

Окружающий мир — аннотация к рабочим программам (1 доп.-4, 4 класс)

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014

г. № 1598, АООП НОО для слепых и слабовидящих учащихся, утвержденной на педсовете школы-интерната №18 приказ № 1 от 28 августа 2020г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

А. А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 1 кл. Части 1 и 2 М., Просвещение, 2018.

А. А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 1кл. Части 1 и 2 М., МИПО РЕПРО 2018.

А. А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 2кл. Части 1 и 2 М., Просвещение, 2018.

А. А. Плешаков Окружающий мир: учебник для учащихся 2кл. Части 1 и 2 М., МИПО РЕПРО 2018.

А.А. Плешаков «Окружающий мир. Учебник для уч. 3 кл. Части 1 и 2 М., Просвещение, 2018 .

А.А. Плешаков «Окружающий мир. Учебник для уч. 3 кл. Части 1 и 2 М., МИПО РЕПРО, 2018.

А.А. Плешаков «Окружающий мир. Учебник для уч. 4 кл. Части 1 и 2 М., Просвещение, 2018 .

А.А. Плешаков «Окружающий мир. Учебник для уч. 4 кл. Части 1 и 2 М., МИПО РЕПРО, 2020.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 доп. класс — 2 часа в неделю, 66 часов в год
- 1 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 4 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год
-

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир, в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- уважительные отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
 - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
 - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
 - умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 - начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
 - умение использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
 - активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
 - умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- | | |
|---|-------------------------------|
| технических и др.) в соответствии с «Окружающий мир»; | содержанием учебного предмета |
|---|-------------------------------|
- базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- знание и применение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

СОДЕРЖАНИЕ:

1доп. класс

- Введение -1 ч.
- Что и кто? -27 ч.
- Как, откуда и куда? -13 ч.
- Где и когда? -12 ч.
- Почему и зачем? -13 ч.
- Обобщающий урок -1 ч.

1 класс

- Где мы живём -7 ч.
- Природа -34 ч.
- Жизнь города и села -12 ч.
- Здоровье и безопасность -10 ч.
- Резервные уроки -5 ч.

2 класс

- Как устроен мир -7 ч.
- Эта удивительная природа -19 ч.
- Мы и наше здоровье -10 ч.
- Наша безопасность -8 ч.

- Чему учит экономика -12 ч.
- Путешествие по городам и странам -12 ч.

3 класс

- Земля и человечество- 11ч.
- Природа «России» -10 ч.
- Родной край – часть большой страны-14 ч.
- Страницы всемирной истории – 5ч.
- Страницы истории Отечества -20 ч.
- Современная Россия- 8ч.

4 класс.

- Страницы всемирной истории – 12 ч.
- Страницы истории Отечества – 40 ч.
- Современная Россия – 16 ч.