

Русский язык — аннотация к рабочим программам (1доп -4 класс)

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014

г. № 1598, АООП НОО для слепых и слабовидящих учащихся, утвержденной на педсовете школы-интерната №18 иказ № 1 от 28 августа 2020г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Горещкий В.Г. Русская Азбука. Учебник. 1кл. - М.: Просвещение, 2018
Горещкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 кл. в двух частях, М., МИПО РЕПРО, 2012
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник. 1 кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2015
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник. 1кл.- М.:Дрофа, 2018
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник. 2кл. - М.:Дрофа, 2018
Рамзаева Т.Г. Русский язык. Учебник. 2кл. Брайль. - М.: МИПО РЕПРО, 2014
Т.Г.Рамзаева. Русский язык: учебник для учащихся 3 кл. М., Дрофа, 2018.
Т.Г.Рамзаева. Русский язык: учебник для учащихся 3 кл. М., МИПО РЕПРО, 2014.
Т.Г.Рамзаева. Русский язык: учебник для учащихся 4 кл. М., Дрофа, 2018.
Т.Г.Рамзаева. Русский язык: учебник для учащихся 4 кл. М., МИПО РЕПРО, 2014.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 5 часов в неделю, 165 часов в год
- 2 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 3 класс - 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 4 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 4 дополнительный класс – 5 часов в неделю, 170 часов в год

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических

ценностных ориентаций;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы :

- умение принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- способность учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- способность выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватное восприятие оценки своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимание причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использование языка с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); использование словарей и справочников различных типов;
- умение записывать, фиксировать информацию;

- ориентиры на разнообразии способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- умение использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществление логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинноследственные связи, строить рассуждение, интерпретация фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.
- умение слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентировка в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- умение строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- способность выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- умение строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение применять приобретённые коммуникативные умения в практике

свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- начальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- опыт ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- первоначальные научные представления об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.
- навыки осязания и мелкой моторики:
- навыки использования возможности остаточного зрения (для слепых обучающихся с остаточным зрением),
- навыки ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради на приборе Л. Брайля), координация и темп движений, навыки осязательного обследования при работе с дидактическим материалом.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;

2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

СОДЕРЖАНИЕ:

1 доп.класс

- Добукварный период - 30 ч.
- Букварный период - 107 ч.
- Послебукварный период (повторительно-обобщающий) – 22ч.
- Слово. Предложение. Текст – 6 ч.

1 класс

- Повторение изученного в 1 классе -8 ч
- Речь -4 ч
- Звуки и буквы -28 ч Слово и слог - 9 ч.
- Предложение и текст -16 ч
- Звуки и буквы -41 ч
- Имя существительное -12 ч
- Глагол -12 ч
- Имя прилагательное -9 ч.
- Предлог -10 ч.
- Повторение -16 ч.
- Резервные уроки -5 ч

2 класс

- Повторение. Текст. Предложение. Слово. (19ч)
- Предложение и текст (12 ч.)
- Состав слова (17 ч.)
- Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова (8 ч.)
- Правописание слов с проверяемыми безударными гласными звуками в корне слова (10 ч.)
- Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне слова. (12 ч.)
- Правописание приставок (8 ч.)
- Разделительные ъ и ь знаки (6 ч.)
- Части речи (3ч.)
- Имя прилагательное (12 ч.)
- Глагол (28 ч.)
- Повторение в конце учебного года (12 ч.)

3 класс

- Повторение 21 ч.
- Однородные члены предложения 7 ч.
- Текст 2 ч.
- Имя существительное 40 ч.
- Имя прилагательное 32 ч.
- Местоимение 8 ч.
- Глагол 36ч.
- Повторение 24 ч.

4 доп. класс

- Повторение изученного в 4 классе. 19 ч.
- Имя существительное. 40 ч.

- Имя прилагательное. 38 ч.
- Местоимение как часть речи. 11 ч.
- Глагол. 46 ч.
- Повторение в конце учебного года 16 ч.
-