Аннотация к рабочим программам по английскому языку 5-9(доп) классы
Программа по английскому языку для 5-9(доп) классов составлена на основе
Федерального государственного стандарта основного общего образования,
утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17»
декабря 2010г. № 1897, программы по английскому языку (авторы В.П.
Кузовлев, Н.П. Лапа, Э.Ш.

Перегудова и др. - М.: Просвещение, 2014).

Данная программа ориентирована на УМК «Английский язык. 5-9 класс»
общеобразовательной школы авторов В.П. Кузовлева, Н.П. Лапа, Э.Ш.

Перегудовой и др.(М.: Просвещение, 2014).

Адаптированная программа составлена в соответствии с современной
образовательной парадигмой, которая имеет четкую гуманистическую
направленность и определяет глобальную цель образования как развитие
человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах
человека, общества и государства. Этот подход лежит в основе модернизации
школ для детей с ОВЗ.

1. Актуальность

В условиях школы-интерната № 18 сроки обучения в основной школе
составляет 6 лет (с 5 по 10 класс). Это связано с частичной или полной
утратой зрительных функций, поэтому обучение незрячих и слабовидящих
школьников требует больше времени на изучение английского языка. По
этой причине в структуру курса внесены изменения, касающиеся
перераспределения часов начиная с 5 класса по 7 класс.

Таким образом, имея одинаковое содержание и задачи обучения,
адаптированная программа по английскому языку специальной
(коррекционной) школы, тем не менее, отличается от программы массовой
школы. Эти отличия заключаются в распределении программного материала
по годам обучения:

Переносятся в 6 класс:

РАЗДЕЛ 1 Посещение различных городов Великобритании, России и
городов мира.

Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.

РАЗДЕЛ 2 Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по
различным

частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании,
России и

городов мира.

РАЗДЕЛ 3 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов
мира.

Известные люди.

Переносятся в 7 класс:

РАЗДЕЛ 1 Магазины

РАЗДЕЛ 2 Проблемы со здоровьем.

Переносятся в 8 класс:

РАЗДЕЛ 3 Погода

РАЗДЕЛ 4 Профессии

Раздел 1. Свободное время

Раздел 2. Страны изучаемого языка и родная страна

Раздел 3. Мир вокруг нас

Переносятся в 9 класс:

Раздел 1. Путешествия и туризм

Раздел 2. Спорт в нашей жизни

Раздел 3. Спорт. Досуг и увлечение

Раздел 4. Здоровый образ жизни

Раздел 5. Молодежная мода

Переносятся в 10 класс:

Раздел 1. Музыка в Британии и Америке.

Раздел 2 Средства массовой информации.

Раздел 3 Школьное образование

Раздел 4 Моя карьера.

Раздел 5 Россия и мир

Такое распределение часов обеспечивает не только сообщение учащимся знаний, но и усвоение ими знаний умений и навыков.

Программа направлена на обеспечение равных возможностей и качественного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира.

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение иностранного языка имеет огромное значение для данного контингента учащихся. Знание языка дает таким учащимся дополнительную возможность для более успешной социализации и адаптации в обществе, а также расширяет границы выбора будущей профессиональной деятельности. В 5-10 классах учебный план составляет 612 учебных часов. Из расчёта 3-х учебных часов в неделю.

2. Характеристика контингента

Общие особенности детей, обучающихся в школе-интернате № 18:

- наличие различных дефектов зрения разной степени выраженности;
- ослабленное физическое и психическое здоровье – наличие помимо

офтальмологических диагнозов соматических и неврологических заболеваний;

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;

- большой разброс значений общего интеллектуального показателя: от нормальных

значений до значений, соответствующих умственной отсталости;

- нарушения различной степени выраженности в развитии познавательной и речевой деятельности у значительной части детей;

- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;

- наличие детей, лишенных родительского попечения и детей-сирот.

3. Цель и задачи изучения предмета «Английский язык»

Основная цель изучения предмета - освоить материал за курсы 5-10 класса.

Задачи:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости

английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;

- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости

за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной

принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых

национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы

должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные

поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему,

обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и

готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и

потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и

письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у

них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных

отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на английский язык родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ).

Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению

- формировать, уточнять, расширять и корректировать представления учащихся о предметах и процессах окружающей действительности;
- развивать и корректировать средствами информатики познавательную деятельность учащихся;
- развивать зрительное восприятие, мелкую моторику и умение ориентироваться в малом пространстве;
- развивать монологическую речь;
- развивать умение проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное и т. д.).
- развивать умение замечать недостатки в работе, анализировать ход выполнения работы, сравнивать с образцом;
- совершенствовать навыки прочного запоминания;
- развивать умение комментировать свои действия, давать словесный отчет о выполнении задания

4.Общая характеристика учебного предмета.

В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус иностранного языка как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны

(изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства.

Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как

экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Иностранный язык в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря

воспитанию

уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание иностранного языка и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках иностранного языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся

быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно

относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют

умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

5. Результаты освоения курса

(5-10 класс)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

• **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное
- уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;
- адекватные способы выражения эмоций и чувств;
- стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;
- представление о дружбе и друзьях;
- внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• **воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов;
- положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;
- познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;
- способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);
- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

• **формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

•воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса и ценностного отношения к природе
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- стремление к опрятному внешнему виду

•воспитание уважения к культуре других народов:

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);
- элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять культуру родной страны;

Метапредметные результаты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
- осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации,

к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке

4) специальные учебные умения:

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации;
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;

Чтение

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения;
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Тематические блоки

5 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 Давайте дружить!

РАЗДЕЛ 2 Правила безопасности школьников.

РАЗДЕЛ 3 Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты.

РАЗДЕЛ 4 Семейные путешествия. Путешествие по различным частям Великобритании.

Посещение различных городов Великобритании.

Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга.

Поход в парк/зоопарк.

РАЗДЕЛ 5 Любимые праздники

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.

Экскурсия по Лондону. Посещение музеев.

РАЗДЕЛ 2 Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным

частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и

городов мира.

РАЗДЕЛ 3 Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.

Известные люди.

РАЗДЕЛ 4 Внешность

РАЗДЕЛ 5 Характер.

РАЗДЕЛ 6 Мой дом.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1 Магазины

РАЗДЕЛ 2 Проблемы со здоровьем.

РАЗДЕЛ 3 Погода

РАЗДЕЛ 4 Профессии.

РАЗДЕЛ 5 Школа. Изучаемы предметы. Школьные и внешкольные мероприятия

РАЗДЕЛ 6 Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.

Любимые занятия

в свободное время.

РАЗДЕЛ 7 Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации,

акции, мероприятия, события и праздники.

РАЗДЕЛ 8 Мир вокруг нас. Защита окружающей среды: экологические проблемы в

стране, городе, национальные парки.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. Свободное время

РАЗДЕЛ 2. Страны изучаемого языка и родная страна

РАЗДЕЛ 3. Мир вокруг нас

РАЗДЕЛ 4. Родная страна и страны изучаемого языка

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. Путешествия и туризм

РАЗДЕЛ 2. Спорт в нашей жизни

РАЗДЕЛ 3. Спорт. Досуг и увлечения

РАЗДЕЛ 4. Здоровый образ жизни.

РАЗДЕЛ 5. Молодежная мода.

РАЗДЕЛ 5 Литература.

10 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. Музыка в Британии и Америке.

РАЗДЕЛ 2 Средства массовой информации.

РАЗДЕЛ 3 Школьное образование.

РАЗДЕЛ 4 Моя карьера.

РАЗДЕЛ 5 Россия и мир.