

**Министерство образования Ставропольского края  
Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат № 18»**

|                                                                                                                                     |                                                                                    |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>РАССМОТРЕНО<br/>на заседании методического<br/>объединения начальных<br/>классов<br/>Протокол № <u>1</u><br/>от 29.08.2020г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО<br/><br/>Педагогический совет<br/>Протокол № 1<br/>31.08.2020г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/><br/>Директор школы<br/>/С.А.Кислюк/<br/>Приказ №83/2-ОД от<br/>31.08. 2020г.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную  
общеобразовательную программу начального общего  
образования для слабовидящих обучающихся с легкой  
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по  
предмету:  
«Окружающий мир»  
4 класс «Б»  
Вариант 4.3

ФИО педагога — разработчика программы:  
Кузьмина Елена Леонидовна  
Педагогический стаж- 9 лет

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа, реализующая адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

- АООП НОО слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 4.3) ГКОУ № 18, и программы «Живой мир» Н. Б. Матвеева, М. М. Попова, Т.О. Куртова.

### **Цель курса:**

формирование представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практики ориентированных знаний о природе, человеке и обществе;

### **Задачи курса:**

- развитие умения выделять элементарные сигнальные признаки предметов и объектов живой и неживой природы в реальных условиях с помощью осязания, слуха, обоняния, остаточного зрения;
- формирование осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;
- формирование осознания своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами;
- формирование умения проведения несложных наблюдений в окружающей

среде и умение ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и тифлотехнические измерительные приборы;

- формирование умения следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- овладение специальными приемами и способами ориентирования и выполнения правил дорожного движения;

## **1. Общая характеристика предмета**

Курс начального образования по естествознанию ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе.

Курс «Окружающий мир» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально – волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего

образования для обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта Примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся слабовидящих с интеллектуальной недостаточностью по курсу «Окружающий мир» и авторской программы «Живой мир» Н. Б. Матвеева, М. М. Попова, Т.О. Куртова.

### **Место в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные:**

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- формирование целостного взгляда на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- проявление эстетических чувств, впечатлений через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- проявление этических чувств и привитие норм на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- развитие способности к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье);
- проявление доброжелательного отношения к окружающим, бесконфликтное поведение, стремления прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

## **Метапредметные:**

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
  - сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
  - планировать свои действия в течение урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем);
- объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя критерии, заданные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
  - контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
  - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
  - включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
  - слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
  - высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
  - формулировать ответы на вопросы;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему.

### **Предметные:**

Обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) научится:

- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России.
- по году определять век, место события в прошлом;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- объяснять своё отношение к прошлому и настоящему родной страны.
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу и другие доступные источники для поиска ответов на вопросы, информации о природе, о человеке и обществе, об истории, для подготовки собственных сообщений;
- готовить и выступать с сообщениями в устной и письменной форме;
- извлекать информацию из текста, таблиц, схем, иллюстраций;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- сравнивать, группировать и обобщать факты, явления и простые понятия;
- владеть элементарными приёмами чтения карты.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).**

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через:

методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной или интерактивной доски учителем или учащимися все записи выполняются крупно, а все действия сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при чтении рисунков, схем, таблиц учителем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы, постоянно уделяется внимание зрительному и зрительно-тактильному восприятию и анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, тестовом, справочном и иллюстративном материале;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические средства.

**коррекционную направленность каждого урока:**

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения (проводится врачом-офтальмологом);
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения; соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.



## **соблюдение требований к организации пространства**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенный уровень освещенности школьных помещений; определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образован

*соблюдение требований к организации учебного процесса.*

- Рассаживать учащихся с учётом особенностей зрения;
- Непрерывная продолжительность чтения должна быть не более 10 минут;
- При изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не мене 14, печать через 1,5 интервала;
- Чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузку, фронтальную и индивидуальную формы работы, теоретическую и практическую работу;
- Обеспечивать достаточное многообразие соответствующих карточек и наглядных

пособий;

- Проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать подставку;
- использовать ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 1.5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотра в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий;
- использовать формы и приёмы работы, направленные на снижение психомоторного напряжения.

#### *Работа с иллюстрациями*

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм);
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать зрительное восприятие объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ; использовать контрастный фон: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый; использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного задания);
- предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

## Содержание программы учебного курса

| <i>№</i> | <i>Раздел</i>                | <i>Количество<br/>ч асов</i> |
|----------|------------------------------|------------------------------|
| 1        | Сезонные изменения в природе | 20                           |
| 2        | Неживая природа              | 8                            |
| 3        | Живая природа                | 28                           |
| 4        | Человек.                     | 8                            |
| 5        | Повторение                   | 4                            |

### I.Сезонные изменения в природе.

Сезонные изменения в неживой природе. Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев. Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Дикие и домашние животные в разные времена года.

II. Неживая природа Почва. Состав почвы (песок, глина, камни). Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д. Формы поверхности Земли: равнины, овраги, холмы, горы.

### III. Живая природа

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения (календула, зверобой). Редкие растения и их охрана. Парк (сквер).

Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за растениями поля, их значение в жизни человека. Строение растений поля (корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка). Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений. Домашние животные: лошадь, овца,

корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: куры, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека. Насекомые вредители.

