

Министерство образования Ставропольского края
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
№ 18»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения начальных классов Протокол № <u>1</u> от 29.08.2020г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Педагогический совет Протокол № 1 31.08.2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>Директор школы /С.А.Кислюк/ Приказ №83/2-ОД от 31.08. 2020г.</p>
---	--	--



Рабочая программа, реализующая адаптированную основную
общеобразовательную программу начального общего образования для
слабовидящих обучающихся по предмету:

Технология 4 класс
Вариант 4.2

ФИО педагога — разработчика программы:
Бейбалаева Нино Вагифовна
Педагогический стаж- 27 лет
Квалификация- высшая.

2020 – 2021 учебный год

1. Пояснительная записка к учебному курсу «Технология».

Рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования слабовидящих обучающихся разработана в соответствии с:

- требованиями ст.14,32 Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ №1598 от 19.12.2014 г.)

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»).

1.1 Цель данного курса:

создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного начального общего образования слепыми обучающимися в пролонгированные сроки, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС НОО ОВЗ, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы, развитие школьника как личности, полноценно владеющей устной и письменной речью.

1.2 Задачи данного курса:

- формирование общей культуры, духовно- нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- формирование личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

- слабовидящие обучающиеся овладеют технологиями, основами трудовой деятельности, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

- формирование умения планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на сохранные анализаторы (развитие осязания, слуха, мышечного чувства, остаточного зрения) и алгоритм выполнения практической работы; выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

- формирование уважительного отношения к труду людей;

- формирование потребности в выполнении трудовых действий в активной бытовой и социальной деятельности; нивелировать иждивенческую жизненную позицию для преодоления ситуации неуспеха, сотрудничества;

- совершенствование навыков пространственной ориентировки, осязания и мелкой моторики, развитие остаточного зрения, координации и темпа движений, навыков осязательного обследования при работе.

- представление всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата) в наглядном виде.

2. Общая характеристика предмета.

Содержание программы направлено на освоение учащимися с ОВЗ знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального образования по курсу «Технология».

3. Место предмета в учебном плане.

Программа рассчитана:

	4 класс
Количество часов в году	34
Количество часов в неделю	1

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- формирование внутренней позиции учащихся на уровне положительного отношения к школе и к познавательной деятельности;
- личностное самоопределение в учебной, социально-бытовой деятельности;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- потребность в двигательной активности, в занятиях предметно-практической деятельностью;

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- адекватно использовать зрительное восприятие в учебно-познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, (на основе владения рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля);
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля об окружающем мире и о себе самом;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- приобретение навыков самообслуживания;
- усвоение правил техники безопасности;
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;
- сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности;
- развитие трудовых умений,
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:

Реализация учебной программы обеспечивает особые образовательные потребности слабовидящих учащихся через:

1. постановку коррекционных задач:

- обучать дополнительным приёмам бережного и продуктивного использования зрительных возможностей в процессе овладения умениями и приёмами развивать и рационально использовать все сохранные анализаторы;
- формировать навыки зрительного, зрительно-тактильного и слухового восприятия окружающего мира;
- формировать, расширять, углублять и корректировать представления об окружающем мире;
- корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- развивать пространственные представления и навыки ориентировки в

малом и большом пространстве;

- развивать познавательную деятельность;
- корректировать нарушения эмоционально-личностной сферы;
- расширять кругозор;
- овладевать связной устной речью;
- развивать мелкую моторику.

2. методические приёмы, используемые на уроках:

- при использовании классной доски все записи и изображения учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, схемы предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с изображениями в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционную направленность каждого урока:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. соблюдение требований к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования

- дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящие (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
 - определенного уровня освещенности школьных помещений;
 - определение местоположения парты в классе для слабовидящих в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
 - использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

5. соблюдение требований к организации учебного процесса.

Гигиенические требования.

- рассаживать учащихся с учётом особенности зрения;
- при изготовлении печатных пособий использовать шрифт Arial не менее 14, печать через 1,5 интервала;
- чередовать зрительную, слуховую и тактильную нагрузки; фронтальную и индивидуальную формы работы; теоретическую и практическую работу;
- обеспечивать достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- использовать индивидуальные средства коррекции;
- использовать ТСО не более 15 минут;
- изображение на экране должно быть качественным, ярким и контрастным;
- расстояние от центра экрана до пола должно составлять 1,0 – 1,5 м;
- не допускать выключение и включение общего освещения во время просмотра видеофрагментов и просмотр в полной темноте;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- следить за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, четким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- оформлять текстовый или иллюстративный материал необходимо на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый;
- использовать обрамление и заметную маркировку, предлагая на карточке текстовый или иллюстративный материал (при наличии более одного

задания);

- предоставлять текстовый или иллюстративный материал на карточке и натуральные объекты индивидуально для каждого ученика (если нет такой возможности, то организовывать зрительное или зрительно-тактильное восприятие в подгрупповом режиме или поочерёдно).

