

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
№ 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
слабовидящих обучающихся по предмету:

«Русский родной язык»
3 класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Бандурина Елена Васильевна
Педагогический стаж- 32 года
Квалификация - высшая категория

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу.

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ № 1598 от 19.12.2014г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения русского родного языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому родному языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Русский родной язык».

Программа определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Русский родной язык».

1.1 Цели данного курса:

Создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми и слабовидящими обучающимися в пролонгированные сроки по

итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения , определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности , полноценно владеющей родной устной и письменной речью.

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

1.2 Задачи данного курса:

- приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа;
- формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;
- расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

2. Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

3 класс

Количество часов в год	Количество часов в неделю
Родной русский язык -17 часов	Русский родной язык -0,5 час

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения
- речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- совершенствование навыков осязания и мелкой моторики;

- соблюдение нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников
- овладение умением подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- совершенствование мелких точных координированных действий пальцев руки, развитие зрительно-моторной координации;
- овладение навыком безнаклонного письма;
- развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

4. Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- развитие зрительного восприятия;
- формирование навыков зрительного анализа;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи
- овладевать навыками мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии
- формировать умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму
- развитие познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- расширение кругозора;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
- усвоение норм русского литературного языка.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;

сложные рисунки, таблицы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей и сопровождаются словесными комментариями;

при исследовании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального исследования, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами;

для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

при отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;

оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике;

В ходе урока используются коррекционно – развивающие упражнения, усиливающие восприятие существенных сторон изучаемого материала;

3. коррекционную направленность каждого урока:

соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);

рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

4. требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося светового режима

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых, осязания, слуха;

использование тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

определённого уровня освещённости школьных помещений;

определение местоположения парты в классе для слепых в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

5. Гигиенические требования

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. В целях обеспечения работоспособности необходимо:

рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;

чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;

достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и рельефно-графических пособий.

проводить физкультминутки;

использовать индивидуальные средства коррекции;

использование ТСО не более 15 минут;
 изображение на экране должно быть качественными, ярким и контрастным;
 расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0–1,5 м;
 не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
 в солнечные дни использовать жалюзи;
 осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

содержать небольшое количество деталей;
 сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
 рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
 на контрастном фоне: черно-желтый, сине-желтый, черно-белый.

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Контроль ные работы
1.	Язык и культура	3	
2.	Культура речи	10	
3.	Речевая деятельность.	4	1

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия, лабораторная работа.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные, контрольные работы).

5.2 Содержание программы

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

Язык и культура.

Связь исторического развития языка с историей общества. Устаревшие слова- архаизмы. Употребление иноязычных слов

Культура речи. Нормы постановки ударения. Паронимы и точность речи. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления однокоренных слов. Варианты грамматической нормы. Литературное и разговорное употребление слов. Речевой этикет. Русская этикетная манера общения

Невербальный этикет общения. Жесты замещающие речь.

Речь. Речевая деятельность.

Виды речевой деятельности. Текст- как единица речи. Признаки и стили текста.

Итоговый тест.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национальнокультурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности;

понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

6. Требования к уровню подготовки слепых и слабовидящих обучающихся:

- Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского

литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию;

формирование ответственности за языковую культуру как

общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов; различение произносительных различий в русском языке,

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова,

максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»; соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов

этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка(в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);
использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре

7. Критерии и нормы оценки знаний слепых обучающихся.

Особенности организации контроля по русскому языку

- «5» – за работу, в которой нет орфографических и технических ошибок, допущено 1 исправление;
- «4» – за работу, в которой допущены 1 – 2 орфографические или технические ошибки, не более 2 зачеркиваний и исправлений.
- «3» – за работу, в которой допущены 3 – 5 орфографических или технических ошибок, сделаны 3-4 зачеркивания или исправления;
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 орфографических или технических ошибок, 5 зачеркиваний или исправлений;
- «1» - ставится за работу, в которой имеется ошибок больше, чем допустимо при оценке «2».