#### IV. Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте

#### V. Повторение

#### **Требование к уровню подготовки**

*Обучающиеся должны уметь:*

- называть времена года, сезоны, дни недели, объекты живой и неживой природы;
- анализировать связи между объектами живой природы, их влияние на жизнь человека;
- закреплять в практической деятельности полученные знания и умения;
- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;
- использовать полученные результаты в дальнейшей учебной и практической деятельности.

*Обучающиеся должны знать:*

- названия и свойства природных явлений;
- взаимосвязь между животным и растительным миром;
- правила бережного отношения к природным объектам;
- особенности природы нашего края;
- редкие и охраняемые объекты живой природы.

## Критерии оценки

При оценке результативности обучения учитывается то, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 - 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по

## Перечень учебно-методического и программного обеспечения; Литература:

1. Живой мир. Учебник для 4 класса Н. Б. Матвеева, М. М. Попова, Т.О. Куртова.

М., Просвещение 2014.

2. Плешаков А. А. Мир вокруг нас: Проверим себя в 2-х частях: 4 класс. М., Вита Пресс, 2011
3. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику «Мир вокруг нас» в 2-х частях: 4 класс. М., Просвещение, 2011 Дидактический материал:
4. Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

Учебное оборудование:

рельефные схемы, рельефный глобус, рельефные карточки, рельефные альбомы.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://www.school-collection.edu.ru>
2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы. <http://videouroki.net/>
3. Школа онлайн России .

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных

мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России. <http://shkolaonline.ru>

### **Календарно-тематическое планирование**

| №  | Раздел                        | Тема            |
|----|-------------------------------|-----------------|
| 1. | Повторение.                   | Повторение      |
| 2. |                               | Повторение.     |
| 3. | Сезонные изменения в природе. | Времена года.   |
| 4. |                               | Признаки осени. |

|     |                               |                          |
|-----|-------------------------------|--------------------------|
| 5.  |                               | Растения осенью.         |
| 6.  | Неживая природа.              | Почва.                   |
| 7.  |                               | Состав почвы.            |
| 8.  |                               | Свойства почвы.          |
| 9.  |                               | Обобщение по теме.       |
| 10. | Живая природа.                | Части растения.          |
| 11. |                               | Огород.                  |
| 12. |                               | Теплица.                 |
| 13. |                               | Лес.                     |
| 14. |                               | Что делают из древесины. |
| 15. |                               | Обобщение по теме.       |
| 16. | Сезонные изменения в природе. | Признаки зимы.           |
| 17. |                               | Растения зимой.          |
| 18. |                               | Животные зимой.          |
| 19. |                               | Труд людей зимой.        |
| 20. | Неживая природа.              | Песок.                   |
| 21. |                               | Глина.                   |
| 22. |                               | Камни.                   |

|     |                |                                     |
|-----|----------------|-------------------------------------|
| 23. |                | Рельеф.                             |
| 24. | Живая природа. | Сад.                                |
| 25. |                | Лиственные и хвойные деревья.       |
| 26. |                | Цветы и ягоды.                      |
| 27. |                | Растения культурные и дикорастущие. |
| 28. |                | Сорта растений.                     |
| 29. |                | Лекарственные растения.             |
| 30. |                | Красная книга.                      |
| 31. |                | Обобщение.                          |
| 32. |                | Домашние животные.                  |
| 33. |                | Забота людей о домашних животных.   |
| 34. |                | Породы животных.                    |
| 35. |                | Продукты получаемые от животных.    |
| 36. |                | Виды птиц.                          |
| 37. |                | Какую пользу приносят птицы.        |
| 38. |                | Забота о птицах зимой.              |
| 39. |                | Водоплавающие птицы.                |
| 40. |                | Утка гусь лебедь.                   |



|     |                               |                                          |
|-----|-------------------------------|------------------------------------------|
| 41. |                               | Сравнение диких и домашних птиц.         |
| 42. | Человек.                      | Организм человека.                       |
| 43. |                               | Работа внутренних органов.               |
| 44. |                               | Устройство и работа человеческого мозга. |
| 45. |                               | Обобщение по теме.                       |
| 46. | Сезонные изменения в природе. | Признаки весны.                          |
| 47. |                               | Растения весной.                         |
| 48. |                               | Растения весной.                         |
| 49. |                               | Животные весной.                         |
| 50. |                               | Труд людей весной.                       |
| 51. |                               | Повторение.                              |
| 52. | Живая природа.                | Виды насекомых.                          |
| 53. |                               | Пчелы.                                   |
| 54. |                               | Вредные насекомые.                       |
| 55. |                               | Обобщение по теме.                       |
| 56. | Человек.                      | Режим дня.                               |
| 57. |                               | Определение времени по часам.            |
| 58. |                               | Режим питания.                           |

|     |                               |                                 |
|-----|-------------------------------|---------------------------------|
| 59. |                               | Режим сна.                      |
| 60. | Сезонные изменения в природе. | Признаки лета.                  |
| 61. |                               | Признаки лета.                  |
| 62. |                               | Растения летом.                 |
| 63. |                               | Животные летом.                 |
| 64. |                               | Труд людей летом.               |
| 65. |                               | Летний отдых.                   |
| 66. |                               | Правила безопасности на отдыхе. |
| 67. | Повторение.                   | Повторение.                     |
| 68. |                               | Повторение.                     |