виды треугольников.

Приёмы письменных вычислений. Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное

6. Требования к уровню подготовки слепых обучающихся 3 класс

Обучающиеся **должны знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000; названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

Обучающиеся **должны уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника и в том числе прямоугольника (квадрата).

Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

В результате изучения курса математики обучающиеся:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, предметов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с

представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Особенности организации контроля по математике

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *площадь прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);

- не решенная до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений.
- недоведение до конца преобразований.
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ по математике.

Работа, состоящая из примеров

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» – 2-3 грубых и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1-2 негрубые ошибки.
- «3» – 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа

- «5» – без ошибок.

- «4» – 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.
- «3» – 2-3 грубых и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.
- «2» – 4 грубых ошибки.

Контрольный устный счет

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1-2 ошибки.
- «3» – 3-4 ошибки.
- «2» – более 3-4 ошибок.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

• Основная:

1. Моро, М.И. Математика. 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2016.
2. Моро, М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2-х ч. / Моро М.И., Волкова С.И. - М.: Просвещение, 2016.

Пособия для учителя:

1. Волкова, С.И. Контрольные работы в начальной школе по математике 1-4 классы / С.И. Волкова. - М.: Издат. Дом «Дрофа», 1999.
2. Рудницкая, В.Н. Контрольные работы в начальной школе / В.Н. Рудницкая: - М.: «Дрофа», 1995.
3. Узорова, О.В. 2500 задач по математике: 1-4 кл. (1-4); 1-3 кл. (1-3). / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 238 с.
4. Целоусова, Т.Ю. Поурочные разработки по математике: 3 класс / Т.Ю. Целоусова, О.В. Казакова. - М.: ВАКО, 2016.

2.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

3. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор прямого чтения , рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

4. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Программное обеспечение:

3. Моро, М.И. Математика. 3 класс / Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. - М.: Просвещение, 2012.

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3.Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

7. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика» 3 класс (170 часов)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (9ч.)	
1.	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания	Учащиеся должны знать/ понимать: -последовательность чисел в пределах
2.	Выражения с переменной	

3.	Выражения с переменной. Закрепление	100; -таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Учащиеся должны уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; -представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; -пользоваться
4.	Решение уравнений	
5.	Решение уравнений	
6.	Обозначение геометрических фигур буквами. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление	
7.	Странички для любознательных. Закрепление	
8.	Контр. работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»	
9.	Анализ контрольной работы	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (72 ч)	
10.	Связь умножения и сложения	Умножение и деление. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Учащиеся должны знать/понимать, таблицу умножения и деления однозначных чисел. Числовые выражения, содержащие 1-4 действия. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Учащиеся должны знать/понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Умножение и деление. Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом.
11.	Связь между компонентами и результатом умножения.	
12.	Четные и нечетные числа	
13.	Таблица умножения и деления с числом 3	
14.	Таблица умножения и деления с числом 3	
15.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	
16.	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	
17.	Порядок выполнения действий	
18.	Порядок выполнения действий	
19.	Что узнали. Чему научились	
20.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	
21.	Анализ контрольной работы	
22.	Таблица умножения и деления с числом 4	
23.	Таблица умножения и деления с числом 4	
24.	Закрепление изученного	
25.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	
26.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	

27.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр. Величины. Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Учащиеся должны уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки); - вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата) . Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел.
28.	Решение задач	
29.	Таблица умножения и деления с числом 5	
30.	Таблица умножения и деления с числом 5	
31.	Задачи на кратное сравнение	
32.	Задачи на кратное сравнение	
33.	Таблица умножения и деления с числом 6	
34.	Таблица умножения и деления с числом 6	
35.	Решение задач	
36.	Решение задач	
37.	Контрольная работа за I четверть	
38.	Таблица умножения и деления с числом 7	
39.	Таблица умножения и деления с числом 7	
40.	Что узнали. Чему научились	
41.	Закрепление	
42.	Контрольная работа тема Табличное умножение и деление	
43.	Анализ контрольной работы	
44.	Площадь. Сравнение площадей фигур	
45.	Площадь. Сравнение площадей фигур	
46.	Квадратный сантиметр	
47.	Площадь прямоугольника	
48.	Площадь прямоугольника.	
49.	Закрепление	
50.	Таблица умножения и деления с числом 8	
51.	Закрепление изученного	
52.	Решение задач	
53.	Таблица умножения и деления с числом 9	
54.	Таблица умножения и деления с числом 9	
55.	Квадратный дециметр	
56.	Квадратный дециметр. Закрепление	
57.	Таблица умножения. Закрепление	
58.	Закрепление изученного	
59.	Квадратный метр	

