

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
№ 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
слабовидящих обучающихся по предмету:

Окружающий мир 3 класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Бандурина Елена Васильевна
Педагогический стаж- 32 года
Квалификация- высшая.

2020– 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе примерной программы по окружающему миру [федеральный базисный учебный план и примерные программы для образовательных учреждений РФ.]и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков, [А. А. Плешаков Окружающий мир3 класс: для общеобразовательных учреждений / А. А. Плешаков.- М: Просвещение, 2012.] .

Выбор этих программ обусловлен тем, что обучение незрячих учащихся осуществляется по учебникам шрифтом Брайля составленным по авторской программе А. А. Плешакова использование УМК А. А. Плешакова рекомендовано Министерством Образования и науки РФ (приказ № 822 от 23.12.2009 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе общеобразовательных учреждениях »)

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса

- формирование представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;
- развитие свойства восприятия: объем, целостность, детальность, осмысленность, обобщенность.
- овладение специальными приемами и способами ориентирования и выполнения правил дорожного движения;
- развитие умения выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения.
- формирование умения проведения несложных наблюдений в окружающей среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы;
- формирование умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- формирование осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;
- формирование умения ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- формирование умения описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;
- обогащать представления, понятия, социальный опыт.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования по курсу «Окружающий мир» для детей с ОВЗ и авторской программы «Окружающий мир» А. А. Плешаков.

3. Место программы в учебном плане.

	3 класс
Количество часов в году	34
Количество часов в неделю	1

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации плоскочастотным шрифтом об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному городу своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- сформированность представлений о роли осязания, слуха, остаточного зрения, обоняния в жизнедеятельности человека;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;
- использование приемов и способов осязательного обследования натуральных предметов, рельефных изображений;
- развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственные связей в окружающем мире;
- освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- освоение доступных способов изучения природы и общества;

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ.

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание. Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования зрительных возможностей в усвоении программного материала по предмету «Окружающий мир», навыков чтения, говорения;
- развивать память и обучать приёмам результативного использования всех её видов, способствующих снижению зрительной нагрузки и увеличивающих продуктивность учебной деятельности;
- корректировать, закреплять, обогащать и уточнять представления об окружающем мире у младших школьников с нарушениями зрения;
- обогащать, уточнять, расширять словарный запас;
- овладевать связной устной речью;
- развивать образное и логическое мышление, воображение;
- формировать пространственные представления и навыки пространственной ориентировки;

- развивать познавательные способности;
- корректировать нарушения эмоционально-волевой сферы.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися все записи выполняются крупно, а все действия сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические средства.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.
- совершенствование навыков аккуратного разборчивого письма с постепенным увеличением темпа;
- развитие мелкой моторики, всех видов памяти, умения концентрировать и удерживать внимание;
- использование всех сохранных анализаторами.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование

естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), их осязания, слуха;
- определенный уровень освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

5. соблюдение требований к организации учебного процесса.

Гигиенические требования.

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий.
- использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

При работе с рельефно-графическими пособиями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
- использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);

- предоставлять иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно- тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Как устроен мир	3
2.	Эта удивительная природа	11
3.	Мы и наше здоровье	5
4.	Наша безопасность	4
5.	Чему учит экономика	7
6.	Путешествие по городам и странам	4

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные

5.2 Содержание программы:

Как устроен мир.

Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы. Человек. Разумное существо. Общество. Мир глазами эколога. Природа в опасности.

Эта удивительная природа.

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Воздух и его охрана.

Вода. Свойства воды. Превращения и круговорот воды в природе. Берегите воду! Как разрушаются камни? Что такое почва?

Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.

Размножение и развитие растений. Охрана растений. Красная книга .

Разнообразие животных. Кто что ест? Невидимая сеть и невидимая пирамида. Размножение и развитие животных. Охрана животных.

Заповедники . В царстве грибов. Проверочная работа по теме: «Растения и животные». Великий круговорот жизни.

Мы и наше здоровье.

Организм человека. Органы чувств. Надёжная защита организма. Опора тела и движение. Наше питание. Органы пищеварения». Дыхание.

Кровообращение. Умей предупредить болезни.

Наша безопасность.

Огонь, вода и газ. Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки. Опасные места. О молниях, змеях, собаках и прочих. Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненных воды и воздуха.

Чему учит экономика.

Для чего нужна экономика? Три кита экономики. Полезные ископаемые. Добыча полезных ископаемых. Растениеводство. Практическая работа. Животноводство. Труд животноводов. Какая бывает промышленность? Труд людей в промышленности. Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет. Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики.

Путешествие по городам и странам .

Золотое кольцо России. Наши ближайшие соседи. Ближнее зарубежье. На севере Европы. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. Что такое Бенилюкс? В центре Европы. На юге Европы.

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу 3 класса учащиеся должны знать:

- некоторые города России с их главными достопримечательностями;
- страны, имеющие границы с Россией (с опорой на карту);
- некоторые страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту);
- расположение природных зон России, их животный и растительный мир;
- умение работать с картой.
- что такое государственный и семейный бюджеты, из чего они складываются;
- как взаимосвязаны экономика и экология;
- понятие об экономике, её отраслей, значение для страны;

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов, единичные недочеты при выполнении практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем.

