

Тема инновационной деятельности:

**«Эффективная модель успешной социализации
детей инвалидов и детей с ОВЗ посредством
дополнительного образования»**

Цели и задачи инновационного проекта (программы)	Разработка и создание условий перехода к инклюзивному образованию в школе-интернате №18 города Кисловодска путем выявления правовых, методических, психолого-педагогических проблем и информирования родителей и общественности, а также создание условий организации патриотического образования в школе-интернате. Создание системы активной социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеющего специальные трудности на пути перехода от группы социальной адаптации, к группе социальной успешности, через группу по интересам, затем к социальной самореализации и социальной ответственности в структуре общественных взаимоотношений.
Сроки реализации инновационного проекта	2016-2021 год
Методическая разработка: Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ Разработал тифлопедагог Каргинова И.Н.	

Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка (Вариант 1)

Разработал тифлопедагог Каргинова И.Н.

Ф.И. ребенка

Дата рождения:

DS: Интеллектуальное развитие в пределах возрастной нормы. ДЦП смешенная форма, косоглазие оперативное. Непостоянное. Содружественное альтернирующие. Гипермия слабой степени с астигматизмом.

Обследование:

с _____ по _____ диагностика.

с _____ по _____ адаптационный период.

с _____ по _____ основной период.

Рекомендации педагогу: У ребенка на момент поступления в учреждение элементарные навыки: самообслуживания, гигиены развиты в соответствии с возрастными нормами. Работать над развитием речи, общей и мелкой моторики, мимики, ориентировка в макро и микро пространстве.

Индивидуальный образовательный маршрут зрительная нагрузка №2

№	Направление работы.	Содержание работы.
1	Ориентировка в пространстве (макропространстве)	Знакомство с помещениями дошкольного класса. Учить ходить с вытянутыми вперед руками, ощупывать преграды. Учить двигаться на голос педагога, на звук колокольчика, на музыку. Учить поворачиваться вправо, влево, назад по слову педагога. Учить двигаться по лестнице, держась за перила. Учить поднимать выше ноги при слове «бордин».
2	Ориентировка в пространстве (микропространстве)	Учить ориентироваться на листе книги. Путешествие в мир предметов ч.1. Учить названия частей тела, уметь находить правое, левое ухо (нога, рука, глаз, щека и т.д.) Учить двигаться по направлению руки.
3	Развитие осязания и мелкой моторики. Упражнения на самомассаж рук.	Формировать представление о строении и возможностях рук, выучить названия пальцев. (Бассейны из ракушек, камушков, кукурузы). Обучение способам обследования геометрических форм предметов, игрушек. Учить чувствовать и называть структуры поверхностей, учить называть температурные

		различия веса, величины. Учить вставлять крупную мозаику, нанизывать крупные бусы, собирать пирамидку, приклеивать рыбок на липучках, двигать костяшки счет.
4	Развитие мимики	Учить выражать свои эмоции простейшими движениями мимических мышц лица (улыбка, удивление, грусть). Учить определять эмоциональное состояние героев сказки.
5	Развитие слуховой памяти	Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Заучивать стихотворения наизусть, читать выразительно. На слух определять голоса сотрудников школы, называть их по имени отчеству.

Примерный индивидуальный образовательный маршрут ребенка (Вариант 2)

Ф.И. ребенка

Дата рождения:

DS: Тотальное недоразвитие, аффективно-неустойчивый тип, выраженная степень? Двусторонняя отслойка сетчатки. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Ретинопатия недоношенных. Спастика-паретический синдром в артикуляционной мускулатуре.

Обследование:

с _____ по _____ диагностика.

с _____ по _____ адаптационный период.

с _____ по _____ основной период.

Рекомендации педагогу: У ребенка на момент поступления в учреждение полностью отсутствуют элементарные навыки: самообслуживания, гигиены. Нарушена координация движения. Ярко выражено недоразвитие речи, не развита общая и мелкая моторика, сенсорное восприятие, ориентировка в пространстве.

Индивидуальный образовательный маршрут (первые 6 месяцев обучения).

Цели развития:	Дидактический материал:
Полисенсорное восприятие (тактильное)	«Узнай на ощупь?», «Геометрические пирамидки», «Почтовый ящик», «Овощи, фрукты» «Посуда», «Транспорт».
Слуховое восприятие.	«Где звенит колокольчик?» «Где шумит вода?» Игра «Ладощи»

Развитие обоняния	«Чем пахнет?» «Найди по запаху»
Мелкая моторика	Бассейны для рук «Каштаны», «Ракушки», «Камешки» и т.д. Пластилинография. Мячики с различной выпуклой поверхностью. Настольные лабиринты. Массаж рук.
Крупная моторика	Упражнения: Держать ровно голову. Поднимать руки вверх, в стороны. Шагать через порог, по ступенькам. Брать мяч двумя руками.
Развитие речи	Заучивание названий предметов. Словесное описание своих действий.
Развитие навыков самообслуживания	Учить держать ложку, чашку. Учить самостоятельно ходить в туалетную комнату (соблюдать правила гигиены). Учить одеваться и раздеваться самостоятельно (частично).
Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться на своем теле. Учить самостоятельно ориентироваться в малом пространстве (групповая комната, спальня, туалетная комната), на территории школы (спортзал, музыкальный класс, игровая площадка).