

Химия — аннотация к рабочим программам (8, 9, 9 (доп.) классы)

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10), утвержденного Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.15), Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) школы-интерната № 18 (срок освоения блет).

Предметная линия учебников Габриелян О. С.

Данная рабочая программа ориентирована на УМК под редакцией О.С. Габриелян, учебники Габриелян О. С. и др. Химия. 8 класс. — М.: Просвещение, 2019; Габриелян О.С. Химия. Учебник. 9 класс. — М.: Дрофа, 2014. (заканчиваем начатую линейку УМК Габриелян О. С. издательства «Дрофа»).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

8 класс: Габриелян О. С. и др. Химия. 8 класс. — М.: Просвещение, 2019.

Габриелян О.С. Химия 8 класс. - М.: МИПО РЕПРО, 2013.

Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2013.

9 класс: Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2014.

Габриелян О.С. Химия 9 класс. - М.: МИПО РЕПРО, 2013.

Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2013

9д класс: Габриелян О. С. Химия. 9 класс. — М.: Дрофа, 2014.

Габриелян О.С. Химия 9 класс. - М.: МИПО РЕПРО, 2013.

Габриелян О.С. Методическое пособие для учителя. — М.: Дрофа, 2013

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)

•8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

•9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

•9д класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

ПРЕДМЕТА:

Цели:

•освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

•применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи:

•формирование познавательного интереса к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторных работ, нестандартных уроков контроля знаний;

•формирование у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных и практических работ.

•коррекция и компенсация вторичных отклонений в развитии слепого и слабовидящего ребенка через уточнение имеющихся и формирование новых представлений об окружающем мире, развитие мыслительной деятельности, памяти и внимания;

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школьной программы по химии являются:

1) Формирование чувства гордости за российскую химическую науку;

- 2) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 4) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 5) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 6) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 7) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметными

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств достижения этих целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) Понимание проблемы, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;
- 4) Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- 5) Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 6) Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 7) Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;
- 8) Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 9) Формирование умения самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную

трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

10) Умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы химии являются:

- 1) Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях возрастающей «химизации» многих сфер жизни современного общества, осознание химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы, углубление представлений о материальном единстве мира;
- 2) Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;
- 3) Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии на уровне, доступном подросткам;
- 4) Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире атомов и молекул, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также обусловленность применения веществ особенностями их свойств;
- 5) Приобретение опыта применения химических методов изучения веществ и их превращений: наблюдение за свойствами веществ, условиями протекания химических реакций, проведение опытов и несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;
- 7) Владение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- 8) Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на следующую ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных

потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета(распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение, проведение лабораторных работ и т.п.) связаны с особенностями контингента, пролонгированными сроками обучения и соответствует общеобразовательной программе.

СОДЕРЖАНИЕ:

8 КЛАСС

ТЕМА 1. Начальные понятия и законы химии- 22 часа

ТЕМА 2. Важнейшие представители неорганических веществ. Количественные отношения в химии - 26 часов

ТЕМА 3. Основные классы неорганических соединений - 12 часов

Резерв – 8 часов

9 КЛАСС

ТЕМА 1. Повторение основных вопросов курса 8 класса - 4 часов

ТЕМА 2. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов - 12 часов

ТЕМА 3. Классификация ионов и их свойства–14 часов

ТЕМА 4. Обобщение сведений о веществах, их классификации и химических свойствах - 19 часов

ТЕМА 5. Металлы - 11 часов

ТЕМА 6. Практикум. Свойства металлов и их соединений - 4 часов

Резерв – 4 часов

9дКЛАСС

ТЕМА 1. Повторение основных вопросов курса 9 класса и введение в курс 9(доп.) класса - 7 часов

ТЕМА 2. Неметаллы - 22 часа

ТЕМА 3. Органические соединения - 18 часов

ТЕМА 4. Обобщение знаний по химии за курс основной школы - 14 часов

Резерв – 7 часов