

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат
№ 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
слабовидящих обучающихся по предмету:

Технология 3 «А» класс
Вариант 3.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Бандурина Елена Васильевна
Педагогический стаж- 32 года
Квалификация- высшая.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слепых обучающихся разработана в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- Слепые обучающиеся овладеют технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование умения планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

- формирование уважительного отношения к труду людей;

- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;
- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развитие остаточного зрения, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе.
- представление всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) в наглядном виде.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ОВЗ знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального образования по курсу «Технология».

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

	3 класс
Количество часов в году	34
Количество часов в неделю	1

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- приобретение навыков самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений,
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слепых учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования зрительных возможностей в процессе овладения умениями и приёмами развивать и рационально использовать все сохранные анализаторы;
- формировать навыки зрительного, зрительно-тактильного и слухового восприятия окружающего мира;
- формировать, расширять, углублять и корректировать представления об окружающем мире;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- развивать пространственные представления и навыки ориентировки в малом и большом пространстве;
- развивать познавательную деятельность;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- расширять кругозор;
- овладевать связной устной речью;
- развивать мелкую моторику.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи и изображения учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, схемы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слепых детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с изображениями в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу; оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;

- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

5. соблюдение требований к организации учебного процесса.

Гигиенические требования.

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и рельефно-графических пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально

формировать учащимся целостный образ;

- оформлять текстовый или иллюстративный материал необходимо на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
- использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
- предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно- тематический план (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Художественное моделирование из бумаги путем складывания	6
2.	Вырезание и аппликация	3
3.	Художественное конструирование	3
4.	Текстильные материалы. Аппликация	5
5.	Макраме и другие виды плетения	4
6.	Обработка ткани	4
7.	Пластилин	5
8.	Комбинированные работы из различных материалов. Коллаж	4

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

5.2. Содержание программы:

Художественное моделирование из бумаги путем складывания.

Инструктаж по ТБ. Схемы оригами. Бумага и картон. Конструируем оригами
Бумажный конструктор. Оригами из прямоугольника. Оригами
украшение поверхности. Перечень учебно-методического и программного
обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов
освоения цели и задач учебного курса.

Вырезание и аппликация.

Вырезание и аппликация из бумажных полосок. Симметричное вырезание

Аппликация с использованием симметричного и контурного вырезания.

Художественное конструирование.

Соединение в цепочку без клея. Праздничный наряд салфеток. Подарочные упаковки. Развертки коробок.

Текстильные материалы. Аппликация

Текстильные материалы. Аппликация из нитей, из распущенного трикотажа
Аппликация из резаных нитей, из скрученных ниток, из ткани и резаных нитей

Макраме и другие виды плетения

Из истории узлов. Вязание узлов. Макраме. Цветы из ленточек и тесьмы.

Обработка ткани.

Виды тканей. Подготовка тканей к работе. Виды швов. Отделочные швы.
Вышивание и отделка. Пришивание пуговиц с ушком.

Пластлин.

Узоры из пластилина, полученные раскатыванием

Расписной пластилин, способом смешивания. Фактурная поверхность.

Обрубка пласт. при помощи готовых форм. Картина из пластилина

Узоры живой природы из пластилина.

Комбинированные работы из различных материалов. Коллаж.

Русская игрушка. Коллаж «Слоеный пирог» Аппликация из ваты на бархатной бумаге. Изготовление фоторамки.

6. Требования к уровню подготовки слепых учащихся.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- **организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.
- **узнавать** и **называть** по характерным особенностям образцов изделий изученные и распространённые ремёсла и профессии;
- **изменять** конструкцию изделия по заданным условиям;
- **выбирать** способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- **декорировать** объёмные и плоскостные изделия из картона и др. материалов ранее освоенными способами отделки изделий (окрашивание, аппликация, оклеивание тканью и т.д.);
- изготавливать изделие из креповой бумаги с опорой на рисунки, схемы и образцы;
- вторично нестандартно использовать знакомые бытовые предметы (прищепки, предметы одежды, различные продуктовые упаковки и т.д.);
- изготавливать игрушку-неваляшку из любых доступных материалов с использованием готовых форм (например, круглые плоские коробки из-под плавленого сыра и др.) с опорой на рисунки, схемы и образцы;
- **понимать** и **называть** требования к оформлению рекламы (чёткость, краткость, красочность, оригинальность);
- **изготавливать** коробочку для подарка и мелочей, упаковку для сюрпризов

