

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»

РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.	СОГЛАСОВАНО Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.
---	--	--

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего
образования для слабовидящих обучающихся с легкой
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по
предмету:
«Литературное чтение»
4 класс «Б»
Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:
Кузьмина Елена Леонидовна
Педагогический стаж- 9 лет

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

-требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

-в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабослышащих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18.
(вариант 3.3.) и авторской программы С. Ю. Ильиной

Цель курса:

продолжение формирования навыков осознанного чтения.

Задачи данного курса;

- осуществление постепенного перехода от слогового чтения к плавному
- чтению целых слов;
- развитие устной речи;
- работа над пониманием учениками смысла прочитанного текста:
- расширение словарного запаса учащихся;
- обучение выразительному чтению:
- формирование способности высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- научить школьников соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи;

Общая характеристика предмета

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабовидящих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся слепых с интеллектуальной недостаточностью.

Все темы рабочей программы разделены на 12 модулей в соответствии с материалом учебника С. Ю. Ильиной, А.А. Богдановой. Чтение в 2 частях. Для 4 класса. После изучения учащимися каждого отдельного модуля проводится итоговая работа, направленная на закрепление всей темы и проверку изученного материала. Так же в курс включена дополнительная работа по внеклассному чтению. Материал внеклассного чтения тесно связан с темами, изучаемыми в классе, направлен на закрепление и расширение данной темы.

Основными задачами обучения чтению в 2—4 классах являются: научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения. Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного. В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов обучающихся,

расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. С выразительностью речи умственно отсталые обучающиеся знакомятся в 1, 2, 3 и 4 классах. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими,

доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

ИЗМЕНЕНИЯ, ВНЕСЕННЫЕ в текст программы, взятой за основу при написании Рабочей программы

<i>Изменения</i>	<i>Обоснование</i>
Увеличение количества часов на изучение тем в связи с пролонгацией сроков обучения начального образования до 5 лет в соответствии с учебным планом ГКОУ №18.	обучающихся, имеющих сочетание слабовидения с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью), значительно осложняется развитие и использование компенсаторных способов деятельности, необходимых для достижения планируемых результатов освоения цели. снижение темпа письменных работ при значительном снижении зрения или его отсутствии, недостаточность развития моторики.
Увеличение заданий направленных на развитие устной речи	почти все учащиеся имеют общее недоразвитие речи и испытывает трудности при пересказе текста и мыслей, изложении собственных

Место учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов, в том числе на практическую работу 123 часов, контрольные и зачетные уроки 12 часов и 35 часов внеклассного чтения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать

- конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного;
- устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся.
- Знать наизусть 6—8 стихотворений.
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися все записи выполняются крупно, а все действия сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические средства.

КОРРЕКЦИОННУЮ НАПРАВЛЕННОСТЬ КАЖДОГО УРОКА:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения; соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

СОБЛЮДЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения

естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

- определенный уровень освещенности школьных помещений; определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;

- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образован

соблюдение требований к организации учебного процесса.

- Рассаживать учащихся с учётом особенностей зрения;

- Непрерывная продолжительность чтения должна быть не более 10 минут;

- При изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не мене 14, печать через 1,5 интервала;

- Чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузку, фронтальную и индивидуальную формы работы, теоретическую и практическую работу;

- Обеспечивать достаточное многообразие соответствующих карточек и наглядных пособий;

- Проводить физкультминутки;

- использовать индивидуальные средства коррекции;

- использовать подставку;

- использовать ТСО не более 15 минут;

- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;

- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 1.5 м;

- не допускать выключение и включение общего освещения во время

просмотра видеофрагментов и просмотра в полной темноте;

- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий;
- использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

Работа с иллюстрациями

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать зрительное восприятие объектов словесным **описанием**, помогая подетально формировать учащимся целостный образ; использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, **чёрно-белый**; использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая **на карточке текстовый** или иллюстративный материал (при наличии **более одного** задания);
- предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочередно).