Грамматическое задание

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.
- «1» - если выполнено неправильно все задание или задание не выполнено совсем.

Для слепых учащихся

3 класс

- «5» – нет орфографических ошибок и исправлений, написан чисто;
- «4» – не более 1 – 3 орфографических ошибок, 2-3 исправления в словах с разными орфограммами, допущена небрежность в письме, сделано не более 3 графических недочетов;
- «3» – допущено 3 – 5 орфографических ошибок, сделано более 3 исправлений в словах с разными орфограммами, текст написан неряшливо, допущено более 3 графических недочетов и исправлений;
- «2» – ставится за работу в которой допущено 6-9 орфографических ошибок, много зачеркиваний и исправлений;
- «1» - ставится за работу в которой допущено более 9 орфографических ошибок.

Оценка устных ответов

- «5» - ставится ученику, если он: обнаруживает осознанное усвоение программного материала, дает правильные и полные ответы на все поставленные вопросы, умеет подтвердить ответ примерами, распознает в предложенном тексте изученные грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, не допускает ошибок в речи.
- «4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но допускает отдельные неточности в формулировке правил или в подтверждении правил примерами, допускает единичные негрубые ошибки при работе над текстом предложения и в речи.
- «3» - ставится ученику если он формулирует правила по вопросам учителя, затрудняется самостоятельно привести примеры на правило, отвечает недостаточно последовательно, допускает ряд ошибок в речи.
- «2» - ставится ученику, если он не усвоил наиболее существенной части изученного материала, при ответе допускает грубые ошибки, не может исправить их даже с помощью учителя.
- «1» - ставится ученику , если он обнаруживает полное незнание программного материала.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Список литературы:

Литература для учащихся:

Основная:

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2010
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 3 класс: Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. в 2-х частях Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2018
3. Рамзаева Т. Г. Русский язык в начальной школе: Справочник к учебникам Т. Г. Рамзаевой «Русский язык» для 1 – 4 классов. – М.: Дрофа, 2018

Дополнительная:

4. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 3 класс. – М.: Астрель, 2016
5. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 3 класс. – М.: Астрель, 2012
6. Ушакова О. Д. Толковый словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
7. Ушакова О. Д. Этимологический словарик школьника. – СПб: Литера, 2005
8. Ушакова О. Д. Словарик иностранных слов. – СПб: Литера, 2018

Пособия для учителя:

1. Дмитриева О. Д. и др. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. – М.: ВАКО;

2. Дидактический материал:

рельефно-орфографическое лото, дидактические игры, карточки, схемы.

3. Учебное оборудование:

прибор Брайля, прибор прямого чтения, рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы.

4. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

5. Программное обеспечение:

Рамзаева Т. Г. Русский язык 3 класс, М.: Дрофа, 2018

6. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

9. Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский родной язык».

3 «А» класс

№	Тема	Стандарт
	Язык и культура (3 часа).	
1	Связь исторического развития языка с историей общества.	История развития речи
2.	Устаревшие слова- архаизмы.	Знакомство с архаизмами
3.	Употребление иноязычных слов.	Иностранные слова в русской речи
	Культура речи (10 часов)	
4.	Нормы постановки ударения.	Ударения в словах
5.	Паронимы и точность речи.	Слова близкие по звучанию, но с разным значением
6.	Типичные грамматические ошибки в речи.	Замена букв, непроговаривание звуков
7.	Нормы употребления однокоренных слов.	Одинаковый корень
8.	Варианты грамматической нормы.	Слово, предложение
9.	Литературное и разговорное употребление слов.	словари
10.	Речевой этикет.	Манера, тема речи..
11.	Русская этикетная манера общения	Громкость, темп речи..
12.	Невербальный этикет общения.	
13.	Жесты замещающие речь.	Взмахи, кивки..
	Речь. Речевая деятельность (4 часа)	
14.	Виды речевой деятельности.	Комплимент, похвала..
15.	Текст- как единица речи.	Выражение мысли
16.	Признаки и стили текста.	Разговорный, публицистический...
17.	Итоговый тест.	