

Аннотация к рабочим программам по английскому языку 2-4 классы

Программа по английскому языку для 2-4 доп. классов составлена на основе ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598).

Данная программа ориентирована на УМК Forward, автор М.В. Вербицкая. - М.: Вентана-Граф, 2012),

Адаптированная программа составлена в соответствии с современной образовательной парадигмой, которая имеет четкую гуманистическую направленность и определяет глобальную цель образования как развитие человеческой личности, создание условий для ее самореализации в интересах человека, общества и государства. Этот подход лежит в основе модернизации школ для детей с ОВЗ.

1. Актуальность

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач
2. методических приёмах, используемых на уроках
3. коррекционной направленности каждого урока

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 2 класс — 2 час в неделю 68 часа в год
3 класс- 2 часа в неделю, 68 часов в год
4 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год

2. ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

3. Характеристика контингента

Общие особенности детей, обучающихся в школе-интернате № 18

- наличие различных дефектов зрения разной степени выраженности;
- ослабленное физическое и психическое здоровье – наличие помимо офтальмологических диагнозов соматических и неврологических заболеваний;
- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики;
- большой разброс значений общего интеллектуального показателя: от нормальных значений до значений, соответствующих умственной отсталости;
- нарушения различной степени выраженности в развитии познавательной и речевой деятельности у значительной части детей;
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания;
- наличие детей, лишенных родительского попечения и детей-сирот.

4 Результаты освоения курса (2-4 класс)

Личностные результаты

Личностными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
осознание языка, в том числе иностранного, как основ. ср-ва общения между людьми;
знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого ИЯ (через дет. фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения ИЯ в начальной школе являются:

развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные яз. и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
формирование мотивации к изучению ИЯ;
овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

Предметные результаты

Говорение

I. Выпускник научится:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;
уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
составлять краткую характеристику персонажа;
кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и

вербально/невербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале;

II. Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

II. Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Выпускник научится:

владеть техникой письма;
списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;

II. Выпускник получит возможность научиться:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;
в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ

УЧАЩИХСЯ И УЧАЩИХСЯ С ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых учащихся и обучающихся с остаточным зрением имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач
2. методических приёмах, используемых на уроках
3. коррекционной направленности каждого урока

В условиях школы-интерната № 1 им. К.К. Грота сроки обучения иностранному языку в начальной школе составляет 4 года (со 2 по 4 доп.класс). Это связано с частичной или полной утратой зрительных функции, поэтому обучение незрячих и слабовидящих школьников требует больше времени на изучение английского языка. По этой причине в структуру курса внесены изменения, касающиеся перераспределения часов начиная со класса по 4 доп. класс.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс 68 часа

Знакомство- 6 часа

Я сам и все, что рядом со мной- 4 часа

Английский алфавит-10 часов

Страны изучаемого языка-4 часа

3 класс 68 часов

Рассказ о себе-4 часа

Фразы приветствия-3 часа

Этикетные диалог-4 часа

Члены моей семьи-3 часов

Написание письма-5 часов

В зоопарке-5 часов

Части тела- 5 часов

Место, где я живу-4 часа

Числа-6 часов

Австралия-5 часов

Россия-5 часов

Геометрические фигуры-5 часа

Что я умею...-5 часов

Погода-5 часов

Мои увлечения-5 часа

Покупки-5 часа

Готовим еду!-8 часа

Время по часам-5 часа

4 класс 68 часов

Календарь-8 часов

Диалог по телефону-8 часов

Транспорт 8 часов

Школьные предметы- 10 часа

Домашние питомцы- 10 часа

Страны и национальности-12 часов

Профессии-12 часов

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы

- 1) уровень квалификации учителя и непрерывность его профессионального развития;
- 2) санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса;
- 3) социально-бытовые условия;
- 4) учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- 5) комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ- оборудование, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде
- 6) доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;

7) укомплектованность печатными и электронными информационнообразовательными ресурсами по биологии.

Специфика проведения занятий

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по биологии, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в:

- методических приёмах, используемых на уроках: приемов, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала в силу особенностей контингента;
 - полное и точное определение отличительных признаков изучаемых объектов и явлений;
 - вычленение в изучаемых объектах, явлениях наиболее существенных признаков и фиксация на них внимания учащихся;
 - изучение предмета с опорой на сохранные анализаторы детей;
 - огромное значение для слепых и слабовидящих имеет индивидуальный подход;
- а также:
- постановка перед учащимися проблемной ситуации, постановка эвристических вопросов; составление таблиц первичного обобщения материала, актуализация личного опыта и опорных знаний учащихся; словарная работа с опорой на психологические закономерности формирования представлений, понятий, уровней понимания, создания новых образов в организации мыслительной деятельности и воображении учащихся; использование различных видов творческих работ учащихся (объяснение цели работы, условий ее выполнения, обучение отбору и систематизации материала, а также обработке результатов и оформлению работы).
- коррекционной направленности каждого урока.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- ограничить объём зрительной работы;
- чередовать фронтальные и индивидуальные формы работы;
- следить за соотношением устных и письменных заданий на уроке;

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- создать оптимальные условия для полноценного зрительного восприятия
- следить за качеством изображений
- дозировать зрительную нагрузку

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание сюжетных линий образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и вариант последовательности изучения блоков, разделов и тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Данная адаптированная программа составлена с учетом знаний, умений и навыков учебной деятельности, полученных учащимися при обучении на более ранних этапах.

Программа включает: пояснительную записку; основное содержание с перечнем разделов и примерным распределением учебных часов; требования к результатам освоения содержания примерной программы; примерное тематическое планирование.

Основные виды деятельности учащихся на уроках

- Аудирование
- Монологическая речь
- Диалогическая речь
- Чтение
- Письмо
- Проектирование