Содержание предмета

№	Раздел	
1.	Здравствуй школа.	10
2.	Осень наступила.	10
3.	Учись трудиться.	7
4.	Учись трудиться.	5
5.	Ребятам о зверятах.	15
6.	Добрые дела.	16
7.	Зима пришла	21

8.	Добрые дела.	16
9.	Весна пришла.	10
10.	Сказки.	5
11.	Весёлые истории.	8
12.	Моя родина.	8
13.	Здравствуй лето.	5

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов.

Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы, о ком или о чём говорится в прочитанном тексте. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста.

Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки.

Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок.

Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

Требование к уровню подготовки

слабовидящие учащиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30—35 слов).

Учащиеся должны знать:

- алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебнопознавательной деятельности;

Перечень учебно-методического и программного обеспечения;

Литература:

учебник по чтению для 4 класса в двух частях. Авт.-сост. С. Ю. Ильина М., 2014., литература для внеклассного чтения.

Дидактический материал:

Тематические наглядные пособия, магнитная азбука. Иллюстрации к литературным произведениям.

Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов.):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>

1. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад. <http://videouroki.net/>

1. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. <http://shkolaonline.ru>

2. Я - учитель: интернет-сообщество педагогов

Методические материалы, разработки уроков, тематическое планирование, рабочие программы, тесты, задачи, контрольные работы, презентации, задания олимпиад, материалы для подготовки к ЕГЭ, развивающие игры. <http://ya-uchitel.ru>

Критерии оценки

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше

удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок

или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока
1.	Здравствуй школа.	Снова в школу. По Н. Носову
2.		Жил-был учитель. Э. Мошковская
3.		Чему учат в школе. М, Плещинский
4.		Поздравление. По Ю. Яромолу.
5.		Кук Маруся дежурила. По Е. Шварцу.
6.		Шум и шумов. По Е. Ильиной.
7.		Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов.
8.		Три желания Вити. По Л. Каменскому.
9.		Читалочка. В. Беретов.
10.		Зарубите на носу по М, Бартеневу.
11.	Осень наступила.	Осень. О. Выготская.

12.		Желтой краской кто-то. Н. Антоноа.
13.		Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой.
14.		Подарки осени. Е. Благинина.
15.		Лесные подарки. Л. Воронкова.
16.		Лес осенью. А. Твардовский.
17.		В осеннем лесу. По В. Путилиной.
18.		Славная осень. По Н. Некрасову.
19.		Отчего осень грустная. По Э. Шиму.
20.		Осень. К. Бальмонт.
21.	Учись трудиться.	Три сойки. По Ю. Ковалю.
22.		Холодная зимовка. По Н. Сладкову.
23.		Скучная картина. А Плещеев.
24.		Сказка про маленького жучка. О. Иваненко.
25.		Пчелы и мухи. По К, Ушинскому.
26.		Время листьям опадать. По Граубену.
27.		Урок-обобщение по теме Осень.
28.	Учись трудиться.	Прятки. По Н. Носову.
29.		Считалки.
30.		Жмурки. По М, Булатову.
31.		Обобщение по теме Учись трудиться.
32.		Бодливая корова. По К, Ушинскому.
33.	Ребятам о зверятах.	Упрямый котенок. По В. Бирюкову.
34.		Пушок. По В. Гаранжину.
35.		Томка. По Е. Чарушину.
36.		Охотник и собака По Б. Житкову.
37.		Чук заболел. По Л. Матвеевой.

38.		Хитрый бурундук Г. Снегирев.
39.		Барсучья кладовая. По А. Баркову.
40.		Гостья. По А. Дорохову.
41.		Игрушки лисят. Г. Корольков.
42.		Лиса. По. Ю. Дмитриеву.
43.		Обобщение по теме «Ребятам о зверятах».
44.		Миша-мастер. Г. Ладанников.
45.		Миша-мастер. Г. Ладанников.
46.		Пичугин мост о Е. Пермякову
47.		Пичугин мост о Е. Пермякову
48.	Добрые дела.	Михаськин сад. В, Хомченко
49.		Михаськин сад. В, Хомченко
50.		Когда люди радуются. По С. Баруздину
51.		Когда люди радуются. По С. Баруздину
52.		Про каникулы и хорошие дела. По Ю. Ермолаеву
53.		Про каникулы и хорошие дела. По Ю. Ермолаеву
54.		Котенок. Е. Благинина
55.		Птичка. В. Голявкин
56.		Птичка. В. Голявкин
57.		Урок-обобщение по теме Добрые дела
58.		Снег идет. По Л. Воронковой
59.		Снег идет. По Л. Воронковой
60.		Снегурочка А, Слащев. Часть 1.
61.		Снегурочка А, Слащев. Часть 2.
62.		Снегурочка. Часть 3.
63.		Снегурочка. Часть 4.
64.	Зима	Зима. И. Суров