из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о свойствах материала «креповая бумага» и о художественной технике изготовления изделий из креповой бумаги;
- рассказывать об истории игрушки, об особенностях современных игрушек;
- соблюдать правила безопасной работы ножницами, клеем;
- читать несложный чертёж развёртки;
- с помощью учителя выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность).

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор «Школьник», рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы, трафареты.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

4. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы: разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, развивающие игры.

<http://ya-uchitel.ru>

9. Тематическое планирование: «Технология» 3 «А» класс

№	Дата		Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	план	факт		
Художественное моделирование из бумаги путем складывания (6 ч)				
1			Инструктаж по ТБ. Схемы оригами. Бумага и картон. Конструируем оригами	ТБ при работе с ножницами.
2			Бумажный конструктор. Оригами	Фигурки животных
3			Бумажный конструктор. Оригами	«Золотая рыбка» - фигурка оригами.
4			Оригами из прямоугольника.	Складывание закладок для книг.
5			Оригами	Объемные конвертики
6			украшение поверхности	Рамки
Вырезание и аппликация (3 ч.)				
7			Вырезание и аппликация из бумажных полосок	Торцевая аппликация «Петух» из полосок бумаги.
8			Симметричное вырезание	Аппликация«Насекомые»
9			Аппликация с использованием симметричного и контурного вырезания.	Аппликация из бумаги «У реки»
Художественное конструирование (3ч.)				

10			Соединение в цепочку без клея	Гирлянда «Елочка»
11			Праздничный наряд салфеток	Украшение праздничных салфеток «Дед Мороз»
12			Подарочные упаковки. Развертки коробок	Коробочки для подарков из бумаги и картона
Текстильные материалы. Аппликация(5 ч.)				
13			Текстильные материалы. Аппликация из нитей	Аппликация из пряжи «Снежинка»
14			Аппликация из распущенного трикотажа	Аппликация «Бабочка»
15			Аппликация из резаных нитей	Аппликация«Одуванчик».
16			Аппликация из скрученных ниток	Аппликация «Улитка»
17			Аппликация из ткани и резаных нитей	Аппликация «Львенок»
Макраме и другие виды плетения(4ч.)				
18			Из истории узлов. Вязание узлов.	Завязывание узлов на веревке
19			Макраме	Брелок
20			Цветы из ленточек и тесьмы.	Розы
21			Цветы из ленточек и тесьмы.	Розы
Обработка ткани (4 ч.)				
22			Виды тканей. Подготовка тканей к работе	Знакомство с тканями Складывание салфеток.
23			Виды швов. Отделочные швы.	Петельный шов Выполнение на приборе для шнуровки
24			Вышивание и отделка.	Вышивание на приборе для шнуровки
25			Пришивание пуговиц с ушком.	Пришивание пуговиц с ушком.
Пластилин (5 ч.)				
26			Узоры из пластилина, полученные раскатыванием	Барыня из пластилина.

27			Расписной пластилин, способом смешивания	Картина из пластилина «Осень»
28			Фактурная поверхность. Обрубка пласт. при помощи готовых форм.	Дуб из пластилина
29			Картина из пластилина	Картина из пластилина «Сакура»
30			Узоры живой природы из пласт.	Черепашка.
Комбинированные работы из различных материалов. Коллаж. (4 часа)				
31			Русская игрушка	Коллаж «Матрешка»
32			Коллаж «Слоеный пирог»	Коллаж из ваты и «Торт»
33			Аппликация из ваты на бархатной бумаге.	Аппликация «Вербка»
34			Изготовление фоторамки	Рамка из картона.