

## **История — аннотация к рабочим программам (5-9 класс)**

Рабочие программы разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (№ 1897 от 17.12.10), утвержденного Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (№1577 от 31.12.15), Авторской программы под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера и др. «Всеобщая история, 5 -9 кл, М.: Просвещение, 2011, а также концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта подготовленных Российским историческим обществом.

Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО) школы-интерната № 18 (срок освоения 6 лет).

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

- 5 класс - Майков А.Н. История. Введение в историю. М.:Вентана-Граф, 2012. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. М.: Просвещение 2013. (Вигасин А.А. История древнего мира. Учебник.5 кл. БрайльМ.: МИПО РЕПРО, 2013)
- 6 класс - Агибалова Е.В., Донской Г. Всеобщая история. История Средних веков 6 класс. М.: Просвещение, 2014; Арсентьев, Н.М Данилов А.А. и др. История России под ред. академика РАН А.В. Торкунова уч. для 6 класс. М., Просвещение 2016. (Агибалова Е.В. История средних веков. Учебник.6 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2012; Данилов История России. Учебник.6 кл. Брайль.- М.: МИПО РЕПРО, 2016)
- **7 класс** - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016 . Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник. 7 кл. В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих), - М.: Просвещение, 2016
- 8 класс - Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 1500-1800. Учебник. 7 кл. В 3-х ч. IV вид (версия для слабовидящих). - М.: Просвещение, 2016. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./Под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник. 8 кл. В 4-х ч. IV вид (версия для слабовидящих), - М.: Просвещение, 2016
- **9 класс** – А. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. История Нового времени. 1800–1900 гг. 8 класс. – М., Просвещение, 2016; А.А. Данилов, Н. М. Арсентьев, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России 9 класс. Ч. 1. М., Просвещение, 2017.
- 9 (2-й год об.) класс - А. Я. Юдовская, Новая история. 1800–1913 гг. 8 класс. Ч. 3. – М., Просвещение, 2015.
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История нового времени. 1800-1900. Учебник. 8 кл. Брайль. -М.: МИПО РЕПРО, 2013.
- А.А. Данилов, Н. М. Арсентьев, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. История России 9 класс. Ч. 2. М., Просвещение, 2016.

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

- 5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год (Всеобщая история)
- 6 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часов в год (Всеобщая история) и 36 часов в год (История России)
- 7 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часа в год (Всеобщая история) и 36 часов в год (История России)
- 8 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год: 32 часов в год (Всеобщая история) и 36 часов в год (История России)
- 9 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год (История России)
- 10 класс -2 часа в неделю, 68 часов в год (Всеобщая история)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

*Личностные:*

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов; толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### *Метапредметные:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинноследственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

*Предметные:*

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; — формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;
- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;
- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;
- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории России в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;

4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ**

### **ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе

### **СОДЕРЖАНИЕ:**

5 КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- Введение в историю - 1 час
- Жизнь первобытных людей - 7 часов
- Счёт лет в истории - 1 час
- Древний Восток – 20 часов
- Древняя Греция - 20 час
- Древний Рим - 14 часов
- Повторение - 1 час
- Резервное время - 4 часа

6 КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- Живое Средневековье - 1 час
- Становление средневековой Европы (VI—XI вв.) - 4 часа
- Византийская империя и славяне в VI—XI вв. - 2 часа
- Арабы в VI—XI вв - 1 час
- Феодалы и крестьяне - 2 часа
- Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 2 часа
- Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы - 2 часа

- Образование централизованных государств в Западной Европе (XГ-ХУ вв.) - 8 часов
- Славянские государства и Византия в XIV-ХУ вв. - 2 часа
- Культура Западной Европы в Средние века - 3 часа
- Народы Азии, Америки и Африки в Средние века - 2 часа
- Наследие Средних веков в истории человечества - 1 час
- Резерв времени - 2 часа

#### *История России*

- Введение - 1 час
- Народы и государства на территории нашей страны в древности - 5 часов
- Русь в IX — первой половине XII в. - 10 часов
- Русь в середине XII — начале XIII в. - 4 часов
- Русские земли в середине XIII — XIV в. - 8 часов
- Формирование единого Русского государства - 6 часов
- Итоговое повторение - 1 час
- Резерв времени - 1 час

#### 7 КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- Введение - 1 час
- Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация - 21 час
- Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) - 5 часа
- Резерв времени - 1 час

#### *История России*

- Россия в XVI в. - 20 часов
- Россия в XVII в. - 15 часов
- Культурное пространство - 2 часа
- Резерв времени - 3 часа

•

#### 8 КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- **Европа в XVIII в** - 2 часа
- Эпоха просвещения. Время преобразований – 19 часов
- Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации - 4 часа
- Итоговое повторение - 1 час

#### *История России*

- Введение - 1 час
- Россия в эпоху преобразование Петра I. – 15 часов
- Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 6 часов
- Российская империя в период правления Екатерины II – 10 часов
- Россия при Павле I. – 2 часа
- Культурное пространство Российской империи в XVIII в. . – 5 часов
- Резерв времени – 3 часа

#### 9 КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- Введение - 1 час
- Становление индустриального общества - 7 часов
- Строительство новой Европы - 9 часов
- Страны Западной Европы в конце XIX в. - 6 часов
- Итоговое повторение - 1 час

#### *История России*

- Российская империя в первой половине XIX в. - 12 часов

- Российская империя во второй половине XIX в - 23 часа
- Итоговое повторение - 2 часа
- Резерв времени – 7 часов

9 (2-й год об.) КЛАСС

#### *Всеобщая история*

- Введение - 1 час
- Две Америки - 7 часов
- Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма - 13 часов
- Международные отношения: обострение противоречий – 3 часа.
- Итоговое повторение -2 часа.

#### *История России*

- «Народное самодержавие» Александра III - 9 часов.
- Культурное пространство империи во второй половине XIX в. – 6 часов.
- Россия в начале XX в.: кризис империи – 8 часов.
- Общество и власть после революции 1905—1907 гг. – 8 часов.
- Серебряный век русской культуры – 4 часа.
- Итоговое повторение -2 часа.
- Резерв – 5 часов.