	пришла	
65.		Декабрь. С. Маршак
66.		Ёлка. По В, Сутееву. Часть 1.
67.		Ёлка. По В, Сутееву. Часть 1
68.		Ёлка. По В, Сутееву. Часть 2.
69.		Ёлка. По В, Сутееву. Часть 2.
70.		Вечер под Рождество. По Л. Клавдинойг.
71.		Где лежало спасибо. М. Садовский.
72.		Где лежало спасибо. М. Садовский.
73.		Как солнце с морозом поссорились. А. Барковский.
74.		Зимняя сказка. П. Головкин.
75.		Митины друзья. Г. Скребицкий. Ч. 1.
76.		Митины друзья. Г. Скрибицкий. Ч.2.
77.		Снежная шапка. В. Бирюков.
78.		В шубах и шапках. По А. Тумбасову.
79.		

89.		Одни неприятности. Г. Остер. Ч. 2.
90.		Однажды утром. М. Пляцковский.
91.		Почему комары кусаются. В. Бирюков.
92.		Вот какой рассеянный. С. Маршак.
93.		Две лишние коробки. По О. Кургузову.
94.		Отгадайте, правда ли? Г. Чичинадзе.
95.		Обобщение по теме Веселые истории.
96.		Март. В. Алферов
97.		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч.1.
98.		Восьмое марта. По М. Фроловой. Ч. 2.
99.		Забот. Е. Благинина.
100.		Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому.
101.	Весна пришла.	Последняя льдина. По В. Бианки.
102.		Весна. А. Плещеев.
103.		Скворцы прилетели. По А. Баркову.
104.		Всеми свой срок. По Э. Шиму. Ч. 1.
105.		Всеми свой срок. По Э. Шиму. Ч. 2.
106.		Полюбуйся, весна наступает. И. Никитин.
107.		Весенний вечер. По Ю. Ковалю.
108.		Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву.
109.		Загадки.
110.		Обобщение по теме Весна.
111.	Сказки.	Хаврошечка (русская народная сказка). Ч. 1.
112.		Хаврошечка (русская народная сказка). Ч.2.
113.		Хаврошечка (русская народная сказка). Ч. 3.
114.		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. {Русская народная сказка}.Ч. 1.
115.		Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. {Русская народная сказка}.Ч.2.

116.	Весёлые истории.	Сказка о серебряном блюдечк и наливном яблочке. {Русская народная сказка}.Ч.3.
117.		У лукоморья дуб зеленый. А. С. Пушкин.
118.		Подарки феи. По Ш. перо. Ч. 1.
119.		Подарки феи. По Ш. перо. Ч. 2.
120.		Подарки феи. По Ш. перо. Ч. 3.
121.		Горшочек каши. Братья Гримм.
122.		Наши сказки. По В. Порудоменскому.
123.	Моя родина.	Обобщение по теме В мире сказок.
124.		Царь-колокол. М. Ильин.
125.		Город на Неве. С. Васильева.
126.		Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко.
127.		Сочинение на тему. С. Вербова.
128.		Какое это слово. По А. Кассилю.
129.		Главное дело. По. В. Никольскому.
130.		Никто не знает, но все помнят. По Л. Кассилю.
131.		Обобщающий урок по теме День Победы.
132.	Здравствуй лето.	Ливень. С. Козлов.
133.		Тучка. Г. Граубен.
134.		Хитрый одуванчик. Н. Павлова.
135.		Летние приметы. По А. Спирина.
136.		Обобщающий урок по теме Лето.