История — аннотация к рабочим программам (5-10 класс)

Рабочие программы разработаны на основе и Примерной программы по истории Н.В. Евстигнеева - М.: Просвещение 2011.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- 10 класс – Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11кл. Учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015
- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11кл. Учебник: базовый уровень. Брайль – М.: МИПО РЕПРО, 2018
- М.М. Горинов, А.А. Данилов. История России, 10 класс. В трех частях. - М.: Просвещение, 2017.
- 11 класс – Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11кл. Учебник: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2015
- Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. История. Всеобщая история. 11кл. Учебник: базовый уровень. Брайль – М.: МИПО РЕПРО, 2018
- М.М. Горинов, А.А. Данилов. История России, 10 класс. В трех частях. - М.: Просвещение, 2017.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 10 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год: 30 часов в год (Всеобщая история) и 72 часа в год (История России)
- 11 класс - 3 часа в неделю, 102 часа в год: 30 часов в год (Всеобщая история) и 72 часа в год (История России)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- складывание российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- умение оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- умение сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- умение организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- умение определять несколько путей достижения поставленной цели;

- умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- умение распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- умение осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- умение приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- умение анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- умение представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационнокоммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинноследственных и родовидовых связей и пр.);
- использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с партнёрами, продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов и позиций всех его участников.

Предметные:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной

самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания

и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства; развитие у обучающихся стремления

свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством; — формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества, его важнейших социальных ценностей и общественных идей: гражданственности и патриотизма, гуманистических и демократических ценностей, мира и взаимопонимания между людьми; усвоение базовых национальных ценностей и идеалов на основе изучения исторического опыта России;

- овладение целостным представлением об историческом пути народов России, базовыми знаниями о закономерностях российской истории;

- формирование умений применять исторические знания, понятийный аппарат и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого

и современности, осмысления жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, раскрывая её познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории России; — приобретение опыта активного освоения исторического и культурного наследия своего народа, родного края, России, проявление стремления сохранять и приумножать культурное наследие;

- создание основы для формирования у части школьников интереса к дальнейшему расширению и углублению исторических знаний и выбора истории как профильного предмета на ступени среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Предполагается, что в результате изучения истории в средней школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

Знаниями:

- 1) ключевых исторических событий (время, место, участники, обстоятельства);
- 2) периодизации ключевых явлений и процессов (хронологические рамки, основания);
- 3) основных информационных источников по историческим периодам;
- 4) наиболее распространённых и научно обоснованных интерпретаций и оценок событий, явлений и личностей прошлого, нашедших отражение в учебнике и рекомендованной литературе;

Умениями:

- 1) извлекать необходимую информацию из различных источников (первоисточники, исторические сочинения, учебник, исторические карты, графики и пр.);
- 2) сравнивать данные разных источников, исторические события и явления, определять общее и различия;
- 3) различать факты и их интерпретации, оценки; классифицировать факты по различным основаниям; соотносить единичные факты и общие явления;
- 4) давать определения важнейших исторических понятий через род и видовые отличия;
- 5) на основе фактов и с помощью исторических понятий описывать события прошлого и исторические объекты, характеризовать условия и образ жизни людей разных исторических эпох, выявлять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 6) определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории России и мира;
- 7) применять исторические знания для интерпретации и оценки современных событий, в общении, в поликультурной среде.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ

ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе

цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение ит.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе

СОДЕРЖАНИЕ:

10 КЛАСС

Всеобщая история

- Введение. Мир в начале XX в. (1 ч)
- Первая мировая война (2 ч)
- Образование национальных государств и послевоенная система договоров (2ч.)
- Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920—1930-е гг. (13 ч.)

- Международные отношения в 1920—1930-е гг. (5 ч.)
- Вторая мировая война (6 ч.)
- Повторительно-обобщающий урок (1ч.)

История России

- Введение. (1 ч)
- Россия в годы «великих потрясений» (20 ч.)
- Советский союз в 1920-х – 1930-х годах (25 ч.)
- Великая Отечественная война (15 ч.)
- Итоговое повторение (3 ч.)
- Резерв (8 ч.)

11 КЛАСС

Всеобщая история

- Введение. Мир ко 2-й половине XX в. (1 ч)
- Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». (2 ч)
- Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. (13 ч.)
- Страны Восточной Европы с середины 1940-х до конца 1990-х гг. (4 ч.)
- Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. (6 ч.)
- Наука и культура во второй половине XX в. (2 ч.)
- Повторительно-обобщающие уроки (2 ч.)

История России

- Введение. (1 ч)
- «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) (8 ч.)
- «Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. (12 ч.)
- Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг. (8 ч.)
- Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) (12 ч.)
- Становление новой России (1992—1999 гг.) (8 ч.)
- Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации (12 ч.)
- Итоговое повторение (3 ч.)
- Резерв (8 ч.)