Оценка «3» ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы

направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

• Основная:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 3 класс. – М.: Просвещение, 2012
3. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 3 класс. – М.: Вита Пресс, 2012

Пособия для учителя:

1. Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2005
2. Плешаков А. А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: Книга для учащихся начальных классов. М.: Просвещение, 2005
3. Фефилова Е. П. и др. Поурочные разработки по окружающему миру: 3 класс. – М.: ВАКО

1.Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор прямого чтения, рельефные схемы, рельефный глобус, рельефные карточки, рельефные альбомы.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Программное обеспечение:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс, М.: Просвещение, 2012

5. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

6. Лабораторное оборудование:

1. Комплект лабораторного оборудования для исследования природных сообществ.

2. Комплект лабораторного оборудования для экспериментов с водой и воздухом.

3. Комплект лабораторного оборудования по изучению средств измерений.

4. Комплект лабораторного оборудования «Как работает наш организм».

9. Тематическое планирование: «Окружающий мир» 3 «А» класс.

Календарно – тематическое планирование по предмету

«Окружающий мир» 3 класс (34 часа)

№	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Как устроен мир (3 часа)	

1.	Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Разнообразие природы.	Способы познания окружающего мира: наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, создание несложных моделей с помощью учителя и самостоятельно. Учащиеся должны знать/понимать: - название нашей планеты; родной страны; региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); - государственную символику России
2.	Человек. Разумное существо. Общество.	
3.	Мир глазами эколога. Природа в опасности.	
4.	Тела вещества частицы. Разнообразие веществ.	
Эта удивительная природа (11 часов)		
5.	Воздух и его охрана.	Разнообразие веществ в окружающем мире: твёрдые, жидкие, газообразные вещества. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения. Три состояния воды. Учащиеся должны знать/понимать: - основные свойства воды. Уметь использовать приобретённые знания и умения . Формы земной поверхности. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной . Условия, необходимые для жизни растения(свет, тепло, вода, воздух). Роль растений в природе и жизни
6.	Вода. Свойства воды.	
7.	Преобразования и круговорот воды в природе. Берегите воду!	
8.	Как разрушаются камни? Что такое почва?	
9.	Разнообразие растений. Солнце растения и мы с вами	
10.	Размножение и развитие растений. Охрана растений. Красная книга .	
11.	Разнообразие животных. Кто что ест?	
12.	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	
13.	Размножение и развитие животных. Охрана животных. Заповедники .	
14.	В царстве грибов. Проверочная работа по теме: «Растения и животные». Великий круговорот жизни.	

		людей, бережное отношение человека к растениям. Учащиеся должны уметь: -использовать знания и умения для ухода за растениями. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; различение групп животных по существенным признакам, легко выделяемым во внешнем строении (перья у птиц, шерсть у зверей). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных. Грибы: особенности строения, роста, размножения; съедобные и несъедобные грибы; разнообразие грибов. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.
	Мы и наше здоровье (5 часов)	
15.	Организм человека. Органы чувств.	Общее представление о строении тела человека. Системы органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена системы органов. Система органов, их роль в жизнедеятельности организма. Учащиеся должны знать/понимать: - правила сохранения и укрепления
16.	Надёжная защита организма. Опора тела и движение.	
17.	Наше питание. Органы пищеварения»	
18.	Дыхание. Кровообращение.	
19.	Умей предупредить болезни	

		здоровья; - использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения.
	Наша безопасность (4 часа)	
20.	Огонь вода и газ.	Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
21.	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	
22.	Опасные места. О молниях змеях собаках и прочих.	
23.	Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненных воды и воздуха.	Правила безопасного поведения на дорогах. Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасного поведения в лесу, на водоёме в разное время года. Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоёмах, в школе). Учащиеся должны знать/понимать правила сохранения и укрепления здоровья.
	Чему учит экономика (7 часов)	
24.	Для чего нужна экономика? Три кита экономики.	Экономика. Учащиеся должны уметь использовать приобретённые знания и умения для обогащения жизненного опыта.
25.	Полезные ископаемые. Добыча полезных ископаемых.	

26.	Растениеводство. . Практическая работа.	Учащиеся должны уметь определять признаки различных объектов природы: цвет, форму, сравнительные размеры Дикорастущие и культурные растения, их различение на примере растений родного края. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Промышленность. Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком. Деньги. Умение использовать приобретённые знания и умения для удовлетворения познавательных интересов. Экономика. Правила поведения в природе.
27.	Животноводство. Труд животноводов.	
28.	Какая бывает промышленность? Труд людей в промышленности.	
29.	Что такое деньги? Государственный бюджет. Семейный бюджет.	
30.	Экономика и экология. Экологическая катастрофа. Две стороны экономики.	
	Путешествие по городам и странам (4 ч.)	
31.	Золотое кольцо России.	Москва – столица России. Города России. Санкт-Петербург. Учащиеся должны знать/понимать: - название родной страны, её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города (села, посёлка); - показывать на карте границы России, некоторые города России (родной город, столицу, ещё 1-2 города). Страны и народы мира. Учащиеся
32.	Наши ближайшие соседи. Ближнее зарубежье.	
33.	На севере Европы. Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия. Что такое Бенилюкс?	
34.	В центре Европы. На юге Европы.	

		должны уметь: - показывать на карте изученные страны мира; -использовать приобретённые знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов.
--	--	--