Содержание учебного предмета за курс 4 класса (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на изучение тем, особенности проведения контрольных (обобщающих) уроков в соответствии с особенностями контингента) соответствует адаптированной учебной программе.

5. Содержание предмета.

5.1 Учебно- тематический план (34 часа)

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой	8
2.	Обслуживающий труд	9
3.	Работа с тканью и нитками	5
4.	Работа с конструктором	3
5.	Работа с пластилином	7
6.	Работа на пришкольном участке	2

В рабочей программе предусмотрены следующие формы организации деятельности учащихся:

- групповая; парная; индивидуальная;
- проектная, игровая деятельность;
- самостоятельная, совместная деятельность;
- экскурсия.

Все формы проводятся с использованием комментирования деятельности.

5.2. Содержание программы:

Работа с бумагой. Приёмы сгибания и вырезания. Различные аппликации по сказкам. Изготовление закладок. «Подготовка гербария».

Обслуживающий труд. Виды швов. Ремонт одежды. Изготовление бубончика. Изготовление игольницы. Пришивание пуговиц. Вышивание. Ознакомление. Штопание одежды. Подшивание подола одежды. Экскурсия в швейную мастерскую.

Работа с тканью и нитками. Изготовление верёвочки. Виды плетения. Знакомство с макраме. Салфеточка. Бахрома. Плетение из проволоки. Украшения.

Работа с конструктором. Конструирование разных предметов.

Работа с пластилином. Повторение приёмов лепки. Лепим вазу. Лепим животных. Ёжик. Лепим фрукты. Ваза с фруктами. Лепим цветы. Рисуем пластилином.

Работа на пришкольном участке. Уборка территории двора. Экскурсия в школьный двор.

6. Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- **организовывать** рабочее место в зависимости от конструктивных особенностей изделия.
- **узнавать** и **называть** по характерным особенностям образцов изделий изученные и распространённые ремёсла и профессии;
- **изменять** конструкцию изделия по заданным условиям;
- **выбирать** способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;
- **декорировать** объёмные и плоскостные изделия из картона и др. материалов ранее освоенными способами отделки изделий (окрашивание, аппликация, оклеивание тканью и т.д.);
- **распознавать** и **называть** виды крепёжных деталей (винт, болт, гайка) и **объяснять** их назначение;
- **объяснять** и **демонстрировать** приёмы работы отвёрткой и гаечным ключом;
- **находить** в модели подвижное и неподвижное соединение планок и узлов из планок;
- **изготавливать** изделие из **креповой бумаги** с опорой на рисунки, схемы и образцы;
- вторично нестандартно **использовать** знакомые бытовые предметы (прищепки, предметы одежды, различные продуктовые упаковки и т.д.);
- **изготавливать игрушку-неваляшку** из любых доступных материалов с использованием готовых форм (например, круглые плоские коробки из-под плавленого сыра и др.) с опорой на рисунки, схемы и образцы;
- **понимать** и **называть** требования к оформлению рекламы (чёткость, краткость, красочность, оригинальность);
- **изготавливать** коробочку для подарка и мелочей, упаковку для сюрпризов из развёрток разных форм с расчётом необходимых размеров.

Обучающийся получит возможность научиться:

- **рассказывать** о профессии *маркетолога* и *дизайнера*;
- **ориентироваться** в понятиях «*реклама*», «*маркетинг*» и **понимать** их назначение;
- **рассказывать** о свойствах материала «*креповая бумага*» и о художественной технике изготовления изделий из **креповой бумаги**;
- **рассказывать** об истории игрушки, об особенностях современных игрушек;
- **высказывать** суждения о традиционных игрушечных промыслах России;
- **соблюдать** правила безопасной работы ножницами, клеем;
- **читать** несложный чертёж развёртки;
- с помощью учителя **выполнять** разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж;
- **подбирать** и **обосновывать** наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;
- самостоятельно **отвечать** на итоговые вопросы по теме раздела, **искать** ответы в учебнике и других источниках информации;
- **оценивать** результат своей деятельности (качество изделия: точность разметки и вырезания деталей, аккуратность наклеивания, общая эстетичность, оригинальность).

7. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся.

Оценка результатов предметно-творческой деятельности учащихся носит накопительный характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всего года обучения.

Контрольных работ и промежуточного контроля по предмету «Технология» нет, как и не ставится отметка «2» («неудовлетворительно»). Итоговая четвертная отметка складывается из учёта текущих отметок. Годовая оценка выставляется с учётом четвертных.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при устном ответе.

"5" («отлично») - учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике.

"4" («хорошо») - учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; гармонично согласовывает между собой все компоненты творческой работы.

"3" («удовлетворительно») - учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала.

Характеристика цифровой оценки (отметки) при выполнении практических работ.

При выставлении отметки за выполнение практической работы, учитываются результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

"5" («отлично») - ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"4" («хорошо») - ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

"3" («удовлетворительно») - ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности;

«2» («неудовлетворительно») - недопустима, так как она может погасить интерес ребёнка и соответственно его потребность в творческой деятельности.

8. Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач учебного курса

1. Дидактический материал:

Рельефное лото, дидактические игры, карточки, схемы.

2. Учебное оборудование:

приборы Брайля, прибор «Школьник», рельефные схемы, рельефные карточки, рельефные альбомы, трафареты.

3. Компьютерное оборудование:

проектор, интерактивная доска, компьютер.

4. Цифровые образовательные ресурсы (список сайтов):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.school-collection.edu.ru>

2. Видеоуроки; тесты; презентации; поурочные планы; задания олимпиад.

<http://videouroki.net/>

3. Школа онлайн России.

Методические материалы; презентации, разработки уроков и внеклассных мероприятий; рефераты; каталог сайтов учителей, учеников и образовательных учреждений России.

<http://shkolaonline.ru>

9. Календарно- тематическое планирование: «Технология» 4 класс.

№ урока	Тема	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	Работа с бумагой. (8 часов).	
1.	Приёмы сгибания и вырезания.	Пополам, по диагонали...
2.	Аппликация по сказке «Курочка Ряба».	Работа по шаблонам
3.	Изготовление закладок.	Аппликация
4.	Изготовление закладок.	Плетение.
5.	Аппликация «Цветы».	Простой способ.
6.	Аппликация «Поляна».	Многослойные цветы.
7.	Аппликация «Космос».	Использование шаблонов.
8.	Экскурсия «Подготовка гербария»	Сбор, сушка.
	Обслуживающий труд. (9 часов).	
9.	Виды швов.	Вперёд игла...
10.	Ремонт одежды.	Заплата.
11.	Изготовление бубона.	Наматывание ниток
12.	Изготовление игольницы.	Обвязывание поролона.

13.	Пришивание пуговиц.	2 отверстия, 4 отверстия
14.	Вышивание. Ознакомление.	Приёмы.
15.	Ремонт одежды.	Приёмы.
16.	Подшивание подола одежды.	Приёмы.
17.	Экскурсия в швейную мастерскую.	Ознакомление...
	Работа с тканью, нитками. (5 часов)	
18.	Изготовление верёвочки.	Скручивание нитки.
19.	Виды плетения. Знакомство с макраме.	Элементы плетения.
20.	Салфеточка. Бахрома.	Оформление.
21.	Плетение из проволоки. Украшения.	Скручивание.
22.	Экскурсия «Зима в школьном дворе».	Наблюдение.
	Работа с конструктором. (3 часов).	
23.	«Легковой автомобиль».	Соединение деталей.
24.	«Грузовик».	Соединение деталей.
25.	Самостоятельная работа. «Робот».	Контроль ЗУН
	Работа с пластилином. (7 часов)	
26.	Повторение приёмов лепки.	Скатывание колбаски...
27.	Лепим вазу.	Сглаживание.
28.	Лепим животных. Ёжик	Соединение деталей.
29.	Лепим фрукты.	Соединение 3-х деталей.
30.	Ваза с фруктами.	
31.	Лепим цветы.	
32.	Рисуем пластилином.	Морской пейзаж.
	Работа на пришкольном участке. (2 часа).	
33.	Высадка рассады цветов	
34.	Экскурсия «Весна во дворе».	Наблюдение.