60.	Квадратный метр. Закрепление	Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий). Деление. Арифметические действия с нулём. Учащиеся должны уметь выполнять деление числа на это же число; Делить нуль на число. Умножение и деление. Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Учащиеся должны уметь решать текстовые задачи арифметическим способом . Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления.
61.	Закрепление изученного	
62.	Что узнали. Чему научились	
63.	Закрепление изученного	
64.	Умножение на 1	
65.	Умножение на 0	
66.	Умножение и деление с числами 1, 0	
67.	Деление нуля на число	
68.	Умножение и деление с числами 1, 0.	
69.	Деление нуля на число	
70.	Закрепление изученного.	
71.	Доли. Закрепление изученного.	
72.	Окружность. Круг	
73.	Диаметр круга.	
74.	Решение задач	
75.	Контрольная работа за 1 полугодие	
76.	Анализ контрольной работы	
77.	Решение задач.	
78.	Единицы времени.	
79.	Единицы времени. Закрепление	
80.	Решение задач.	
81.	Странички для любознательных	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (51 ч.)	
82.	Умножение и деление круглых чисел	Умножение суммы на число и числа на сумму. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Деление. Деление суммы на число. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Взаимосвязь между
83.	Деление вида $80 : 20$	
84.	Умножение суммы на число	
85.	Умножение суммы на число	
86.	Умножение двузначного числа на однозначное	
87.	Умножение двузначного числа на однозначное	
88.	Закрепление изученного	
89.	Закрепление изученного	
90.	Закрепление изученного	
91.	Деление суммы на число	

92.	Деление суммы на число	компонентами и результатом деления. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Способы проверки правильности вычислений. Учащиеся должны уметь проверять правильность выполнения вычислений. Деление с остатком. Учащиеся должны знать/понимать таблицу умножения и деления однозначных чисел. Деление с остатком. Учащиеся должны уметь пользоваться изученной математической терминологией. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.
93.	Деление двузначного числа на однозначное	
94.	Деление двузначного числа на однозначное	
95.	Делимое. Делитель	
96.	Проверка деления	
97.	Случаи деления вида $87 : 29$	
98.	Проверка умножения	
99.	Решение уравнений	
100.	Решение уравнений	
101.	Закрепление изученного	
102.	Закрепление изученного	
103.	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	
104.	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	
105.	Деление с остатком	
106.	Деление с остатком	
107.	Деление с остатком	
108.	Решение задач на деление с остатком	
109.	Случаи деления когда делитель больше делимого	
110.	Случаи деления когда делитель больше делимого	
111.	Проверка деления с остатком	
112.	Что узнали. Чему научились	
113.	Что узнали. Чему научились	
114.	Закрепление изученного	
115.	Закрепление изученного	
116.	Контрольная работа по теме «Деление с остатком»	
117.	Анализ контрольной работы. Тысяча	
118.	Тысяча	
119.	Образование и названия трехзначных чисел	
120.	Запись трехзначных чисел	
121.	Письменная нумерация в пределах 1000	
122.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз в 100 раз	
123.	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
124.	Представление трехзначных чисел в	

	виде суммы разрядных слагаемых	
125.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений	Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч: 1,2,3 разряды в классе единиц и в классе тысяч. Учащиеся должны знать/понимать последовательность чисел в пределах 1000. Учащиеся должны уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.
126.	Сравнение трехзначных чисел	
127.	Письменная нумерация в пределах 1000	
128.	Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление	
129.	Единицы массы.	
130.	Грамм	
131.	Контр. раб. за III ч. по теме «Нумерация в пределах 1000»	
132.	Анализ контрольной работы.	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (15 ч)	
133.	Приемы письменных вычислений	Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям в пределах 100 Устные вычисления с числами больше 100
134.	Алгоритм сложения трехзначных чисел	
135.	Алгоритм сложения трехзначных чисел. Закрепление	
136.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Учащиеся должны уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки).
137.	Алгоритм вычитания трехзначных чисел. Закрепление	
138.	Виды треугольников	
139.	Виды треугольников. Закрепление	
140.	Что узнали. Чему научились	
141.	Что узнали. Чему научились. Повторение	

142.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	
143.	Анализ контрольной работы	
144.	Приемы устных вычислений	
145.	Приемы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	
146.	Приемы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$	
147.	Приемы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (7 ч)	
148.	Приемы устных вычислений	Умножение и деление. Устные вычисления с числами больше 100, в случаях, сводимых к известным детям устным вычислениям
149.	Приемы устных вычислений	
150.	Приемы устных вычислений	
151.	Виды треугольников	
152.	Виды треугольников	
153.	Закрепление изученного	
154.	Закрепление изученного	
	ПРИЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ (16 ч)	
155.	Приемы письменного умножения в пределах 1000	Письменные вычисления с натуральными числами. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Учащиеся должны уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число). Умножение на однозначное число.
156.	Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное	
157.	Закрепление изученного	
158.	Закрепление изученного	
159.	Приемы письменного деления в пределах 1000	

160.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	Умножение двузначного, трёхзначного числа на однозначное. Учащиеся должны уметь выполнять устно арифметические действия над числами
161.	Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное	
162.	Проверка деления	
163.	Проверка деления	
164.	Закрепление изученного	
165.	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	
166.	Итоговая контрольная работа	
167.	Закрепление изученного	
168.	Повторение	
169.	Закрепление изученного	
170.	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	